

кожної вивченої теми чітко виробити навички, розв'язати певну кількість завдань.

Ми вважаємо, що варто частіше користуватись засобами навчання та більше часу виділяти на практичні завдання. А також більше приділяти уваги саме побудові просторових зображень, адже від них не лише залежить правильність розв'язання завдань, але й вміння зображати і читати зображення плоских та просторових фігур та їх комбінацій, так як і графічні схеми, графіки, діаграми, креслення тощо – необхідна умова для опанування будь-якою професією.

### **Список використаних джерел:**

1. Синько Л. С. Розв'язування стереометричних задач. Посібник для вчителя / Синько Л. С. – Суми: ПП Николаенко Поліграфічна підготовка. – 2011. – 144 с.
2. Засоби навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://m.pidruchniki.com/17780604/pedagogika/zasobi\\_navchannya](http://m.pidruchniki.com/17780604/pedagogika/zasobi_navchannya).
3. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://old.mon.gov.ua/activiti/education/56/692/educational\\_programs/1349869542/](http://old.mon.gov.ua/activiti/education/56/692/educational_programs/1349869542/).

**Фещук А.М.**

*преподаватель,*

*Национальный технический университет Украины  
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»*

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКЕ**

Интеграционные процессы в образовательном пространстве указывают на то, что статус преподавания дисциплины «Иностранный язык» кардинально меняется.

На сегодняшний день иноязычная подготовка перешла из ряда второстепенной дисциплины, которая служила вспомогательным элементом в овладении фундаментальных дисциплин, в средство профессиональной реализации будущего специалиста по прикладной механике [1, с. 75].

Как отмечается в Концепции преподавания иностранных языков, современный рынок труда предъявляет к выпускникам Университета с точки зрения иностранного языка определенные требования:

- иметь фундаментальные знания в профессиональной сфере;
- быть способным устанавливать международные связи в профессиональной области;

- владеть инструментарием получения знаний;
- владеть навыками и умениями устной и письменной речи с одного или двух иностранных языков;
- уметь работать с научными работниками, зарубежными учеными, специалистами, иноязычной прессой, монографиями и другими источниками информации [2, с. 2].

Для подготовки конкурентоспособного специалиста по прикладной механике необходимо вооружить его не только необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и такими методами учебной деятельности, которые позволят сформировать навыки самообразования.

Однако важной проблемой в процессе иноязычной подготовки является сокращение часов на аудиторские занятия и выделение значительного количества материала на самостоятельную работу студентов. В связи с этим возникла необходимость в поиске таких методов и технологий в преподавании иностранных языков, которые способствуют эффективному овладению иноязычного материала в короткие промежутки времени.

Однако, отсутствие мотивации к изучению иностранного языка и неразвитость навыков самостоятельной работы является существенным препятствием к повышению уровня иноязычной подготовки будущих специалистов по прикладной механике.

Как утверждает А. Новиков, современный работник для осуществления профессиональной деятельности должен уметь работать с информацией, которая постоянно обновляется [3, с. 56].

Такой технологией является веб-квест, поскольку это один из наиболее эффективных способов привлечения большого объема информации, которая насыщена значительным количеством иностранных лексических единиц профессионально ориентированного характера для обработки студентами, что влияет на повышение уровня профессионально ориентированной иноязычной подготовки и пополнение знаний профессионального характера.

Как отмечает В. Шмидт, веб-квест – мини проект, основанный на поиске информации в интернет-источниках, благодаря которому студенты не просто анализируют информацию, но и направляют свою деятельность на поставленную перед ними задачу, связанную с их будущей профессией [4].

Определяющими чертами технологии веб-квест, которые влияют на повышение уровня профессионально ориентированной иноязычной подготовки являются:

- заинтересованность студентов в изучении иностранного языка;
- возможность решения проблем, поиск альтернативных решений;
- усвоение иноязычной информации профессионально ориентированного направления, что способствует повышению уровня знаний иностранного языка и профессиональных знаний;

– возможность осуществлять поиск в процессе творческой работы, таким образом нарабатывать знания самостоятельно и формировать навыки познавательной деятельности, аналитического, критического и творческого мышления.

Таким образом, технология веб-квест является эффективным средством повышения уровня профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих специалистов по прикладной механике, поскольку построена так, чтобы будущий специалист мог не просто получить определенную систему знаний в области прикладной механики, но и сформировать навыки самостоятельного приобретения знаний по определенному вопросу и формулировать свои собственные решения по определенным проблемам.

### **Список использованных источников:**

1. Бобіна О. В., Смуглякова М. К. Проблеми і перспективи викладання іноземних мов в технічних ВНЗ України та за кордоном / О. В. Бобіна, М. К. Смуглякова // Гуманітарний вісник НУК. Збірник наукових праць. – Миколаїв: Ілліон, 2011. – Випуск 4. – С. 75.

2. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л. Л. Концепція викладання іноземних мов / Леонід ТОВАЖНЯНСЬКИЙ. – Харків: НТУ «ХПІ», 2014. – С. 2.

3. Новиков А. М. Постиндустриальное образование / Александр Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2008. – С. 56.

4. Шмідт В. В. Технологія веб-квеста при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей [Електронний ресурс] / Віталія Шмідт // Академія наук. – 2010. – Режим доступу до ресурсу: [http://sconference.org/publ/nauchno\\_prakticheskie\\_konferencii/pedagogicheskie\\_nauki/teorija\\_i\\_metodika\\_professionalnogo\\_obrazovanija/12-1-0-174](http://sconference.org/publ/nauchno_prakticheskie_konferencii/pedagogicheskie_nauki/teorija_i_metodika_professionalnogo_obrazovanija/12-1-0-174).

**Ядута О.В.**

*студент,*

*Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка*

## **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ ОБЧИСЛЕНЬ»**

На сьогодні одним з важливих засобів підвищення ефективності навчального процесу є створення стимулюючої системи контролю навчальної роботи студентів.

Для ефективної перевірки рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок із дисципліни «Методи обчислень» можна використовувати різні форми і методи контролю. Розглянемо лише деякі з них: метод