

Список використаних джерел:

1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі [Електронний ресурс] / С. Дишлева. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/technol/6804>
2. Круглик В.С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу. // Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання. Випуск 3, 2007 р.
3. Сутність поняття «Інформаційно-комунікаційні технології» та їх значення на сучасному етапі модернізації освіти [Електронний ресурс] / Н.Ю. Фоміних. Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pfto/2009_5/files/ped905_77.pdf

Леонтєв І.О.

вчитель інформатики та історії,

Новодніпровська загальноосвітя школа I-III ступенів

ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ Е-ОСВІТИ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Сучасне суспільство характеризує зростання ролі інформації в соціальних відносинах, збільшення швидкості її опрацювання завдяки комп'ютерній техніці та впровадження інформаційних комунікаційних технологій (далі-ІКТ) у всі сфери суспільного життя.. Нині ми спостерігаємо надзвичайно інтенсивні процеси інформатизації суспільства. Швидкі темпи інформатизації усіх галузей народного господарства сприяли значній автоматизації інтелектуальної праці, швидкому доступу значних верств населення до значних обсягів інформації. Не виключенням є і освіта [1, 134].

Що ж є технологією навчання з використанням ІКТ?

Будь-яка педагогічна технологія – це інформаційна технологія, оскільки основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Більш вдалим терміном для технологій навчання, що використовують комп'ютер, є комп'ютерна технологія. Комп'ютерні (нові інформаційні) технології навчання – це процес підготовки і передачі інформації, кого навчають, засобом здійснення яких є комп'ютер.

При підготовці до уроку з використанням ІКТ вчитель не повинен забувати, що це УРОК, а значить складає план уроку виходячи з його цілей, при відборі навчального матеріалу він повинен дотримуватися основні дидактичні принципи: систематичності та послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому комп'ютер не замінює вчителя, а тільки доповнює його.

Такому уроку властиво таке:

- принцип адаптивності: пристосування комп'ютера до індивідуальних особливостей дитини;
- керованість: у будь-який момент можлива корекція вчителем процесу навчання;
- інтерактивність і діалоговий характер навчання; – ІКТ мають здатність «відгукуватися» на дії учня і вчителя; «вступати» з ними в діалог, що і становить головну особливість методик комп'ютерного навчання.
- оптимальне поєднання індивідуальної та групової роботи;
- підтримання в учня стану психологічного комфорту при спілкуванні з комп'ютером;
- необмежене навчання: зміст, його інтерпретації і додаток скільки завгодно великі.
- комп'ютер може використовуватися на всіх етапах: як при підготовці уроку, так і в процесі навчання: При поясненні (введення) нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі [3].

Згідно стратегії розвитку інформаційного суспільства «інформатизація в освіті повинна відбуватися поступово і задовольняти потреби учасників виховного процесу» [4], а це – учні і вчителі разом. З чого ж почати, роздивляючись питання задовільнення потреб цієї групи населення? Мабуть з самого важливо, з того, що буде працювати роками і використовуватися регулярно вчителями різних профілів – з комп'ютерного класу та мультимедійних пристроїв. Тут з'являються проблеми з фінансуванням комп'ютерної техніки, офіційного програмного забезпечення, що також коштує не дуже й дешево. Проблема фінансування є, буде і залишається тільки надія на скоріше покращення ситуації в цьому напрямку. З іншого боку, якщо подивитися на ці проблеми під іншим кутом, то завжди можна знайти вихід. По-перше – комп'ютер в системі освіти я невід'ємною, ґрунтовною і важливою складовою ІКТ і дуже важливою при проведенні уроків інформатики, але його альтернативою, якщо вже їх немає, може стати те, наприклад, що частіше заважає вчителю на уроках – особисті телефони учнів. Анкетування, перегляд зображень та відео, отримання завдання та контроль виконання цього завдання – всі ці інструменти можна використовувати при роботі з телефонами чи планшетами.

Ще одні проблема — вміння вчителя використовувати ці самі засоби ІКТ на уроці, що є актуальнішим для сільських закладів більше ніж для міських через не престижність такої важкої роботи як вчитель. Молоді вчителі не дуже часто йдуть працювати до сільських навчальних закладів, а вчителям по старше не вистачає інформаційної освіченості та мотивації [2, 67]. До того ж – пізнання комп'ютера та його засобів, наприклад – Інтернет, не вписується в робочий графік вчителя, а навіть отриманні знання не вписується в поурочне використання засобів ІКТ. Минаючи ці проблеми, з іншої сторони учні, при недостатній мотивації

вчителя, будуть зацікавлені використання комп'ютера, планшета, телефону як іграшку тощо.

Знову ж, минаючи всі ці проблеми виникає питання – а для чого це все? Це запитання часто чують вчителі інформатики від своїх колег, але насправді переваги використання ІКТ дуже вагомі:

- Індивідуалізація навчання;
- Інтенсифікація самостійної роботи учнів;
- Зростання обсягу виконаних на урок завдань;
- Розширення інформаційних потоків при використанні Internet;
- Підвищення мотивації та пізнавальної активності за рахунок різноманітності форм роботи, можливості включення ігрового моменту [1, 212].

На мою думку, на сучасному етапі, сільському вчителю не вистачає мотивації, в якому би вигляді вона не була, окрім цього – час! Час на навчання, а це передбачає створення якісної системи освіти вчителя, і час в програмному матеріалі. Залишається тільки сподіватися на реформування системи освіти – це потреба, але потреби потрібно задовольняти правильно.

Список використаних джерел:

1. Коломієць А.М Проблеми інформатизації освіти / А.М. Коломієць // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. – Харків, 2010. – С. 134–138.
2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод.посібник / Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
3. Матеріали парламентських слухань на тему: «Реформи галузі інформаційно-комунікаційних технологій та розвиток інформаційного простору України» [Електронний ресурс]. – 2016. – Режим доступу : http://portal.rada.gov.ua/news/Novyny/Parlamentski_slukhannya/124708.html- Київ. – Дата доступу : 09.02.2017. – Назва з титулу екрану.
4. «Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні» від 15 травня 2013 р. № 386-р Київ [Електронний ресурс]. – 2013. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-p>. – Дата доступу : 02.02.2017. – Назва з титулу екрану.