

3. Future Leaders Exchange Русскоязычная версия сайта для стран СНГ Use this button if you want to translate this web-site to English. 2011. URL:[http://flex-exchange.ru/index/about\\_us/0-16](http://flex-exchange.ru/index/about_us/0-16) (дата звернення: 13.11.2016).

**Простакова Ю.В.**

*студентка,*

*Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова*

## **МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Процес інформатизації освіти та створення єдиного інформаційно-освітнього середовища (ІОС) є однією із найактуальніших проблем сьогодення. Із виникненням та стрімким розвитком інформаційних технологій постає питання в якісному впровадженні її компонентів в освіту. Постійне накопичення нових знань потребує якісних та ефективних технологій створення, опрацювання, збереження, отримання, передачі та захисту даних.

У даній роботі охарактеризовано деякі аспекти використання електронного середовища при навчанні іноземної мови.

Встановлення високих вимог щодо рівня знань англійської мови з точки зору професійної діяльності пов'язано, насамперед, із зміною статусу англійської мови на міжнародну, а тому потребує належного компетентнісного підходу в освітньому процесі. Такий рівень може бути досягнуто із застосуванням нових інформаційних технологій у навчанні іноземної мови.

Аналіз останніх досліджень показав, що багато науковців з усього світу розглядають особливості навчання в електронному освітньому середовищі з метою поєднання традиційних засобів із засобами інформаційно-комунікаційних технологій задля формування єдиного навчального комплексу. Вони зазначають, що «навчання в інформаційно-комунікаційному (освітньому) середовищі являє собою абсолютно нову парадигму освіти, яка ...формує культуру і формується на основі «особливої» культури навчання (e-learning culture), яка характеризує як того, хто навчається (e-learner), так і того, хто навчає (e-teacher)» [1, с. 129].

Були розглянуті різні аспекти використання хмарних сервісів з метою дослідження можливості їх застосування в навчальному процесі:

- демонстрація різноманітних явищ і процесів;
- розробка електронних навчальних курсів;
- пришвидшення обчислювання різноманітних задач і опрацювання результатів;
- можливість доступу до навчальних ресурсів через мобільні телефони, планшети, тощо;
- проведення виховної роботи, консультацій тощо в режимі «on-line»;
- робота з віртуальним комп'ютером;

– резервне копіювання даних та ін.

Переваги у використанні хмарних сервісів у навчанні іноземної мови полягають у їх легкості застосування, можливості задовільнити різноманітні дидактичні цілі навчання, постійного розвитку та вдосконалення, впровадження навчання як безперервного процесу, а також невимогливості до технічних засобів.

Отже, хмарні сервіси в якості освітніх ресурсів зокрема та впровадження ІОС у навчання іноземної мови є дуже актуальним через постійне накопичення цифрових даних, а тому потребу в ефективних засобах їх накопичення, збереження та опрацювання в будь-який момент часу з мінімальними затратами на обслуговування.

Доцільне застосування нових інформаційних технологій може сприяти:

- підвищенню ефективності та доступності освіти незалежно від соціальних умов і місця проживання студента, тобто, будь-який користувач має можливість скористатись освітніми ресурсами у зручний для нього час;
- розвитку самостійності і активності студента (створення сприятливих умов для всебічного саморозвитку);
- підвищенню усвідомленості процесу пізнання (посилення позитивної мотивації до навчання);
- можливості оперативно реагувати на запити суспільства (гнучкість системи дозволяє швидко змінити її складові згідно поставлених вимог).

Широкий інструментарій хмарних сервісів дає змогу використовувати їх в освітньому процесі задля вирішення різноманітних задач: наочне представлення явищ і процесів, практичне застосування набутих навичок і вмінь, контроль знань, проведення дослідницьких робіт, обмін досвідом та ін.

Тобто нові інформаційні технології дозволяють зробити процес навчання більш гнучким, ефективнішим, якіснішим, інноваційним та цікавішим. Різноманітність сервісів дають змогу застосовувати їх як при очній формі навчання, так і заочній.

На сьогоднішній момент існує безліч навчальних Інтернет-ресурсів на основі хмарних технологій задля розміщення освітніх матеріалів на віддаленому сервері. Тобто користувач отримує готовий продукт, що не потребує наявності високорозвиненої ІТ-структури. Такі ресурси (наприклад, Learn English Online Network [5]) можуть стати корисними при навчанні іноземної мови. Дані сервіси об'єднують вчителів та учнів з усього світу з метою обміну досвідом. Їх особливістю є надання великих обсягів освітніх ресурсів, що постійно змінюються згідно вимогам і потребам сучасного суспільства. Різноманітність та постійне примноження контенту мають можливість задовільняти потреби користувачів з різними цілями (перевірка знань, отримання нових відомостей, розвиток здобутих вмінь тощо) будь-якого рівня підготовки (чи то досвідчений фахівець, чи то учень-початківець).

Отже, через проблему неможливості оснащення усіх навчальних приміщень сучасною комп'ютерною технікою, закупівлі багатьох корисних програмних засобів, виникає потреба в єдиному надійному сховищі для безперебійної роботи з даними у будь-який момент часу. Таку послугу надають хмарні сервіси.

Застосування хмарних технологій привносить у навчальний процес нові можливості: поєднання доступності та гнучкості навчального процесу, широке використання інформаційних ресурсів, істотне розширення можливостей традиційних форм навчання, а також можливість побудови нових ефективних форм навчання.

Розвиток галузі інформаційно-комунікаційних технологій та стрімке впровадження її в освітній процес дає змогу створити єдину електронну інформаційну базу із вільним доступом до даних з метою покращення якості освіти та впровадження процесу навчання як постійної складової людського життя.

### Список використаних джерел:

1. Галета Я. Інформаційно-освітнє середовище як засіб навчання [Електронний ресурс] / Я. Галета. // Наукові записки Кіровоградського ДПУ імені В. Винниченка. Сер. Педагогічні науки: зб. наукових праць / редрада. – Кіровоград: ДПУ імені В. Винниченка, 2012. – № 106. – С. 128–134. – Режим доступу: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/Nz\\_p/2012\\_106/Statti/15.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Nz_p/2012_106/Statti/15.pdf)
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Осмоловская И.М. Информационно-образовательная среда общеобразовательной школы / И.М. Осмоловская // Pedagog.vlsu.ru – Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Режим доступа к публикации: [http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep\\_pedagogical/konf\\_lerner/Osmolovskaya\\_I.M.pdf](http://pedagog.vlsu.ru/fileadmin/Dep_pedagogical/konf_lerner/Osmolovskaya_I.M.pdf)
4. Шишкіна М.П. Хмаро орієнтоване середовище навчального закладу: сучасний стан і перспективи розвитку досліджень [Електронний ресурс] / М.П. Шишкіна, М.В. Попель // Інформаційні технології і засоби навчання. – 5(37). – 2013. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/903/676>
5. Learn English Online Network [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.learnenglish.de>