

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Дзіман Г.М.

викладач,

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій спричиняє необхідність модернізації системи освіти. Одним із найперспективніших методів навчання іноземних мов з активним використанням інформаційних технологій є змішане навчання. Головною метою реалізації моделі змішаного навчання є поєднання переваг традиційного та електронного навчання з метою покращення якості освітнього процесу.

Існує велика кількість підходів до визначення та розуміння поняття змішаного навчання. Так, Н.В. Рашевська [1] називає його змішаним навчанням, Є.М. Смирнова-Трибульська [3] – гібридним, Б.І. Шуневич [5] – комбінованим, Б. Колліс та Дж. Мунен – гнучким.

Спираючись на вищеподані визначення, можемо узагальнити компоненти, що характеризують змішане навчання та уточнюють його сутність. Отже, що змішане навчання являє собою освітню програму, в якій студент навчається:

- 1) частково через он-лайн навчання, з деяким елементом власного контролю над часом, місцем, шляхом і/ або темпом навчання;
- 2) частково в аудиторії під час заняття, контрольованого викладачем;
- 3) за умови, що всі етапи впродовж процесу навчання кожного студента в межах курсу або предмета спрямовані на забезпечення процесу змішаного навчання [4, с. 10].

Зазвичай виділяють шість різновидів моделі змішаного навчання. Всі без винятку моделі змішаного навчання мають на меті одне спільне завдання, а саме, сприяти покращенню навчального процесу за рахунок впровадження індивідуалізації навчання. Індивідуалізація навчання є найкращим засобом для формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови студентами, для яких її вивчення не є профільюючим.

Для навчання майбутніх інженерів-біотехнологів академічного письма англійською мовою доцільно, буде з-поміж усіх представлених моделей змішаного навчання обрати обертальну модель а саме Station-rotation model (обертальна модель зі зміною навчального місця).

Обертальна модель зі зміною навчального місця – це реалізація моделі змішаного навчання, в якій у межах певного курсу або предмета, студенти змінюють місце роботи та етапи навчання впродовж аудиторного заняття за визначеним графіком або на розсуд викладача. Зміна місця повинна включати мінімум один етап на якому буде застосовуватись он-лайн навчання. Інші

етапи роботи можуть включати такі види діяльності та організації навчального процесу, як навчання в малих та великих групах, групові проекти, індивідуальне навчання (допомога викладача) та письмові завдання. Перевагою цієї моделі є можливість кращого контролю викладачем невеликих груп студентів чи окремих студентів, що потребують допомоги [2].

Основним етапам навчання у моделі змішаного навчання передують настановча частина, де викладач озвучує мету та тему заняття. Невід'ємною частиною заняття є підведення підсумків за допомогою мовного портфолію. Кожен з етапів, представлених на схемі, має свою функцію та передбачає використання різних ресурсів, матеріалів та форм навчання, що значною мірою відрізняються від традиційно аудиторної роботи. Всього виділяють три основних етапи, а саме: 1) етап групового навчання, 2) он-лайн навчання та 3) навчання під керівництвом викладача. Послідовність застосування основних етапів можна змінювати в залежності від цілей та теми заняття [3, 10-11].

При змішаному навчанні докорінно змінюється й роль викладача. Викладач може працювати як при безпосередньому контакті зі студентом, так і навчати опосередковано, через телекомунікаційні засоби. У змішаному навчанні викладач повинен створювати умови для самостійного навчання, виступати в ролі партнера, консультанта, вихователя – тобто координатора навчання.

Отже, використання методики змішаного навчання є перспективним засобом навчання студентів академічного письма на просунутому етапі, а ефективно використання цієї моделі дозволяє студентам стати активними учасниками навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Рашевська // Вісник Черкаського університету. Випуск 191. Частина IV. Серія «Педагогічні науки», 2010 – С. 89–96.
2. Семененко І. В. Основні підходи до визначення поняття змішаного навчання [Електронний ресурс] / І. В. Семененко // Всеукраїнський семінар «Формування інформаційно-освітнього середовища: ІТ-підтримка регіональної системи освіти». – 2015. – Режим доступу: http://roippo.org.ua/activities/scientific_methodological/regional_research.php/570/
3. Смирнова-Трибульська Є. М. Теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін у галузі дистанційного навчання: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – Захищена 26.02.2008 / Євгенія Миколаївна Смирнова-Трибульська. – К., 2007. – 677 с.
4. Цицюра К. В. Змішане навчання: основні інгредієнти компетентнісного підходу для ефективної освіти нового покоління / К. В. Цицюра // Гуманіт. вісн. НУК. – Миколаїв: НУК, 2015. – Вип. 8. – С. 10–11.
5. Шуневич Б. І. Тенденція розвитку складових частин організації дистанційного навчання / Б. І. Шуневич // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – Львів: Видавництво ЛНУ, 2009. – № 653. – С. 231–239.