

ілюстраторів. Таким чином здійснюється навчання дітей різних за структурою розповідей відповідно до кожного типу ілюстрацій.

Правильний добір ілюстрацій, поступове ускладнення завдань, методів і прийомів роботи роблять процес навчання дітей доступним, цікавим, ефективним. Вихователі дитячих садків і наші спостереження підтверджують, що описуючи ілюстрації, діти будують речення, добирають потрібні слова і вислови і відповідно збагачують своє мовлення, вчаться висловлювати свої думки, після сприймання ілюстрації збільшується загальна кількість відтворюваних дітьми моментів тексту, зростає зв'язність переказу, виклад тексту стає більш образний, виразний, іноді з елементами творчості. При цьому ілюстрація дає тему, зміст, матеріал, на якому розвивається мовлення дітей.

Список використаних джерел:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». – К.: Світич, 2009.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України // Дошкільне виховання. – 1999. – № 1. – С. 11-12.
3. Богуш А.М. Дошкільна лінгводидактика: теорія і практика навчання дітей рідної мови: Підручник / за ред. А.М. Богуш. – К.: Вища школа, 2007. – 542 с.
4. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років: монографія / А.М. Богуш. – К.: Вид. Дім «Слово», 2004. – 376 с.
5. Розвиток та навчання дітей рідної мови: аспекти мовленнєвого спілкування, авторські технології, досвід / За ред. В.К. Лихолетової. – Володимир-Волинський, 2007. – 96 с.

Лазоренко О.О.

студентка;

Біліченко П.Г.

кандидат педагогічних наук, доцент,

*Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка*

СИСТЕМА ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ У ФЕДЕРАТИВНІЙ РЕСПУБЛІЦІ НІМЕЧЧИНІ

Все частіше юнаки та молоді люди із країн пострадянського простору висловлюють бажання навчатися в університетах розвинутих країн Європи – Великої Британії, Франції, Федеративної Республіки Німеччини та інших, обумовлюючи це кращими перспективами професійної кар'єри. Тому програми вступу та навчання для іноземців мають неабияку актуальність для української молоді.

У загальносвітових рейтингах якості вищої освіти німецькі університети займають високі місця [1]. Тут система освіти заснована на академічних традиціях у поєднанні з інноваціями. Диплом європейського зразка відкриває високі перспективи для початку кар'єри на міжнародному ринку праці. Дуже високий відсоток фахівців, які здобули вищу освіту в цій країні, знаходить

роботу відразу після закінчення місцевого ВНЗ [2]. Отже, метою нашого дослідження є розкриття системи довузівської підготовки для іноземних випускників шкіл для вступу до університетів Федеративної Республіки Німеччини.

Як виявлено в ході дослідження, до університету Німеччини мають право вступити як випускники середньої школи, так і студенти вітчизняних вишів, а також особи, які бажають опанувати магістерську програму у місцевих ВНЗ.

Випускники вітчизняних шкіл, на жаль, на думку німецьких фахівців, не мають достатньої бази знань для безпосереднього вступу до ВНЗ Німеччини, оскільки навчання в їхніх школах триває 13 років, проти 11 років у країнах СНД. Проте вони мають можливість опанувати дану програму у спеціальних закладах ФРН: 1) Studienkolleg (Штуденколег); 2) Sonder Lehrgang (Зондер Лерганг).

Studienkolleg – це певного роду підготовчі курси для вступу у бажаний ВНЗ, термін навчання тут 1 рік. Потрапити до коледжу можливо лише наступним чином: абітурієнт обирає університет, подає до нього документи. Адміністрація розглядає їх, і якщо вони зацікавлені у навчанні абітурієнта, то видають направлення для вступу у Штуденколег. По закінченню цього коледжу студенти можуть вступити лише у той університет, який обрали з самого початку.

Sonder Lehrgang (українською – Інша форма навчання). Термін навчання – 2 роки, фактично прирівнюються до 12 та 13 класів. Для вступу до цієї школи необхідно мати достатній рівень знання німецької мови. Велика увага звертається на вивчення таких дисциплін як політика, цивільне право, історія, географія, соціологія та інші гуманітарні науки, а також математика, фізика, хімія, біологія [3]. Більшість абітурієнтів – українці, росіяни, білоруси, казахи, обирають саме цей заклад з декількох причин. По-перше, Sonder Lehrgang надає спроможність по його закінченню вступити до будь-якого університету Німеччини. По-друге, для абітурієнтів, які погано володіють німецькою та англійською мовами тут гарна можливість вдосконалити їх. Розглянемо це питання докладніше.

У Sonder Lehrgang великого значення надають вивченню німецької мови. У програмі школи існує два види уроків німецької. Перший тип – учні працюють з різними текстами (статті з наукових журналів, газет, читання книжок), вивчаючи таким чином мову за першоджерелами. На уроках другого типу учні обговорюють з викладачем актуальні проблеми міста та країни, готують доповіді за останніми новинами, пишуть статті та есе на задані вчителем теми. Це дає змогу знати німецьку на розмовному рівні. Заняття ведуть різні фахівці. Контроль знань відбувається два рази на семестр, наприкінці навчального року обов'язковим є екзамен.

Окрім німецької, учні вивчають також англійську мову, але на більш загальному рівні – до рівня B2 (розмовний рівень). У рік вивчається 380 слів англійською. Обов'язкова перевірка знань проводиться у формі словникового диктанту кожні два тижні. За даними завданнями необхідно перекласти 10 слів англійською з німецької, та ще 10 слів навпаки – німецькою з англійської. По закінченню школи учні отримують CAE (Сертифікат просунутого рівня володіння англійською мовою), що задовольняє вимоги

знань при вступі до будь-якого університету, навчання в якому відбувається англійською мовою.

Оцінювання знань учнів відбувається наступним чином: 50% оцінки успішності учня складають його активність на уроці, усні відповіді, доповнення, доповіді, інші 50% – залежать від якості написання ним контрольної роботи. Система оцінок значно відрізняється від української. В німецьких навчальних закладах існує 6-бальна система оцінювання, при чому 1 – це найвищий бал, 6 – найнижчий. Оскільки 6 – означає неможливість перескласти тему або залік, вчителі зазвичай йдуть на поступки учням ставлячи оцінку «5» як нижчу оцінку.

Підручників учні Sonder Lehrgang, як і студенти інших вищих навчальних закладів, не мають. Кожного ранку вони отримують частину роздруківок (лекції вчителів, ксерокопії книжок). Вважаємо, що перевага в такій системі забезпечення навчально-методичними матеріалами полягає в тому, що учні отримують саме ту інформацію, яка необхідна, їм не потрібно проводити власний час у бібліотеці в пошуках потрібного. Недолік також очевидний – незручність у використанні. Всі роздруківки видаються не сортованими, не скріпленими за темами, учні витрачають багато часу на їх упорядкування.

Додатково Sonder Lehrgang надає можливість учням пройти два стажування, які відбуваються у вихідні дні у формі семінарів – стажування щодо кар'єри та навчальної орієнтації.

Дворічний курс у Зондер Лергангу закінчується ключовим екзаменом для вступу в університет. Він полягає в письмовому завданні з економіки або технології, а також складаються німецька, англійська мови та математика. Кожен має скласти хоча б один усний екзамен. Успішним вважається той результат, якщо учень має, крайньою мірою, загальні знання з усіх предметів навчального плану.

Таким чином, кожен іноземний абітурієнт, який не має необхідних знань для вступу в університет Німеччини, може отримати їх у спеціальному курсі Sonder Lehrgang, Studienkolleg. У подальшому ми деталізуємо завдання, форми та методи організації навчально-виховного процесу у цих типах шкіл.

Список використаних джерел:

1. Рейтинг університетів світу Times Higher Education [веб-сайт]. – Режим доступу: <http://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/times-higher-education/>
2. Вища освіта в Німеччині: вступ до ВНЗ [веб-сайт]. – Режим доступу: https://www.iqconsultancy.ru/countries/germany/higher_education/
3. Школа LUDWIG-GEISLER [веб-сайт] – Режим доступу: <http://www.ludwig-geissler-schule.de/index.php?id=199>