

техніка (культура зовнішнього вигляду, культура мови, культура спілкування, педагогічна етика, педагогічний такт), прагнення до самовдосконалення. Зрозуміло, що цією педагогічною культурою має володіти викладач вищого навчального закладу, бо, як ніхто не може дати іншому того, що немає сам, так не може розвивати, виховувати й навчати той, хто сам не розвинений, не вихований, не освічений.

### Список використаних джерел:

1. Гриньова В. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу // Вища освіта України. – 2006. – № 4. – С. 58-62.
2. Жукова Н.В. Контексты личной культуры в процессе обучения // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 27-30.
3. Бех І. Законопростір сучасного виховного процесу // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 10-14.
4. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи / Методичні рекомендації / Під редакцією Н.К. Желябіної – Запоріжжя: ЗДІА, 2007. – 67 с.
5. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 62-68.

**Мазайкіна І.О.**

*викладач,*

*Вінницький національний медичний університет*

*Науковий керівник: Коломієць А.М.*

*доктор педагогічних наук, професор,*

*Вінницький педагогічний університет*

## ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

На сьогодні вивченню іноземної мови приділяється велика увага, про що свідчать пошуки найефективнішої методики викладання іноземних мов. Проте існує велика кількість труднощів, які не завжди вдається успішно подолати. Серед них такі як відсутність індивідуалізації, неможливість перебування в мовному середовищі та недостатність усного спілкування [4, с. 101]. В наш час викладачі активно починають використовувати інноваційні технології навчання, що значно покращує якість засвоєння нової інформації студентами. За допомогою інноваційних технологій навчання та інтерактивних методик відбувається потенціал для розвитку критичного мислення та покращення загальної культури спілкування [3, с. 497]. Кожен викладач повинен розуміти, що необхідно не лише формувати носія мови, а й надати змогу студентам в найближчому майбутньому використовувати

свої знання, щоб уникнути мовного бар'єру. Багато сучасних науковців усвідомлюють важливість та необхідність використання інноваційних педагогічних технологій під час вивчення іноземних мов. Серед них Т. Михайленко, Н. Химай. Існує велика кількість педагогічних технологій такі, як використання Інтернет ресурсів та проектна методика, що значною мірою сприяють запровадженню особистісно орієнтованого підходу при навчанні іноземних мов, внаслідок чого відбувається диференціація навчання з урахуванням здібностей, особливостей мислення студентів. Використання особистісно орієнтованого підходу є дуже важливою складовою ефективного навчання іноземних мов. Студент має змогу краще ознайомитись з традиціями та звичаями іншомовних країн, цінувати та розуміти власну національну культуру і відповідно порівнювати культури країн іноземною мовою [4, с. 95]. Тому проаналізуємо деякі особливі технології навчання іноземних мов. Досить поширеним є використання діалогу на заняттях з метою застосування студентами певного словникового мінімуму відповідної теми. Студенти мають змогу спілкуватись між собою, обмінюватись певним досвідом та ідеями. Також вони можуть звертати увагу на наміри, настрій та інтонацію співрозмовника. Досить поширеною технологією особистісно орієнтованого підходу являється дискусія. Такі наковці як І. Короткіна та Н. Єгорова рекомендують щоденно використовувати дискусії на заняттях так, як завдяки цьому можна покращувати всі види мовленнєвої діяльності. Завдяки дискусії студенти можуть обговорювати різні питання, погоджуватись з іншими чи відстоювати власну думку, поважати один одного. Дискусія надає можливість вдосконалювати свої мовні навички завдяки великій самостійній роботі та творчому підходу,

Важливу роль методу проектів відзначили такі науковці як О. Цимбал і Р. Ізюменко. Основна мета методу проектів – це самостійний пошук та опрацювання потрібної інформації. Необхідно не лише знайти необхідну інформацію, але й цікаво її подати. Застосування методу проектів буде успішним, якщо тема проекту буде досить актуальною, завдання відповідно до даної теми, цікавий роздатковий матеріал та використання слайд шоу. Студентам надається можливість розповісти про себе, про своє хобі, про майбутні плани на життя, тобто кожен може реалізувати себе в своєму проекті.

Велика увага приділяється написанню есе, яке являється дуже важким завданням для студентів. Досить часто від студентів можна почути про відсутність уяви. Перш за все, необхідно обрати конкретну тему, а потім вирішити, чи потрібно буде інформувати, чи переконувати. Важливим є необхідність підкреслювати зв'язок поданих фактів з тезою, використовувати вагомні аргументи. Успішним написанням есе вважається також гарно підібрана кінцівка з використанням афоризмів.

В рамках всебічного розвитку дітей досить популярним являється написання портфоліо учня. Портфоліо може оформлятися у вигляді

традиційної папки або з використанням інформаційних технологій, що може значно полегшити процес оформлення. З портфоліо ми можемо дізнатись про успіхи учня, спостерігати за його творчими роботами. Завдяки цьому, вчитель має змогу більше дізнатись про внутрішній світ свої учнів, про їхні емоції та переживання. Учня надається можливість проявити свої творчі здібності під час оформлення титульної сторінки. При цьому можна використовувати своїх улюблених мультиплікаційних героїв. Такий цікавий процес створення свого власного портфоліо сприятиме заохочуванню учнів досягати ще більше успіхів в навчанні. Зрештою можна легко помітити приховані здібності учня і в подальшому сприяти їхньому розвитку. За допомогою порт фоліо учні матимуть можливість самостійно оцінити свої досягнення з досягненнями інших дітей, що сприятиме самовдосконаленню та адекватній оцінці своїх робіт.

Використання інформаційних технологій в навчанні є досить поширеним та актуальним. Викладання багатьох предметів не може здійснюватись без використання можливостей та засобів, що надає Інтернет. Вчителі можуть дізнаватись про різноманітні підходи щодо викладання певного предмету. Це дає унікальну можливість вчителям «іти в ногу з часом», самовдосконалюватись та реалізувати свої ідеї. Впровадження ІКТ в навчальний процес сприятиме формуванню творчого та логічного мислення, сприяє розвитку здібностей учнів та стимулює інтерес до предмету. Вчителям іноземної мови необхідно регулярно використовувати ІКТ на уроках, щоб зацікавити учнів в культурі, звичаях та традиціях іншої країни. За допомогою ІКТ учні можуть слухати різні записи і відповідно вдосконалювати свої навички в аудіюванні, виконувати різні цікаві творчі завдання та готувати проекти на вільну тему. А тому в процесі навчання майбутніх учителів іноземної мови у вищому навчальному закладі необхідно заохочувати студентів до регулярного використання ІКТ під час роботи з учнями при вивченні іноземних мов. Завдяки ІКТ можна більше приділити уваги прослуховуванню автентичних текстів, покращити вимову а також активно обговорювати прослуханий запис, що дозволяє студентам висловлювати та відстоювати власну точку зору. Крім того, використання аудіо наочності дозволяє студентам використовувати свій словниковий запас відповідно до конкретної ситуації, що сприяє формуванню своєї думки засобами мови.

Досить популярним в сучасному світі є використання Smart Board під час вивчення іноземних мов. За допомогою таких дошок можна чітко подати матеріал, який буде доступний кожному студенту і одночасно залучатиме студентів до активної співпраці. Крім того, використання Smart Board на уроках іноземної мови дозволяє більш чітко розкрити творчий потенціал кожного студента. Досить цікавим методом є метод використання анімації, що дозволяє швидко розкрити значення іншомовних термінів. Тематичні картинки та різні фото можна також представити у вигляді мультиплікації. Завдяки Smart Board можна

створити різні творчі завдання, які будуть виконувати учні з великим задоволенням. Динамічні зображення надзвичайно легко пересовувати по поверхні дошки, що дозволяє зберегти час заняття та швидко справитись з завданням. Регулярне використання Smart Board при вивченні іноземних мов є однією з вимог сучасного освітнього процесу і сприяє формуванню країнознавчої та мовленнєвої компетенції. Тобто ми розуміємо, що перед вчителем постає ряд важливих завдань, які потрібно вирішити для того, щоб навчальний процес був творчим та сприяв як самостійній роботі студента, так і його активній співпраці з іншими студентами. Використання особистісно орієнтованих технологій має перевагу перед традиційним так, як потребує активності кожного студента, що надає змогу студенту проявити себе, показати свої здібності, вільно висловлювати свою думку та допомагає формувати такі особистісні якості як комунікативність та креативність.

Отже, існує потреба більш активно використовувати особистісно орієнтовані технології в різних закладах освіти. Відповідно до використання особистісно орієнтованих технологій можна помітити, що вони необхідні при вивченні іноземних мов, а також для розвитку вчителя та учня.

### **Список використаних джерел:**

1. Коломієць А. М. Інноваційні підходи до стилю педагогічного спілкування викладача вищої школи / Коломієць А. М., Ільчук В. В. // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : Зб. наук. пр. – Випуск 38 / Редкол.: І.А.Зязюн та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2014. – С. 319-325.

2. Коломієць А. М. Упровадження інноваційних методів і технологій навчання у підготовку викладача вищої школи в системі магістратури / А. М. Коломієць, М. В. Супрун // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. праць / редкол. : І. А. Зязюн та ін. – Київ – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2011. – Вип. 28. – С. 338–343.

3. Мазурок М. Сугестивні технології викладання іноземних мов / Мазурок М. // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 11. – 2009. – С. 497-502.

4. Чернякова О. І. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні школярів англійської мови / О. І. Чернякова // Психолінгвістика. – 2013. – Вип. 13. – С. 93-117.

5. Химай Н. І. Оптимізація навчального процесу за допомогою сучасних технологій / Н. І. Химай // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 11. – 2009. – С. 549-554.

6. Кориткіна І. М. Дискусії та дебати як один із засобів навчання англійської мови / І. М. Кориткіна, Н. С. Єгорова // Англійська мова та література. – 2012. – № 6. – С. 2-5.

7. Ізюменко Р. В. Переваги використання методу проектів на уроках в умовах упровадження в освіту особистісно орієнтованого навчання / Р. В. Ізюменко // Англійська мова та література. – 2010. – № 16/18. – С. 35-40.

8. Цимбал О. М. Проектна технологія в основній і старшій школі в процесі викладання англійської мови / О. М. Цимбал. – Х. : Основа, 2008. – 173 с.

**Підгурська В.П.**

*здобувач,*

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ПАТРІОТИЗМ ЯК ФУНДАМЕНТ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ**

Україна знаходиться на етапі активного створення нової системи освіти, яка орієнтується на європейські стандарти. Перед педагогами школи стоїть завдання: готувати молоде покоління до життя, ефективної взаємодії в умовах суспільства.

Сьогодні важливо відтворити у молоді почуття справжнього патріотизму, сформувати громадянсько-активні якості, які можна буде реалізувати на благо держави.

Багато випускників не тільки вузів, а й шкіл мають на меті працювати за кордоном, пояснюючи це життєвою необхідністю, більшими заробітками. Тому завдання сучасної школи – виховання почуття патріотизму.

Для того, щоб сформувати у молоді ті соціально значущі якості, які вона зможе проявити в усіх видах діяльності, пов'язаних із розвитком рідного краю, потрібно починати з самого вчителя.

У психолого-педагогічній науці приділяється значна увага професійній підготовці майбутніх учителів, зокрема таким її аспектам, як: виховання патріотизму як однієї із пріоритетних якостей особистості (Г. Г. Ващенко, А. І. Волошина, О. В. Духнович, М. І. Костомаров, П. О. Куліш, І. І. Огієнко, С. Ф. Русова, К. Д. Ушинський, Я. Ф. Чепіга).

Патріотичне виховання молоді – це комплексна діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім'ї, школи, інших соціальних інститутів, спрямована на формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів,

Соціокультурно компетентний вчитель усвідомлює існування різноманітних культур, критично сприймає й оцінює можливості культурного діалогу та міжкультурних зв'язків, є з'єднувальною ланкою між учнями як представниками різних культур, підтримує в них прагнення до міжкультурного взаєморозуміння [1, с. 56].