

**Список використаних джерел:**

1. Концепція програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації // Освіта України. – 2000. – № 33.
2. Забродская Л.М. Проблемы информатизации образования // Компьютер в школе и семье. – 1999. – № 3.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987 г. – 246 с.
4. Ершов А.П. Компьютеризация школы и математическое образование // Информатика и образование. – 2001. – № 5-6.
5. Дудка О. Система перевірки знань учнів з використанням комп'ютера // Информатика. – 2001. – № 10.

**Добровольська А.М.**

*кандидат фізико-математичних наук, доцент,  
Івано-Франківський національний медичний університет*

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ І РЕАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Необхідність якісної підготовки майбутніх лікарів і провізорів у профільних *ВНЗ* у наш час безперечна. Дуже важливо, щоб за результатами такого навчання вони опанували певними знаннями, вміннями і навичками, які дозволять їм після закінчення навчання у таких *ВНЗ* самостійно й ефективно працювати в закладах первинної ланки охорони здоров'я і фармацевтичній галузі [1, с. 114].

Організація самостійної роботи осіб, котрі в медичних і фармацевтичному *ВНЗ* вивчають дисципліни природничо-наукової підготовки (*ДПНП*) «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності» («ЄСКГ»), «Медична інформатика» («МІ»), «Інформаційні технології у фармації» («ІТФ»), «Комп'ютерне моделювання у фармації» («КМФ»), заснована на копійних методичній, навчально-науковій і організаційній роботах, які забезпечують весь спектр її інформаційно-методичної підтримки. Невід'ємною складовою такої підтримки в Івано-Франківському національному медичному університеті (ІФНМУ) є розроблені і запроваджені в процес навчання зазначеним дисциплінам *навчально-методичні комплекси (НМК)* [1, с. 114].

У *НМК* – *силабусі* розписується самостійна робота майбутніх фахівців під час навчання *ДПНП* «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ», тобто вказані питання і література для опрацювання, Internet-джерела, завдання для проведення поточних і підсумкових модульних контролів, завдання для виконання розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів), графіки консультацій, а також визначені всі параметри такого процесу [1, с. 113]. Це забезпечує оптимізацію пізнавальної діяльності і самостійності суб'єктів освітнього процесу під час набуття знань, умінь і навичок за умови ефективного формування їх інформаційно-технологічної компетентності (*ІТ-компетентності*) в межах навчання зазначеним *ДПНП*. Окрім того, *НМК* націлює майбутніх фахівців на самостійність і відповідальність під час навчання, а також на дотримання термінів виконання завдань.

Невід'ємною складовою *НМК*, які в ІФНМУ супроводжують процес навчання майбутніх лікарів і провізорів *ДПНП* «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ»

і формування в його межах їх ІТ-компетентності, є запроваджені авторські розробки – посібники «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. Практикум», «Європейський стандарт комп'ютерної грамотності. Тестові завдання», «Медична інформатика. Практикум», «Медична інформатика. Тестові завдання», «Інформаційні технології у фармації. Практикум», «Інформаційні технології у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Практикум», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Тестові завдання», «Комп'ютерне моделювання у фармації. Завдання і методичні рекомендації до курсової роботи», котрі виконують інформаційну, організаційно-контролюючу функції, а також функцію управління. При цьому зусилля викладачів спрямовані на виконання вимог галузевих стандартів вищої освіти, а також на відповідну реалізацію самостійної роботи тих, кого вони навчають, що [1, с. 114]:

- забезпечує високий рівень самоосвіти майбутніх фахівців;
- полягає в ефективному плануванні освітньої діяльності;
- підсилює та активізує консультативно-методичну роль викладачів;
- відбувається із залученням інформаційно-комунікаційних технологій та інтерактивних методів;
- дозволяє вибудовувати між особами, котрі навчаються, і викладачами довірчі та партнерські відносини.

Було встановлено, що правильне та ефективне планування й організація самостійної роботи майбутніх лікарів і провізорів у процесі формування їх ІТ-компетентності під час навчання зазначеним ДПНП з використанням НМК передбачають використання індивідуальних завдань, своєчасність видачі завдань для виконання, вибір форм і розроблення завдань для здійснення поточних і підсумкових модульних контролів, розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів), установа часу для проведення консультацій тощо [1, с. 113].

Досліджуючи, ми дійшли висновку, що самостійна робота осіб, котрі в медичних і фармацевтичному ВНЗ вивчають ДПНП «ЄСКГ», «МІ», «ІТФ», «КМФ» з використанням складових відповідних НМК, має цільову спрямованість з огляду на рівень і складність завдань, які вирішуються в межах її здійснення, що залежать від курсу навчання і дисципліни, що вивчається.

У підсумку можна стверджувати, що виконання самостійної роботи з метою формування в майбутніх лікарів і провізорів ІТ-компетентності під час навчання зазначеним ДПНП у межах використання НМК сприяє розширенню і закріпленню знань, умінь і навичок, одержаних ними під час лекційних і практичних занять, виконання завдань індивідуальної самостійної роботи, розрахунково-графічних, контрольних і курсових робіт (проектів), виконання навчально-дослідницьких і науково-дослідницьких робіт, а також націлює їх на розвиток творчого потенціалу, набуття знань, умінь і навичок, котрі будуть використовуватись у майбутній професійній діяльності [1, с. 113-114].

### Список використаних джерел:

1. Добровольська А. Реалізація педагогічних інновацій під час формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів і провізорів у межах самостійної роботи / А. Добровольська // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць. – 2016. – № 4(55). – С. 105-116.