

– сколько и каких специалистов нужно иметь на судне для обеспечения безопасности плавания и эффективности работы судовых систем.

В этой связи следует отметить, что сформировались тенденции использования теории СМО для исследования системы управления судном (СУС), при этом необходимые исходные данные обычно получают из статистического анализа реальных процессов. Для СУС могут быть приемлемы различные модели СМО в зависимости от рода задач, внешних условий и организации службы на судне. В обобщенном виде заявки на обработку можно разделить на те, которые могут ожидать начала обслуживания любым свободным каналом, и неотложные, которые должны быть обслужены немедленно, иначе наступит отказ СУС.

С учетом возрастающих требований зарубежных и отечественных работодателей к уровню профессиональной подготовки судоводителей, считаем целесообразным ввести в учебную дисциплину «Системы управления судном» задачи разработки моделей и оценки эффективности работы одноканальных СМО с отказами, для чего необходимо внести изменения в рабочую программу дисциплины, разработать методическое обеспечение и информационно-коммуникационные средства поддержки разработки и оценивания эффективности моделей информационных систем массового обслуживания.

Список использованных источников:

1. Дмитриев В.И., Леонов В.Е. Обеспечение безопасности плавания судов и предотвращение загрязнения окружающей среды. – Херсон: ХГМА, 2012 – 397 с.
2. Менеджмент морських ресурсів: навчальний посібник / уклад.: О.П. Безлуцька, А.П. Бень, М.О. Колегаєв, Л.А. Кошелик, Л.Б. Кулікова, О.М. Лещенко, В.Б. Нестеренко, К.В. Перепада, С.М. Тригуб, В.Ф. Ходаковський, М.М. Цимбал – Херсон: Херсонська державна морська академія, 2011. – 100 с.
3. Вагущенко Л.Л. Системы автоматического управления движением судна. – Одесса: Латстар, 2002 – 310 с.
4. Вагущенко Л.Л., Кошовий А.А. Автоматизовані комплекси судноводіння. – Київ: КВІЦ, 2001 – 292 с.
5. Шерман М.І., Безбах О.М. Аналіз базових дефініцій дослідження інформаційної культури майбутніх судноводіїв / Інформаційні технології в освіті. – 2016. – № 26. – С. 48–73.

Сайко М.М.

старший викладач,

Житомирський національний агроекологічний університет

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНОМУ ВНЗ В УМОВАХ SMART-НАВЧАННЯ

В результаті динамічного розвитку інформаційного середовища та сучасних технологій за два десятиріччя підходи до навчання докорінно змінилися: від традиційних технологій до дистанційного навчання, електронного навчання, і, нарешті, ми знаходимося на етапі Smart-навчання. Проте необхідно зазначити, що незважаючи на такі революційні зміни західної парадигми навчання та інтерес до них з боку українських освітян, на

практиці викладачі немовних ВНЗ не завжди готові до них [1, с. 59]. Практика не встигає за теоретичним доробком науковців, причиною чого ми вважаємо недостатню обізнаність викладачів ВНЗ у результатах наукових досліджень українських педагогів, а також недостатній рівень роботи останніх із впровадження результатів досліджень у навчальний процес. Враховуючи досвід переходу до дистанційного та електронного навчання, доцільним є зауваження, що перехід від електронного навчання до Smart-освіти повинен супроводжуватися масштабною підготовкою викладачів іноземних мов немовних ВНЗ до впровадження Smart-технологій у навчальний процес.

Актуальним є визначення вимог до розвитку знань, умінь та навичок викладача ВНЗ, що допоможе викладачам іноземних мов організувати свої зусилля в напрямі подальшої самоосвіти, а також розробити серію практичних семінарів, майстерень, конференцій тощо з метою навчання викладачів іноземних мов, для яких навіть електронне навчання наразі знаходиться поза межами зони комфорту, незважаючи на послідовну та активну реалізацію такого успішного проекту як «Intel. Навчання для майбутнього», а також численних конференцій та семінарів на відповідну тематику.

Отже, до чого повинен бути готовий викладач іноземної мови у ВНЗ в контексті «розумної освіти»? Якщо раніше викладач був єдиним, або головним із небагатьох джерел знань для студентів, то сьогодні освітній контент є в загальному доступі студентів, а технологічний розвиток досяг таких висот, що для студента вже не є важливим подальше збагачення інформаційної бази університету. Тобто завданням викладача є забезпечити ефект, користь, реалізацію потенціалу сучасних інформаційних технологій навчання, доступних студентам, навчити їх орієнтуватися у неймовірному обсязі навчального матеріалу, мотивувати до виходу за рамки засвоєння матеріалу підручника, допомогти трансформувати кількість інформації, яку може отримати студент, у якість її засвоєння. Грамотність у сфері ІКТ є одним із 7 вмінь XXI століття, на набуття якого спрямована smart-освіта (інші вміння: критичне мислення та розв'язання проблем, творчість та інновації, співпраця та лідерство, міжкультурне взаєморозуміння, комунікація, кар'єра та життєві навички) [2, с. 20]. Тому навички користування ІКТ повинні розвиватися, зокрема, в процесі вивчення іноземних мов у немовних ВНЗ.

Розглянемо технології, які в першу чергу повинен опанувати викладач іноземної мови з метою відповідної адаптації навчального змісту та організації навчального процесу.

Інтерактивна інтелектуальна електронна дошка. Викладач повинен вміти організовувати навчання за допомогою мультимедійної дошки – демонструвати відео, організовувати аудіювання, тестування, завантажувати малюнки та фото, створювати презентації та текстові файли та організовувати роботу за допомогою інтерактивної дошки замість традиційної дошки, магнітофону, телевізора і ноутбука.

Програмне забезпечення: Викладач іноземних мов повинен користуватися програмами Microsoft Office та впроваджувати елементи змісту професійного навчання в процес вивчення іноземної мови. Так, для студентів немовних дисциплін, наприклад, маркетологів, актуальним є робота з програмами Microsoft Excel та Microsoft Power Point. Працюючи з шаблонами файлів, створених викладачем, та користуючись навчальними текстами на

професійно-орієнтовані теми, студенти на прикладі документів із логістики, типових договорів, таблиць тощо, можуть опановувати навички користування ІКТ, необхідні їм у майбутньому для реалізації професійної діяльності зокрема: формувати таблиці, працювати з діаграмами, зведеними таблицями, розширеними фільтрами, водночас опановуючи або повторюючи граматичний матеріал: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, числівники тощо, аналізуючи бізнес показники.

Програмне забезпечення HotPotatoes – безкоштовні програми, які допомагають викладачам створювати інтерактивні тести множинного вибору, кросворди, питання-відповіді, тести на відновлення послідовності, заповнення пропусків.

Інтернет ресурси: викладач іноземної мови повинен вміти шукати, створювати та застосовувати в навчальному процесі відео з YouTube, аудіо файли з iTunes (подкасти на професійну тематику), а також ознайомлювати студентів із безкоштовними електронними курсами іноземною мовою в сфері їх професійної спеціалізації. Такі курси пропонують проекти Coursera, Musk. Особливої уваги потребує навчання та стимулювання студентів спілкуватися в соціальних мережах, для чого викладач повинен мати свої персональні сторінки та бути активним користувачем таких соціальних мереж. Наприклад, Busuu – це інтернет-спільнота для вивчення іноземної мови, в якій процес навчання полягає в спілкуванні з носіями мови, за якого студенти, які вивчають англійську мову, є водночас вчителями рідної мови для іншомовних студентів.

Мобільне навчання є іншою потужною можливістю для викладачів та студентів, які вивчають іноземну мову, яка відповідає динаміці сучасного професійного життя та потребі в постійній самоосвіті. Ми виділили мобільні застосунки, які може використовувати викладач для оптимізації та технологізації навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. Lingua Leo – застосунок, який пропонує такі види тренувань: аудіювання (сприймання на слух слова та подальший запис), конструктор слів (складання слів із літер), переклад (в двох напрямках – рідною чи іноземною мовою). LEXI24 – візуальний словник, пропонує вивчення слів по картинках, містить понад 120 000 слів і словосполучень сімома мовами. English Listening – мобільний застосунок на базі матеріалів BBC пропонує розробки для вивчення англійської за допомогою коротких розмов у трьох режимах: 6 хвилин англійської, англійська на роботі, англійська, якою ми говоримо. English Grammar Test – застосунок для перевірки знань із граматики в 26 розділах. Listening English with the New York Times – поурочні плани, словник, статті для читання та аудіювання за матеріалами англійської газети. DuoLingo – безкоштовне програмне забезпечення, адаптоване під мобільні пристрої, передбачає вивчення лексики, граматики, вправи на переклад, правопис, аудіювання, читання. Lingo – програмне забезпечення, адаптоване під мобільні пристрої, пропонує онлайн-уроки та матеріали, дозволяє читати, перекладати та слухати тексти англійською [3].

З огляду на вищезазначене, актуальним завданням системи освіти України є підготовка викладачів іноземних мов немовних ВНЗ до реалізації навчання в форматі Smart, а тому нагальною необхідністю є розробка

навчальних курсів із старт-освіти для викладачів на базі конкретних університетів з урахуванням специфіки спеціалізації студентів.

Список використаних джерел:

1. Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у фаховій підготовці майбутнього педагога / Кадемія М.Ю. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. Праць / за ред. Л.Л. ТОВАЖНЯНСЬКОГО, О.Г. РОМАНОВСЬКОГО. – Вип. 25(29). – Харків : НТУ «ХПІ», 2010. – 295 с.
2. Локшина О.І. Становлення «компетентнісної ідеї» в європейській освіті / О.І. Локшина // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матер. методологічного семінару. – К.: Пед. думка, 2009. – С. 19–33.
3. Хохлова Є. Топ 20 кращих прикладних програм для вивчення англійської для iOS та Андроїд [Електронний ресурс] / Євгенія Хохлова. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <https://enguide.ua/ua/magazine/20-luchshih-prilozheniy-dlya-izucheniya-angliyskogo-dlya-ios-i-android>.

Сідюк О.В.

викладач,

Білгород-Дністровський морський рибпромисловий технікум

МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ВІДЕО В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Можливості інформаційних і телекомунікаційних технологій різко зросли з появою глобальної мережі Інтернет і її проникненням в усі сфери діяльності людини, до числа яких належить і сфера освіти. Використання електронних засобів навчання, до яких відноситься і навчальне відео, починає помітно впливати на сучасну українську систему освіти, створює умови для розвитку інноваційних методів навчання. Швидкими темпами відбувається впровадження електронних засобів в навчальний процес як у загальноосвітній школі так і в системі вищої освіти. В даний час неможливо назвати дисципліну, при вивченні якої, так чи інакше, не застосовувалися б електронні видання, мультимедійні засоби, навчальні аудіо чи відео записи.

Використання відео виправдано психологічно: саме через органи зору і слуху людина отримує основний обсяг інформації про навколишній світ.

Напевно, сьогодні ні в кого не викликає сумніву той факт, що використання в вузі сучасних відеоресурсів дозволяє не лише істотно підвищити якість навчання, а й залучити до вузу більше талановитих, зацікавлених, мотивованих студентів, зробити вуз більш конкурентоспроможним, поліпшити його позицію в українських і міжнародних рейтингах. Вибір нових стратегій освіти лежить в основі передбаченого сучасними освітніми стандартами компетентного підходу до освітньої діяльності вузів, орієнтованості навчання на практичну діяльність. Сьогодні, щоб бути затребуваним на ринку праці, випускник вузу, крім професійних компетенцій, повинен володіти такими якостями, як комунікабельність, навички ділового спілкування, комп'ютерна грамотність, вміння користуватися Інтернет-сервісами, володіння іноземними мовами, адаптованість до змін. У виробленні цих навичок велику роль, поряд зі