

colleges of teacher education – with their respective tasks that the international competitiveness of Austria can be guaranteed.

References:

1. Austria Higher Education System [Електронний ресурс]. – Режим доступу до інф. : <http://www.euroeducation.net/prof/ausco.htm>.
2. Kasparovsky H. Higher education in Austria / H. Kasparovsky, I. Wadsack-Köchel // Vienna: Federal Ministry of Science, Research and Economy, 2015. – P. 48-52.
3. Kottmann A. Higher education in Austria / A. Kottmann. – Center for Higher Education Policy Studies, 2008. – 48 p.
4. Leitner E. Die österreichischen Fachhochschulen. Entwicklung und Strukturen eines marktorientierten Hochschulsektors. Beiträge zur Hochschulforschung / E. Leitner. – 2004. – 26(4). – P. 94-113.

Колодницька О.Д.

*кандидат педагогічних наук, викладач,
Тернопільський державний медичний університет
імені І.Я. Горбачевського МОЗ України*

МОТИВАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Зважаючи на динаміку розвитку сучасного суспільства, його соціальне замовлення та осучаснення освітньої системи, необхідною умовою забезпечення успішної професійної діяльності є не тільки якісна фахова, а й фахова іншомовна підготовка майбутніх медиків, оскільки практичне оволодіння англійською мовою – мовою міжнародного спілкування на високому рівні, забезпечує здатність до швидкої адаптації в умовах іншомовного середовища, ознайомлення із сучасною міжнародною літературою та науковими працями зі свого фаху, сприяє розумінню понять і категорій у різноманітних сферах медицини, усному та писемному спілкуванню з носіями мови та колегами різних країн світу, дозволяє брати участь у міжнародних програмах, проектах професійного навчання та відвідувати міжнародні симпозиуми, конференції, семінари і форуми, стажуватися за кордоном, переймати передовий досвід, технології, найсучасніші методи діагностики та лікування, розширює кругозір фахівця тощо.

У цьому контексті актуальності набуває проблема формування стійкої позитивної мотивації до фахової практичної та фахової іншомовної підготовки студента-медика, готового до професійного саморозвитку та самовдосконалення через спонукання його до постійної, активної роботи над собою.

Професійне самовдосконалення майбутнього фахівця-медика стає інструментом його постійного самооновлення й саморозвитку, а сама особистість – самодостатньою за умови позитивного мотиваційного забезпечення вивчення професійно орієнтованої англійської мови без примусу

(йдеться про рух мотивів студента-медика стосовно навчання від обов'язку до інтересу).

Вважаємо, що успіх студентів у досягненні поставленої мети під час навчання у медичних ВНЗ прямо залежить від педагогічної майстерності викладача, його вміння правильно організувати навчально-виховний процес, оскільки саме досвідчений викладач цілеспрямовано розвиває і поглиблює пізнавальний інтерес до свого предмету.

Професійно орієнтоване вивчення англійської мови у медичних ВНЗ у поєднанні із керівництвом самовдосконаленням майбутнього фахівця-медика під час навчання у вузі актуалізує у нього позитивні мотиви до творчого професійно-особистісного саморозвитку (мотив саморозвитку як прагнення до самовдосконалення), а саме: формування стійкої позитивної мотивації професійного самовдосконалення (професійної потреби у самореалізації себе як особистості й професіонала), з одного боку, а з іншого – цілеспрямоване корегування професійної саморозвиваючої діяльності студента-медика викладачем.

Спонукальними стимулами до будь-якої діяльності є мотиви, які визначають дії спрямовані на досягнення поставленої мети. Якщо суб'єкт прагне реалізувати певну діяльність, то можна стверджувати, що у нього є мотивація. На наш погляд, найважливішим елементом мотивації саморозвитку й самовдосконалення, розвитку особистості майбутнього фахівця-медика, а також важливим фактором впливу на його рівень активізації пізнавальної діяльності при професійно орієнтованому вивченні англійської мови у медичних ВНЗ є мотивація учіння, яка сприяє ефективному оволодінню знаннями. «Мотивація учіння – це складна система спонукань, що зумовлюють спрямування активності індивіда на отримання, перетворення і збереження нового досвіду (знань, умінь, способів, дій, вражень, уподобань) [1, с. 528].

У процесі формування мотивів беруть участь внутрішні спонукання людини (зумовлені творчою спрямованістю особистості, прагненням до саморозвитку), а також зовнішні умови, які спрямовані на досягнення кінцевого результату (йдеться про успішне самовдосконалення фахівця).

Успішність та ефективність майбутньої професійної діяльності студента-медика залежить від сформованості у нього позитивної мотивації до професійного саморозвитку (мотивацію досягнення) при вивченні як фахових дисциплін, так і професійно орієнтованому вивченні англійської мови у ВНЗ. Формування особистісних потреб професійного саморозвитку є основним джерелом мотиваційного забезпечення студентів-медиків при професійно орієнтованому вивченні англійської мови.

Співвідношення мотивації досягнення з мотивацією професійної діяльності є основою самоактуалізації (як здатності виявити в собі певний потенціал і використувати його в житті) людини.

Будь-який мотив зумовлений власне потребами індивіда, які сприяють активізації студента-медика при професійно орієнтованому вивченні англійської мови під час навчання у вузі і впливають на його поведінку, спрямовану на пошук того, що йому потрібно для майбутньої професійної діяльності.

Звичайно, враховуючи вік, освітній досвід студентів, динаміку студентської групи, вибір методів застосування інноваційних підходів до викладання англійської мови за професійним спрямуванням («метод проектів», метод «case-study», метод сценарію (storyline method), метод рольової гри, навчання з комп'ютерною підтримкою (CALL) тощо) сприяє розвитку інтересу, забезпечує позитивну мотивацію до вивчення професійно орієнтованої англійської мови студентами-медиками та цілеспрямоване корегування професійної саморозвиваючої діяльності кожного майбутнього фхівця викладачем із реальним прогнозованим результатом, створює передумови розвитку його комунікативної компетенції.

Можливість ширшого самовираження студента-медика на заняттях професійно орієнтованої англійської мови, завдяки широкому спектру використання інноваційних методів, аудіо та відео матеріалів, мультимедійних ресурсів, створює позитивне мотиваційне забезпечення до її вивчення та сприятливі умови для керованого викладачем і самокерованого, самостійного вивчення мови.

На наш погляд, активізація позитивного мотиваційного забезпечення професійного саморозвитку кожного студента-медика за допомогою інновацій сприятиме успішності вивчення професійно орієнтованої англійської мови та забезпечить «дорогу до успіху у навчанні» [2, с. 98] вцілому, оскільки впливає на підвищення рівня його пізнавальної та професійної активності й ставить в позицію суб'єкта навчального процесу (йдеться про особистісно-орієнтований підхід), який безпосередньо керує власною пізнавальною діяльністю та професійно-особистісним становленням.

Список використаних джерел:

1. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; гол. ред.. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych / Hanna Komorowska. – Warszawa : Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, 2007. – 204 s.

Кононенко Н.В.

старший лаборант,

*Южноукраинский национальный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

На протяжении последних десятилетий конца XX – начала XXI столетий одной из остро стоящих перед системой образования проблем является приведение содержания образования, целей и способов его освоения в соответствие с потребностями современной практической деятельности человека. Впервые обозначенная в докладах Римского клуба и обсуждаемая на многочисленных международных и национальных форумах, эта проблема в рамках высшего профессионального образования актуализирует вопрос о