

2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К. : Ірпінь : ВТФ «Перун», 2004. – 1440 с.
3. Завалевський Ю.І. Сучасний вчитель: вимір часу : навч.-метод. посіб. для вчителів та студ. вищ. пед. навч. закладів / Ю.І. Завалевський. – К. : ВД «Букрек», 2008. – 288 с.
4. Колесник Н.Є. Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації художньо-технічної творчості учнів: Монографія / Н.Є. Колесник. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2008. – 291 с.
5. Локшина О. Розвиток компетентнісного підходу в освіті Європейського Союзу / О. Локшина // Шлях освіти. – 2007. – № 1. – С. 16-21.

Галицька Е.В.

кандидат економічних наук, професор;

Донкоглова Н.А.

провідний спеціаліст кафедри фінансів,

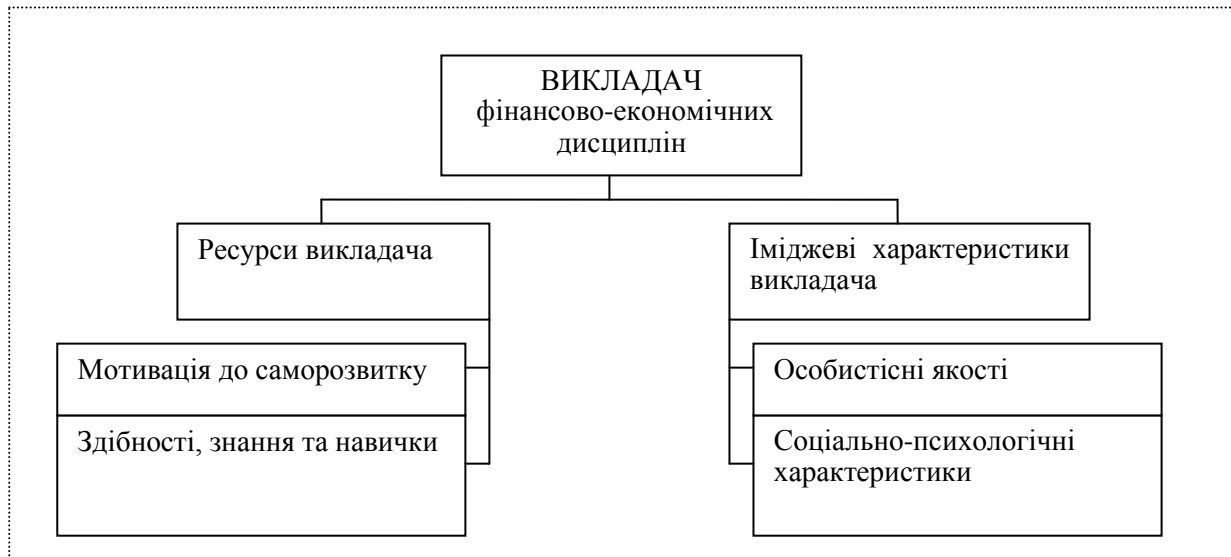
Національний університет «Києво-Могилянська академія»

РОЛЬ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН» ТА «ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ» У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ

Підготовка висококваліфікованих спеціалістів зі спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» потребує формування у студентів магістерської програми знань та навичок педагогічної діяльності, зокрема, вмінь здійснення самостійної навчально-методичної роботи. Необхідним курсом для досягнення даних цілей є «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін», а також організація та проведення педагогічної практики. Робота над даною дисципліною, проведення студентами лекційних занять, семінарів, ділових ігор, економічних турнірів дозволяє майбутнім магістрам навчитись розуміти поведінку студентів бакалаврської програми; відпрацювати техніку педагогічного спілкування; здобути навички та вміння відбирати необхідний матеріал, готуючись до занять; організовувати проведення самостійної роботи студентів, роз'яснюючи їм різні форми її здійснення; оцінювати результати діяльності студентів, а також розробляти методичні матеріали для контролю їх знань. Все це дає можливість формування у студентів магістерської програми знань, навичок і вмінь управління освітнім процесом.

Знання та вміння викладача фінансово-економічних дисциплін пов'язані з цілим комплексом здібностей, якостей та навичок (рис. 1). З'ясовано, що сприйняття викладача студентами пов'язано не тільки з його інтелектуальними здібностями, знаннями та вміннями, але й певним

набором іміджевих характеристик. З огляду на це, важливу роль у формуванні особистості студентів, їх морально-етичних навичок в процесі навчання відіграють такі курси як «Ділова етика», «Діловий етикет», «Професійна етика» тощо.



**Рис. 1. Концептуальна схема викладача
фінансово-економічних дисциплін**

Джерело: розроблено на основі [1; 2; 3]

При цьому важливою складовою магістерської програми, окрім професійно орієнтованих дисциплін, є курс «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін» та «Педагогічна практика». Роль викладача вищої школи не тільки організувати студентів-практикантів до проведення всіх видів занять та здійснення самостійно роботи, а й допомогти їм оволодіти методикою проведення як лекційних, так і всіх інших видів освітньої діяльності. Досягнення цієї цілі залежить не лише від особистісних якостей магістра-практиканта та його професійного рівня, а й ретельного дотримання методичних підходів до проведення всіх видів навчальних занять.

Як показує досвід роботи зі студентами, в процесі педагогічної практики варто націлювати їх на здобуття навичок оцінювання рівня проведення занять колегами-студентами. Поряд з цим необхідно аналізувати якість підготовленого ними матеріалу лекцій, з урахуванням всіх її структурних елементів та ілюстративного матеріалу. Оцінюючи рівень проведення лекційного заняття, необхідно звертати увагу на ефективність педагогічної комунікації, зокрема, на досягнення зворотного зв'язку та забезпечення уваги аудиторії протягом всієї лекції. Управління пізнавальною діяльністю студентів необхідно оцінювати, враховуючи оптимальність встановленого балансу між рівнем підготовленості аудиторії та підготовленим тестом лекції, урахуванням зацікавленості студентів темою лекції та тими проблемами, що розглядалися під час неї.

Як вже було зазначено вище, важливу роль грають також іміджеві характеристики лектора. З огляду на це, оцінюються його візуальний імідж (одяг, зачіска, вираз обличчя), манера його поведінки та комунікативний імідж і відсутність шкідливих звичок.

При цьому цікавим спостереженням стала відсутність впливу гендерного аспекту на процес проходження педагогічної практики, підготовку та проведення лекційних занять. Активність та творчий підхід практикантів до виконання своїх завдань у ролі лекторів, а також позитивні відгуки студентів і колег-практикантів сприяли формуванню зацікавленості майбутніх випускників обох статей у роботі викладачів вищої школи. Ліквідація стереотипів студентської молоді стосовно гендерних характеристик викладачів є дуже важливою, оскільки в майбутньому призводить до зменшення проблеми гендерної сегрегації ринку праці в країні [4, с. 183-184].

В процесі проходження педагогічної практики обов'язковим є відвідування студентами занять, що проводяться їх колегами та заповнення відповідних анкет оцінювання. Результати аналізу оцінювання рівня викладання студентами-практикантами засвідчили їх зацікавленість та відповідальне ставлення в процесі проходження педагогічної практики. Це ще раз підкреслює важливість курсу «Методика викладання фінансово-економічних дисциплін» та педагогічної практики в процесі підготовки студентів магістерської програми.

Список використаних джерел:

1. Галицька Е. В., Донкоглова Н. А. Роль «Ділової етики» у формуванні особистості студента // Наукові записки НаУКМА. – 2009. – Т. 94. – С. 10-13.
2. Галицька Е. Імідж ділової людини та чинники впливу на його формування / Е. Галицька, Н. Донкоглова // Наукові записки НаУКМА. – 2011. – Т. 1: Економічні науки. – С. 12–16.
3. Федулова Л.І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.І. Федулова. – Миколаїв: Іліон, 2011. – 372 с.
4. Primierova O.K. Gender equality: economic issue / O.K. Primierova // Культура народів Причорномор'я. – 2013. – № 257. – С. 181-185.