

іншого – це майже «трійка». Черкаські вчителі й дослідники Л.І. Прокопенко та Т.Л. Тевлін запропонували стобальну систему оцінки знань, зокрема для старшокласників. Вони обґрунтовують таке нововведення тим, що така система дає змогу учням самим коригувати рівень вивчення окремих навчальних предметів. Вважається, що нові шкали оцінювання, збільшуючись в інтервалі, підвищують поріг «чутливості», а також дають змогу викладачеві деталізувати вивчення навчального матеріалу з метою контролю [4, с. 86].

За останні роки широкого використання набули тести, як одна із форм перевірки засвоєння учбового матеріалу. Однією з найбільш важливих переваг тестового контролю вважається висока ступінь об'єктивності виставлення оцінок, так як надається можливість точного підрахунку правильних і неправильних відповідей [5, с. 44].

В Україні в цьому році було прийнято низку численних реформ, що стосується ролі оцінки в початковій школі. Відтепер оцінювання – це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків.

Отже, нові підходи до оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів слугують гуманізації освіти, орієнтації процесу навчання на розвиток особистості учня, реалізації особистісно орієнтованого навчання, підвищенню якості й об'єктивності оцінювання.

Список використаних джерел:

1. Про запровадження 12-ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Початкова школа. – 2000. – № 4. – С. 31-33.
2. Гончаров С.М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу. – Рівне: НУВГП, 2006. – 172 с.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. – М., 1984.
4. Москалюк Л.В. Мотиваційні можливості контролю результатів навчання школярів // Наука і освіта. – 2001. – № 5. – С. 72-75.
5. Методичні рекомендації з організації тестового контролю освітньо-професійної підготовки вчителя / Відповід. ред. В.В. Грубінко. – Тернопіль: ТНПУ, 2004. – 100 с.

Олійник А.В.

студентка;

Біліченко П.Г.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Глухівський національний педагогічний університет

імені Олександра Довженка

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОГО ДОЗВІЛЛЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ВИЩОЇ ШКОЛИ INSA LION (ФРАНЦУЗЬКА РЕСПУБЛІКА)

Доля України залежить від того, наскільки ефективно будуть задіяні інтелектуальні, творчі можливості її народу, кожного її громадянина. Розвиток

здібностей людини як основна мета освіти набуває особливої актуальності, потребує якісно нового підходу до навчання на основі інтеграції зусиль науковців, педагогів, громадськості всіх країн. Неабиякого значення набуває освітньо-наукова сфера і зокрема вища освіта, яка в умовах швидкого розвитку окремих країн та наростання глобальних загроз покликана стати основним засобом підготовки фахівців, здатних до вирішення нових проблем.

Якість вищої освіти залежить від вирішення цілого комплексу проблем, зокрема покращення умов проживання, надання соціальних пільг, організації позааудиторного часу студентів тощо. У багатьох розвинених країнах світу, хоч і на різному рівні, але вирішені такі питання. Тому, задля можливого запозичення корисного досвіду, ми звернули свій погляд на французьку систему вищої освіти, зокрема відому та популярну Вищу школу INSA Lion (Institut National des Sciences Appliquées de Lyon) м. Ліон.

Як з'ясовано, позанавчальне життя студентів у INSA вкрай насичене. Існує безліч студентських асоціацій, що фінансуються як самою школою, так і сторонніми організаціями. Будь-який студент знайде собі в INSA Lion заняття згідно своїх інтересів, уподобань. Надзвичайно популярною є спортивна асоціація, де представлені практично всі види спорту: скелелазіння, хокей, хокей на роликах, водне поло, стрибки, регбі тощо. Близько третини від загальної кількості студентів Вищої школи INSA Lion є членами цієї асоціації. Її головне завдання полягає в тому, щоб надати студентам можливість тренуватися мінімум один раз на тиждень. Заняття у секціях може замінити відвідування занять фізичного виховання згідно розкладу. Багато студентів, членів цієї асоціації, є учасниками різних змагань, що проводяться під егідою Французької університетської спортивної федерації. Студенти INSA Lion також входять до складу французьких команд вищих навчальних закладів, що беруть участь у змаганнях різного рівня серед студентської молоді. Щорічно вони стають переможцями та призерами з різних видів спорту. На Олімпійських іграх 2016 р. у Ріо-де-Жанейро команда гребців на байдарках та каное, членом якої був студент інженерного факультету Тібо Колард (фр. Thibault Colard), здобула 3 медалі й посіла VII загальнокомандне місце. У змаганнях з орієнтування та сквошу студенти здобули бронзові медалі на чемпіонатах Європи 2016 р.

Не менш поширеними є асоціації мистецького спрямування – фотомистецтво, режисура, організація масових заходів тощо. Крім того, є асоціації з поглибленого вивчення профільних предметів.

За власною ініціативою студенти постійно організовують на території кампусу «la Doua» фестивалі, спортивні заходи, тематичні вечірки тощо. У 2016 році було проведено низку заходів. Тиждень солідарності, що проводиться з метою оживити молодіжне життя (організація карнавальної ходи, вечірні концерти тощо) і навчити студентів організовувати свята та культурно-масові заходи, фестиваль жонглювання (Convention de jonglerie «Au Bout des Doigts»), що організовується та проводиться під егідою асоціації жонглювання. Під час фестивалю відбувається обмін досвідом та навичками циркового мистецтва серед студентів.

Ліберальні норми французького закону гарантують свободу створення студентських асоціацій, свободу вибору цілей діяльності, свободу статуту й внутрішньої організації асоціацій. Така лібералізація призвела до того, що в даний час у Французькій Республіці загальна чисельність студентських асоціацій наближається до 800. При цьому, що цікаво, у числі зареєстрованих асоціацій близько половини належать до галузі спорту. Статистичні дані вказують, що при населенні країни приблизно в 64 млн. осіб близько 20 млн. у віці старше 14 років є членами принаймні однієї асоціації. Тому напрашується висновок, що спортивні асоціації охоплюють велику частину населення. Нами з'ясовано, що спільно з асоціаціями культурного спрямування спортивні асоціації налічують близько 85 тисяч оплачуваних працівників – спортивного персоналу [1]. У вищій школі INSA Lion діє більш 130 незалежних асоціацій, що допомагають студентам всебічно розвиватися та духовно збагачуватися.

Французькі вищі навчальні заклади приваблюють іноземних студентів, тому майже в кожному із них постає питання мовного бар'єру. INSA Lion не є винятком. Інтеграція іноземця до молодіжного студентського середовища починається одразу з поселення до гуртожитку. Усіх студентів-першокурсників ділять на «сім'ї», що значно допомагає інтегруватися в незнайоме суспільство. Поділяють випадково, і кожному призначається свій «батько» – другокурсник, який особисто допомагає пізнавати особливості навчання у Франції та знайомить з традиціями школи. Абсолютне незнання мови не є перешкодою. Тут створено літню школу, яка діє за програмою: курси французької мови через день (увечері), екскурсії містом (за бажанням – подорожі країною) і заняття спортом після навчання.

Ще одним цікавим аспектом культурного дозвілля французьких та іноземних студентів є відвідування музеїв, яких у Франції велика кількість, особливо в Парижі. Подорожуючи країною, молодь, яка навчається, може розраховувати на пільги при відвідуванні подібних закладів. Знижки для студентів можуть становити від 25% до 50%. До деяких музеїв узагалі можна отримати доступ безкоштовно, в інші – заплативши незначну суму. У цьому є певна користь – ширше знайомство з культурою країни. У державних музеях діють найбільші знижки для студентів, у тому числі й на Ейфелевій вежі. Лише для учнівської та студентської молоді є і абсолютно безкоштовними музеї, наприклад, «Лувр» (фр. «Musée du Louvre») та деякі інші.

Отже, ми бачимо, що турбота про всі аспекти студентського життя (не лише навчання, а і побут, дозвілля, організація відпочинку) неабияк підвищує мотивацію до навчання й міжнародний інтерес до системи вищої освіти Французької республіки. У подальшому ми плануємо деталізувати зміст та форми організації студентського дозвілля у Франції.

Список використаних джерел:

1. Кралечкин Д.Ю. Структура, правовой контекст и функционирование некоммерческих организаций в современной Франции. Аналитический доклад // Русский журнал, 28.11.2005.
2. Офіційний сайт Вищої школи INSA Lion. URL: <https://www.insa-lyon.fr> (Дата звернення: 19.12.2016).