

Ролі: дизайнер, екскурсовод, гід, представники готелів, ресторанів тощо, рекламний агент, редактор тощо.

5. Проведення екскурсії. Студенти програють екскурсію в реальному житті.

Граматичний та лексичний матеріал: види питальних речень. Ролі: любитель живопису, канадський архітектор, актор із Німеччини, антиквар із Європи, екскурсовод із Парижа тощо, які ставлять питання гідів відповідно до своєї сфери інтересів.

Ми вважаємо, що рольова організація навчального матеріалу та навчального процесу загалом значно підвищує рівень мотивації студентів до вивчення іноземної мови та є перспективною для активізації пізнавальної діяльності майбутніх спеціалістів сфери «Туризм».

Список використаних джерел:

1. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Издательство Московского университета, 1986. – 175 с.

2. Бондарева Т. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів у системі ступеневої вищої освіти / Т. Бондарева // Нова педагогічна думка. – 2013. – № 11. – С. 83. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2013_1_19

Ромоданова Э.А.

кандидат физико-математических наук, доцент;

Тиманюк В.А.

кандидат физико-математических наук, профессор;

Дягилева Ф.Г.

старший преподаватель;

Стрелкова Т.А.

*кандидат технических наук, доцент,
Национальный фармацевтический университет*

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Особенностью современной медицины является ее высокая физико-техническая вооруженность, применение различных медицинских технологий самого высокого уровня, которые многократно увеличивают возможности медицины. В настоящее время трудно себе представить какую-либо задачу профилактики, диагностики или лечения, где не используются достижения физики. Известно, что студенты медицинских

и фармацевтических специальностей относятся к физике и биофизике без должного понимания значения этих дисциплин в профессиональной деятельности будущих специалистов. Кафедра физики НФаУ предложила курс по выбору «медицинская физика», целью которого – показать студентам глубокую взаимосвязь медицины, фармации и физики в решении основных задач: получение фармацевтического препарата, его введение в организм; проблемы адресной доставки; формирование ответной реакции организма на лекарственный препарат и действие физических факторов, способствующих введению препарата.

При составлении программы дисциплины поставлена задача создания завершеного, логически построенного курса, содержание которого не должно повторять учебный материал базового курса «биофизика», полностью соответствовать дидактическим принципам: научности, последовательности, систематичности, доступности, наглядности, связи теории с практикой, а также положениям методологии науки. Содержательная часть курса отражает современные актуальные проблемы, характеризуется практической направленностью, ориентирована на принцип дополнительности материала, подчеркивает межпредметные связи, представляя курс как интегрированную дисциплину, формирующую целостное мировоззрение.

Достижение поставленной задачи реализуется с учетом ряда положений:

1. Расширение и углубление содержания базовой учебной дисциплины, в котором анализируются основные физические и физико-химические явления и процессы в живых организмах. Изучение курса биофизики создает теоретическую базу и способствует развитию практических навыков решения биологических и медико-фармацевтических задач.

2. Обеспечение межпредметных связей с целью предоставить студентам возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне.

3. Ознакомление студентов с современными технологиями, применяемыми в медицине и фармации, в том числе в производстве фармпрепаратов.

4. Формирование общемедицинской компетентности, повышение мотивации студентов к изучению физических законов, явлений и развитию современных технологий.

Учебный материал разбит на отдельные темы, каждая из которых связывает понимание физических процессов, происходящих в биологических тканях при действии различных физических факторов с особенностями медицинских технологий. Данный курс по выбору должен следовать за базовой дисциплиной и демонстрировать свою взаимосвязь с профильными дисциплинами.

Содержательная часть курса включает следующие темы:

1. Воздействие акустических, электрических, магнитных, электромагнитных полей на организм человека и использование их в методах диагностики, терапии и фармации.

2. Применение фармацевтических препаратов в методах диагностики (УЗИ, МРТ, радионуклидных и рентгеновских технологиях).

3. Применение фармацевтических препаратов в методах терапии (фотодинамическая терапия).

4. Собственные физические поля организма человека и основанные на их измерении методы диагностики и терапии в традиционной и нетрадиционной медицине.

Особое внимание уделяется анализу организма человека как целостной системы с соответствующими уровнями организации, определяющими их взаимодействие между собой и с внешней средой согласно принципам иерархичности и временным процессам.

Методическая система предложенного элективного курса отражена в учебно-методическом комплексе, включает программу курса и тематический план, конспект лекций в печатной или электронной форме, методические рекомендации для преподавателя и задания для самостоятельной работы студентов.

Список использованных источников:

1. Ромоданова Э., Тиманюк В., Огарь С. Мониторинг адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете / Новый колледжум. – 2012. – № 2. – С. 42-45.

2. Физические методы в лечении и медицинской реабилитации больных и инвалидов. / Под ред. И.З. Самосюка. – Київ; Здоров'я, 2004. – С. 184-236.

3. Дорохов Е.В., Карпова А.В., Семилетова В.А., Тюнина О.И. О роли элективных курсов естественно-научного цикла обучения студентов медицинских ВУЗов //»Инновации в науке». Сб. ст. по матер. XLII Междунар. науч.-практ. конф. № 2 (39). – Новосибирск: Сибак, (25 февраля 2015 г.). – С. 142-149.

Rudenko Y.O.

*Teacher of English Language,
High Professional College #25*

THE IMPORTANCE OF USING TONGUE-TWISTERS AT THE ENGLISH LESSONS

The interesting lesson is a joint work of teachers and students, it is full of bright and fun activities that allow children with different levels of training to show themselves, to get pleasure from their own knowledge and skills.