

Тематика веб-квестів може бути найрізноманітнішою, а проблемні завдання можуть відрізнятися ступенем складності. Тому цінним у даній технології є те, що веб-квест забезпечує реалізацію принципу міждисциплінарності у навчанні ІМ, що здійснюється через вибір відповідної тематики й змісту досліджуваного матеріалу, добір проблемних професійних завдань, рекомендації необхідної літератури тощо.

Таким чином, вважаємо правомірним використання технології веб-квесту у навчанні ІМ, оскільки вона здатна забезпечити формування основ компетентності студентів, що закладаються через оволодіння необхідними для подальшої діяльності знаннями, освоєння способів розв'язання проблемно-пізнавальних задач, досвід ефективного прийняття рішень і досягнення відповідних цілей через подолання перешкод тощо [1, с. 235].

Поряд з тим актуальним питанням наразі постає роль викладача як носія інформаційної культури, організатора та керівника самостійної діяльності студентів, що в свою чергу вимагає від педагогів володіння сучасними раціональними інформаційними освітніми технологіями, наявність у них таких якостей як професіоналізм (високий рівень предметної та методичної компетентності), вимогливість, організованість, постійний інформаційний тонус, застосування індивідуального та диференційованого підходу у навчально-виховному процесі.

Список використаних джерел:

1. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-е вид. випр. і доп. – Харків: «ОВС», 2002. – 400 с.
2. Нові технології: Веб-квест // Освіта України, – 2014, – № 33 (1391), с. 10.
3. Slaouti D. Computers and writing in the second language classroom // A special interest in computers. Learning and teaching with information and communication technologies / Brett, P. & Motteram, G. (Eds.). Whitstable, Kent: IATEFL, 2000, p. 9-30.
4. http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest_collections.php

Радин В.К.

кандидат технічних наук, доцент;

Герасименко Е.А.

курсант,

Херсонская государственная морская академия

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТИПИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ СУДОВОЖДЕНИЯ

На морском флоте подробнее всего фактически разработаны и экономически обоснованы автоматизированные системы обслуживания и регулирования параметров судовой энергетической установки, главных и вспомогательных двигателей, различных судовых устройств и систем. Темп их внедрения на судах с каждым годом возрастает. В то же время существуют достаточное количество стандартных и экстремальных задач судовождения,

которые еще не формализованы, поэтому устранить судоводителя от их решения пока невозможно, иными словами, минимизация так называемого «человеческого фактора» остается выявленной, но нерешенной проблемой.

К таким задачам, в первую очередь, относятся выбор маршрута плавания на основе корректной оценки гидрометеоинформации, управление судном в стесненных навигационных условиях, выполнение расхождения с судами, проведения швартовных операций [1, с. 9].

Чтобы своевременно и взвешенно принимать ответственные решения, судоводитель наряду с традиционными приемами управления судном должен обладать знаниями и навыками работы с автоматизированными системами судовождения. Человек принимает решения и выполняет действия на основе типовых, стандартных ситуаций, для которых уже выработаны общие правила поведения, то есть, существуют определенные алгоритмы действий в стандартных ситуациях и программно-технические средства поддержки принятия решения в условиях судовождения экстремального характера. В таких условиях существенно возрастает психоэмоциональная нагрузка на судоводителя, его профессиональная информационная деятельность осуществляется в нетипичных условиях, которые, в свою очередь, потенциально могут быть источником ошибок, поспешных действий и приводить к непредсказуемым последствиям [5, с. 53].

В этой связи, на основе анализа технической, психолого-педагогической литературы и практики судовождения, с нашей точки зрения, целесообразным является использование в информационных управляющих судовых системах математической модели системы массового обслуживания (далее СМО). В данной модели подразумевается наличие типичных путей (каналов обслуживания), через которые в процессе обработки проходят заявки (сведения о погодных условиях района плавания, навигационной обстановке, режиме функционирования портов, погрузочных терминалов, указаний пограничных и таможенных служб, сигналы оповещения о бедствиях и авариях и тому подобное). Принято говорить, что заявки обслуживаются каналами. Каналы могут быть различными по назначению, характеристиками, они могут сочетаться в различных комбинациях, а заявки могут находиться в очередях и ждать обслуживания. Часть заявок может быть обслужена каналами, а части могут отказать в этом. Важно, что заявки, с точки зрения системы, абстрактные: это то, что желает обслужиться, то есть пройти определенный путь в системе. Каналы также является абстракцией: это то, что обслуживает заявки [4, с. 117].

Постановкой задач при моделировании с помощью СМО типичных вопросов судовождения обычно предполагается или формирование рационального потока поступления требований в существующую систему, или обеспечения системы соответствующими средствами обслуживания, или одновременное решение этих вопросов. Примерами таких вопросов могут служить ряд специфических вопросов судовождения [2; 3]:

- с какого числа судов, какого типа и класса формировать караван для проведения его ледоколом;
- сколько нужно буксиров, средств для швартовки, причалов в порту;
- как часто надо вводить в судовую ЭВМ внешнюю информацию, и как часто необходимо выдавать судоводителям обработанные результаты;

– сколько и каких специалистов нужно иметь на судне для обеспечения безопасности плавания и эффективности работы судовых систем.

В этой связи следует отметить, что сформировались тенденции использования теории СМО для исследования системы управления судном (СУС), при этом необходимые исходные данные обычно получают из статистического анализа реальных процессов. Для СУС могут быть приемлемы различные модели СМО в зависимости от рода задач, внешних условий и организации службы на судне. В обобщенном виде заявки на обработку можно разделить на те, которые могут ожидать начала обслуживания любым свободным каналом, и неотложные, которые должны быть обслужены немедленно, иначе наступит отказ СУС.

С учетом возрастающих требований зарубежных и отечественных работодателей к уровню профессиональной подготовки судоводителей, считаем целесообразным ввести в учебную дисциплину «Системы управления судном» задачи разработки моделей и оценки эффективности работы одноканальных СМО с отказами, для чего необходимо внести изменения в рабочую программу дисциплины, разработать методическое обеспечение и информационно-коммуникационные средства поддержки разработки и оценивания эффективности моделей информационных систем массового обслуживания.

Список использованных источников:

1. Дмитриев В.И., Леонов В.Е. Обеспечение безопасности плавания судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. – Херсон: ХГМА, 2012 – 397 с.
2. Менеджмент морських ресурсів: навчальний посібник / уклад.: О.П. Безлуцька, А.П. Бень, М.О. Колегаєв, Л.А. Кошелик, Л.Б. Кулікова, О.М. Лещенко, В.Б. Нестеренко, К.В. Перепада, С.М. Тригуб, В.Ф. Ходаковський, М.М. Цимбал – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2011. – 100 с.
3. Вагущенко Л.Л. Системы автоматического управления движением судна. – Одесса: Латстар, 2002 – 310 с.
4. Вагущенко Л.Л., Кошовий А.А. Автоматизовані комплекси судноводіння. – Київ: КВІЦ, 2001 – 292 с.
5. Шерман М.І., Безбах О.М. Аналіз базових дефініцій дослідження інформаційної культури майбутніх судноводіїв / Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 26. – С. 48–73.

Сайко М.М.

старший викладач,

Житомирський національний агроекологічний університет

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВНЗ В УМОВАХ SMART-НАВЧАННЯ

В результаті динамічного розвитку інформаційного середовища та сучасних технологій за два десятиріччя підходи до навчання докорінно змінилися: від традиційних технологій до дистанційного навчання, електронного навчання, і, нарешті, ми знаходимося на етапі Smart-навчання. Проте необхідно зазначити, що незважаючи на такі революційні зміни західної парадигми навчання та інтерес до них з боку українських освітян, на