

оволодіння знаннями, уміннями, навичками. Опанування дошкільниками математичними поняттями, вміння знаходити та пояснювати ті чи інші властивості об'єктів, будувати та аналізувати причинно-наслідкові зв'язки – це складний процес. Саме тому ейдетика як інноваційна технологія здатна його полегшити, покращити рівень сформованості математичних уявлень у дитини дошкільного віку. Вихователі дошкільних навчальних закладів м. Полтави створюють пізнавальний простір, занурюють дошкільників у світ цікавих образів, дивних символів, яскравих спогадів та емоцій, тому діти швидко засвоюють матеріал, при цьому вільно себе почувають, взаємодіють зі світом і оточуючими людьми, зростають творчими особистостями.

Список використаних джерел:

1. Айзенварг Л.Г. Волшебство памяти, или эйдетика / Л.Г. Айзенварг // Психология и соционика межличностных отношений. – 2009. – № 4. – С. 7-15.
2. Антощук Є.В. Учимося запам'ятовувати і пригадувати: швидка педагогічна допомога від Української школи ейдетики «Мнемозина» / Є.В. Антощук. – Київ: Вирій, 2007. – 156 с.
3. Ейдетика як засіб підготовки дитини до школи / Авт.-упоряд. М.Л. Кривоніс, О.Л. Дроботій. – Х.: Вид-во «Ранок», 2012. – 160 с.
4. Как запоминать цифры / И.Ю. Матюгин, Е.И. Чекаберия и др. – Донецк: Сталкер, 1997. – 448 с.
5. Коваленко О. Особливості використання дидактичних ігор та вправ в освітньому процесі / О. Коваленко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2014. – № 12. – С. 40-44.
6. Пащенко О. Асоціації за друдлами / О. Пащенко // Дошкільне виховання. – 2009. – № 4. – С. 24-25.
7. Пащенко О. Асоціативне мислення / О. Пащенко // Дошкільне виховання. – 2008. – № 12. – С. 16-17.

Залізко О.В.

вихователь,

*Комунальний дошкільний навчальний заклад
загального розвитку № 144*

ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ВІКУ

Неможливо уявити життя людини без математики і мови. Це зумовлює необхідність здійснювати логіко-математичний розвиток дітей молодшого віку.

У Законі України «Про дошкільну освіту» записано: «Дошкільна освіта – цілісний процес, спрямований на забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб» [1]. Тобто дітей слід навчати не тільки обчислювати, вимірювати, розрізняти

геометричні фігури, орієнтуватися в часі і просторі, а й учити логічно мислити, розвивати пізнавальний інтерес, творчі здібності.

Математичний розвиток дитини забезпечується шляхом реалізації двох взаємопов'язаних основних ліній: логічної (тобто підготовки мислення до способів міркування) і математичної (тобто формування математичних уявлень). Здійснювати це необхідно таким чином, щоб логіко-математичні вміння дитина змогла використовувати у різних життєвих ситуаціях. Це проявлятиметься в її розсудливому поведженні, прояві пізнавальної активності, кмітливості, самостійності суджень тощо. Тому для розвитку логіко-математичної компетентності дітей молодшого віку необхідно здійснювати:

- розвиток пізнавальної активності й елементів навчальної діяльності (самостійності, самооцінки, самоконтролю тощо);

- розвиток доказового та логічного мислення дитини через взаємодію з предметно-ігровим середовищем;

- розвиток конструктивного мислення;

- розширення спектра пізнавальних дій;

- виховання інтересу до логіко-математичної діяльності.

Для мотивації дітей молодшого віку під час проведення занять з формування їх логіко-математичної компетентності, необхідно:

- створювати навчально-ігрові ситуації за сюжетом казки чи оповідання;

- включати фізкультхвилинки математичного і логічного змісту;

- використовувати багатофункціональний дидактичний матеріал для забезпечення диференціації і індивідуалізації навчання. Такий матеріал можуть виготовляти і самі діти;

- проводити логічні та розвивальні ігри з використанням інтерактивних технологій;

- надавати пріоритет спілкуванню, обговоренню, спостереженню, дослідницькій та пошуковій діяльності.

Сьогодні важливо, щоб сучасна дитина змогла застосувати свої логічні та математичні знання й уміння, засвоюючи основні закони буття (зміну дня і ночі або циклічність пір року), порівнюючи, упорядковуючи та з'ясовуючи причини й наслідки. Це можна успішно реалізовувати під час ігрової діяльності. Наприклад, традиційна і найбільш поширена серед дітей гра «Родина»: тато їде на роботу в маршрутці, веде дитину на секцію з футболу; мама робить покупки в магазині, аптеці, готує, розповідає казку. Діти ж граються в «Супермаркет», де класифікували товар (овочі, фрукти, цукерки, миючі засоби тощо), тобто розбили множину на підмножини, визначили ціни, познайомилися з грошовими одиницями, оперуючи цифрами та інше. Діти можуть також допомагати готувати мамі: замішувати тісто в різних пропорціях, ділити піцу чи торт на кількість гостей тощо. В роботі з дітьми молодшого віку використовуємо наступні ігри: «Знайди за розміром», «Яка фігура зайва?», «Доповни ряд», «Геометричні загадки», «Назви день тижня», «Склади предмет з геометричних фігур», «Математичне лото», «Сусіди числа», «Телефон» та інші. Під час таких ігор діти виконують безліч різних математичних та логічних операцій: лічать предмети та об'єкти, порівнюють

їх за величиною та формою, групують, зважують, класифікують, оперують з множинами, утворюють деякі логічні послідовності.

Необхідно пояснювати дітям та показувати на прикладах, що математичні поняття описують реальний світ. Це можна здійснити шляхом спостереження в різні пори року. Спостерігаючи взимку за горобцями, які прилітають на майданчик до годівнички, дитвора може порівнювати їх за величиною чи формою, визначати забарвлення пташок, лічити їх, складати елементарні арифметичні задачі. Під час розглядання весняних квітів діти можуть не тільки насолоджуватися їх чудовими ароматом та красою, а й можуть лічити кількість пелюсток чи листочків, засвоювати кольори та відтінки, порівняти висоту рослин тощо. Літо – найбільш сприятлива пора для екскурсій. Під час них можна вимірювати й порівнювати різні оточуючі предмети та рослини, спостерігати за транспортом, групуючи його (наземний, підземний, громадський тощо), проводити елементарні досліди з водою. Восени дошкільнята можуть зробити букети з осіннього листя, сортуючи його за кольором, формою, видом.

Формування логіко-математичної компетентності дітей молодшого віку відбувається шляхом насичення навчального процесу проблемними життєвими ситуаціями практичного чи дослідницького характеру, які активізують пізнавальні інтереси дітей, розвивають передумови логічного мислення. Тобто вихованці мають змогу використовувати набуті знання з математики. Вводити дітей молодшого віку в світ логіко-математичних уявлень найдоцільніше під час ігрової діяльності. Саме тоді діти мають змогу моделювати доступні своєму вікові логічні і математичні конструкції, розв'язувати задачі, які сприяють прискоренню формування і розвитку у них простих логічних структур мислення і математичних уявлень.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про дошкільну освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>