

Добровольська А.М.

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,
Івано-Франківський національний медичний університет*

РЕАЛІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У МЕЖАХ РОЗРОБЛЕНОЇ МОДЕЛІ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

Самостійна робота над навчальним матеріалом є провідною під час формування інформаційно-технологічної компетентності (ІТ-компетентності) майбутніх лікарів і провізорів, котрі в процесі вищої медичної і фармацевтичної освіти вивчають дисципліни природничо-наукової підготовки (ДПНП) «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності» («ЄСКГ») «Медична інформатика» («МІ»), «Інформаційні технології у фармації» («ІТФ»), «Комп'ютерне моделювання у фармації» («КМФ») за відповідальності викладачів щодо набуття особами, які навчаються, знань, умінь і навичок, що забезпечує необхідну якість професійної підготовки, а також стимулює їх професійне зростання за умови реалізації творчої активності та ініціативи.

Для організації і реалізації самостійної роботи майбутніх фахівців під час навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» і формування в його межах їх ІТ-компетентності в Івано-Франківському національному медичному університеті використовуються розроблені посібники «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. Практикум», «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. Тестові завдання», «Медична інформатика. Практикум», «Медична інформатика. Тестові завдання», «Інформаційні технології у фармації. Практикум», «Інформаційні технології у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Практикум», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Завдання і методичні рекомендації до курсової роботи», котрі є авторськими розробками і складовими відповідних навчально-методичних комплексів.

Зважаючи на те, що організація самостійної роботи майбутніх лікарів і провізорів, у котрих формується ІТ-компетентність у процесі навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ», спрямована на виконання різноманітних комунікаційних видів діяльності, було встановлено, що самоосвітнє вивчення цих ДПНП з використанням розроблених посібників визначається правильним підбором диференційованих завдань для самостійного виконання, систематичним контролем за його здійсненням з боку викладачів, а також своєчасно наданою допомогою у вирішенні виникаючих утруднень [1, с. 247].

Вивчивши різноманітні підходи до організації самостійної роботи майбутніх фахівців під час навчання в медичних і фармацевтичному ВНЗ, зважаючи на специфіку такої організації, враховуючи різноманітні

класифікації завдань, скерованих на реалізацію самостійної роботи, в межах розроблених посібників нами була створена система практичних і тестових завдань чотирьох рівнів (табл. 1), призначених для вирішення під час здійснення самостійної роботи з метою підготовки суб'єктів освітнього процесу до практичних занять, складання поточних і підсумкових модульних контролів, виконання розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів), а також індивідуальних самостійних і навчально-дослідницьких робіт (2).

Таблиця 1

**Завдання, які використовуються під час реалізації
самостійної роботи з метою формування ІТ-компетентності
майбутніх лікарів і провізорів під час навчання ДПНП «ЄСКГ»,
«МІ», «ІТФ», «КМФ»**

Завдання	Характеристика
<i>завдання I-го рівня</i>	• завдання на основні визначення і поняття в межах зазначених ДПНП
<i>завдання II-го рівня</i>	• професійно спрямовані завдання теоретичного і практичного характеру, здебільшого на відтворення
<i>завдання III-го рівня</i>	• творчі міждисциплінарні проектні завдання (завдання розрахунково-графічних і контрольних робіт, індивідуальних самостійних робіт, навчально-дослідницьких робіт), котрі відрізняються підвищеним рівнем складності
<i>завдання IV-го рівня</i>	• міждисциплінарні проектні завдання (завдання курсових робіт)

Джерело: розроблено автором

Варто зазначити, що, вирішуючи такі завдання, суб'єкти освітнього процесу повинні використовувати не тільки раніше сформовані знання, але й ті знання, котрі були набуті ними в процесі активної самостійної пізнавальної практичної діяльності під час вивчення зазначених ДПНП.

Також під час дослідження ми дійшли висновку, що вирішення завдань усіх чотирьох рівнів передбачає засвоєння майбутніми фахівцями певних навчальних елементів, а саме «віддзеркалення → осмислення → алгоритмізація → контролювання» також певних рівнів (табл. 2) [3, с. 77-78].

Досліджуючи, ми встановили, що вирішення завдань *I-го* і *II-го* рівнів сприяє формуванню в майбутніх лікарів і провізорів репродуктивних здібностей, які забезпечують можливість засвоєння знань і вмінь, а також оволодіння діяльністю за певним алгоритмом [4, с. 121]. Також ми дійшли висновку, що під час вирішення завдань *III-го* і *IV-го* рівнів (головним чином за допомогою розроблених посібників) у суб'єктів освітнього процесу значно розвиваються творчі здібності.

Таблиця 2

**Модель засвоєння навчальної інформації в процесі формування
ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів
під час виконання ними самостійної роботи в межах навчання
ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ»**

Завдання	Навчальний елемент	Рівень навчального елемента
завдання <i>I-го рівня</i>	– віддзеркалення	– упізнавання; – відтворення
	– осмислення	
	– алгоритмізація	
	– контролювання	
завдання <i>II-го рівня</i>	– віддзеркалення	– упізнавання; – відтворення; – застосування
	– осмислення	
	– алгоритмізація	
	– контролювання	
завдання <i>III-го рівня</i>	– віддзеркалення	– упізнавання; – відтворення; – застосування; – творчість
	– осмислення	
	– алгоритмізація	– упізнавання; – відтворення; – застосування
	– контролювання	
завдання <i>IV-го рівня</i>	– віддзеркалення	– упізнавання; – відтворення; – застосування; – творчість
	– осмислення	
	– алгоритмізація	
	– контролювання	

Джерело: розроблено автором

На практиці було встановлено, що розроблена модель засвоєння навчальної інформації дозволяє коригувати процес самоосвітнього формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів, а також набуття ними професійно спрямованих знань, умінь і навичок у межах навчання ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» за допомогою розроблених посібників.

Оскільки навчальні плани, типові і робочі навчальні програми ДПНП «МІ» не передбачають виконання майбутніми лікарями курсових робіт (проектів), тому для цієї категорії майбутніх фахівців вирішення завдань IV-го рівня в розроблених посібниках не заплановано. Отже, залежно від спеціальності, якою опановують майбутні фахівці, модель засвоєння навчальної інформації може зазнавати певних змін.

За результатами дослідження ми дійшли висновку, що вирішення завдань усіх 4-х рівнів під час виконання самостійної роботи дозволяє особам, в яких формується ІТ-компетентність у процесі вивчення

зазначених ДППП, досягати не формального, а творчого відношення до своєї майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Васляева М. Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов [Электронный ресурс] / М. Ю. Васляева // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 244-250. – Режим доступа : <http://moluch.ru/archive/72/>

2. Винник В. К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle [Электронный ресурс] / В. К. Винник // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-s-primeneniem-uchebnoy-platformy-moodle>

3. Рудина Т. В. Модель организации самостоятельной работы студентов бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 2-1. – С. 75-78. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-bakalavriata>

4. Щирбул О. Розвиток творчих здібностей студентів при використанні інформаційно-технічних засобів навчання [Електронний ресурс] / О. Щирбул // Наукові записки. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – 2016. – Вип. 9 (III). – С. 120-123. – Режим доступу : http://www.kspu.kr.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/maket_9_III_1.pdf

Дудікова Л.В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри;*

Кондратюк А.Л.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Вінницький національний медичний університет імені М.І. Пирогова

ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНО-ІГРОВОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

Перш ніж приступити до розгляду ситуативно-ігрового підходу в навчанні іноземним мовам, варто зупинитися на специфіці сучасної професійної підготовки фахівців та її технологічного забезпечення, яке передбачає використання новітніх інтерактивних форм і методів навчання.

Зазначимо, що нині у взаєминах між державою й особистістю спостерігається розуміння людини як суб'єкта історії, активного діяча. Суспільство конституційно проголошує пріоритетність своїх громадян як активних учасників соціальної життєдіяльності. Нова парадигма