

педагогічного спілкування часто розглядається через призму психологічної сфери, менше торкаючись саме педагогічного аспекту; дана проблема вивчається переважно з точки зору впливу на зовнішню, операційну сторону спілкування вчителя при ігноруванні її внутрішніх особистісних утворень як факторів ефективності їх комунікативної поведінки.

Таким чином, усе зазначене вище розширює коло проблем з даного питання і вимагає більш глибоких досліджень, результати яких сприятимуть більш чіткої організації професійної підготовки вчителів з урахуванням їх індивідуальної траєкторії особистісного розвитку.

Список використаних джерел:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер ; [Пер. с англ.] – М. : Прагма, 1993. – 123 с.
2. Зимняя И. Педагогическая психология / И. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 498 с.
3. Кан-Калик В. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования // Вопросы психологии / В. Кан-Калик, Г. Ковалев. – 1985. – № 4. – С. 9-17.
4. Шулигіна Р.А. Педагогічна етика як моральний вимір професійної діяльності майбутнього вчителя / Р.А. Шулигіна // Педагогічна освіта : теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. – Вип. 20 (1-2016). – Ч. 1. – Кам'янець-Подільський, 2016. – С. 233-237.
5. Allport G. Personality. A psychological Interpretation / G. Allport. – N.Y., 1937. – 588 p.

Якушко К.Г.

*кандидат педагогічних наук, старший викладач,
Національний університет біоресурсів
і природокористування України*

АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ НА ТЕХНІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ

На даний час актуалізується проблематика пошуку педагогічних умов для оволодіння майбутніми фахівцями іншомовним «доцільним спілкуванням» (О. Леонтьєв) на рівні, достатньому для переходу на інші мовні знакові системи для набуття базових декларативних, процедуральних знань з мовленнєвої комунікації та з мовленнєвої комунікації, розвитку відповідних умінь (як свідомих дій за алгоритмом)

та навичок (автоматизованих умінь) для загальної «компетентності спілкування» індивіда (Н. Ньюкомб) [1, с. 1].

Як засвідчує аналіз наукової літератури, розвиток іншомовного спілкування у студентів-техніків аграрних університетів є недостатньо вивченим явищем, бо іншомовність студентів немовних ВНЗ дотепер побіжно та вузькопрофільно проектується на набуття суб'єктами пізнання лише професійних галузевих комунікативних компетенцій на заняттях з іноземної мови в традиційному її розумінні. Донині в педагогічній літературі не пояснена специфіка іншомовного спілкування майбутніх агроінженерів, не обґрунтовано педагогічні умови, які у своїй єдності забезпечили б сформованість іншомовного спілкування, відповідну галузевим стандартам.

Актуальним видається у цьому контексті, наприклад, визначити поняття «формування професійно орієнтованого іншомовного спілкування у студентів технічних спеціальностей аграрних університетів» як інтегрований багатоаспектний освітній феномен (цілеспрямований, керований процес педагогічного забезпечення розвитку у студентів знань, навичок і вмінь іншомовного спілкування при переході на різні знакові системи у різних режимах).

Також актуальність створення педагогічних умов формування іншомовного спілкування майбутніх інженерів є підставою для встановлення теоретичних засад (як-от активне кероване інтердивідне навчання з провідною роллю студента тощо), які б з'ясували певне коло відповідних педагогічних умов на кшталт скеровування освітнього процесу принципами формування професійно-орієнтованого іншомовного спілкування та педагогічними вимогами до його організації; створення технології з урахуванням специфіки формування професійно-орієнтованого іншомовного спілкування; опора на навчальний досвід, набутий молодшими бакалаврами до навчання на бакалавраті вищої школи; забезпечення знань професійної іншомовної терміносистеми та її вживання у спілкуванні; спрямування засобів навчання іноземної мови на комунікативні потреби та запити майбутньої професії технічного спрямування; використання набутих в аграрному університеті знань, навичок і вмінь іншомовного спілкування у процесі опанування фахово орієнтованих предметів, у навчально-науковій діяльності, виробничій практиці та позанавчальній активності).

Для вирішення означених педагогічних умов необхідно в подальшому також обґрунтувати і вибір критеріїв (наприклад, ідентифікаційності, гносеологічності, комунікаторності, демонстраційності, волюнтаривності, перцептивності, факторності) та відповідних їм показників вивчення стану сформованості професійно орієнтованого іншомовного спілкування зазначеної когорти спеціалістів відповідно до галузевих вимог і стандартів вищої технічної освіти (Державний стандарт професійно-технічної освіти, освітньо-кваліфікаційні характеристики бакалавра за фахом «механізація та

електрифікація сільського господарства» й «техніка та енергетика аграрного виробництва», програма з англійської мови для професійного спілкування, Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, концепції розвитку професійно-технічної освіти та змісту інженерної підготовки, Європейські програми «ЛІНГВА», «ТЕМПУС» та ін.) до соціально-особистісних, інтерактивних, міжпредметних, знаково-практичних, предметно-практичних, знаково-розумових, метапредметних, інструментальних, міжособистісних знань, умінь і навичок майбутнього агроінженера.

Актуальність створення педагогічних умов формування іншомовного спілкування майбутніх техніків аграрного спрямування активізує потребу і в уточненні наукових знань про принципи формування у першокурсників технічних спеціальностей аграрних університетів іншомовного спілкування (на кшталт моделювання профдіяльності, кордоцентричності, зворотної інтерактивності тощо) на заняттях з англійської мови та профільних дисциплін, залучення для вирішення даної проблеми міжпредметних зв'язків, що посилюють і оптимізують зміст формування іншомовного спілкування даних студентів та пошук способів моніторингу ефективності педагогічних умов завдяки встановленим параметрам.

Актуальність проблеми формування іншомовного спілкування студентів бакалаврату технічних факультетів аграрних університетів також надасть поштовх відповідному педагогічному моделюванню через розробку моделі формування іншомовного спілкування таких студентів у єдності теоретичного, емпірично-технологічного, цільового, змістового, формувально-діяльнісного, моніторингового та результативного компонентів.

Окрім цього, актуальність зазначеної проблематики активізує також і пошук підходів до розробки технології формування іншомовного спілкування завдяки єдності компонентів експериментальної технології, а саме: мети, завдань, змісту, методів, засобів і організаційних форм розвитку іншомовного спілкування у вищій професійній освіті за рахунок розроблення іншомовного аспекту спілкування «на заняттях з різних предметів, виробничій практиці, в науковій діяльності студентів та позааудиторній роботі [1, с. 5]».

Отже, актуальність створення педагогічних умов формування іншомовного спілкування студентів на технічних факультетах аграрних університетів зумовлює потребу вирішення цілої низки дослідницьких завдань для спеціаліста з теорії і методики професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Якушко К.Г. Педагогічні умови формування професійно-орієнтованого іншомовного спілкування студентів технічних спеціальностей аграрних університетів: автореф. дис...к. пед. н.: 13.00.04 / К.Г. Якушко. – К: НУБіП України, 2016. – 22 с.