

роботи зі звуком та відео тощо. Це уможлиблює подання інформації у формі відео, презентації, web-сторінки з різноманітними роликами. Загалом у практичній діяльності для унаочнення навчального матеріалу доречно використовувати ресурси Інтернету: фрагменти з фільмів за прочитаними програмовими текстами, також записи телепередач про письменників, що вивчаються у шкільному курсі зарубіжної літератури.

Мультимедійний урок дає можливість комбінувати на одному занятті велику кількість цікавих завдань, залучаючи все більше учнів до активної роботи.

Отже, головне завдання використання ІКТ у процесі вивчення зарубіжної літератури – підвищити пізнавальний інтерес учнів до вивчення предмета, ефективність його опанування школярами. Загально визнано, що особистість, яка зацікавлена, хоче пізнати матеріал, засвоює його набагато краще, ніж та, що не зацікавлена змістом того, що вивчає.

### **Список використаних джерел:**

1. Жук Ю. Можливості нової технології. Психолого-педагогічні проблеми використання засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі / Ю. Жук // Освіта. – 2003. – 23-30 липня.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика // Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988. – С. 11–136.
3. Ушинський К. Д. Твори у 6-ти томах. – Т. 4 / К. Д. Ушинський. – К.: Рад. школа, 1952.
4. Костюк Г. С. Психологія програмованого навчання / Г. С. Костюк. – К: Радянська школа, 1973. – 123 с.
5. Нагачевська Х. П. Сучасні підходи до викладання гуманітарних дисциплін у профільних класах із використанням інформаційних технологій навчання / Х. П. Нагачевська // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 1(45). – Ч. II. – С. 205-210.

**Куценок Н.М.**

*викладач,*

*Національний технічний університет України  
«Кієвський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

## **РЕАЛІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Сучасний світ дуже складно уявити без використання інформаційно-комунікаційних технологій, а ще складніше знайти студента, який не користувався б мережею Інтернет, не спілкувався у контакті чи Facebook. Тенденція використання інноваційних технологій при вивченні іноземної мови надає можливість викладачеві поєднувати аудиторні заняття та працювати дистанційно, застосовувати розроблені та апробовані веб-сайти, дистанційні курси, мережу Інтернет у ВНЗ. Це, у першу чергу, є допомога як у повторенні базового матеріалу, так і у засвоєнні нового для студентів з різним рівнем підготовки. Таким чином, під час практичних занять рівень групи студентів поступово вирівнюється і у викладача не виникає проблем у розробці і підготовці для різного рівня навчання і дає можливість зекономити час і працювати групі на одному рівні. Ідеальний варіант – це створення

персонального сайту викладача, де викладено весь матеріал, який вивчається: інтерактивні тести, вправи, відео та аудіо, пояснення тощо. Викладач і студент знаходяться у постійному інтерактивному зв'язку. Але не всі викладачі з тих чи інших причин можуть створити свій персональний сайт, але мають можливість використовувати дистанційні курси, розроблені безпосередньо інститутами та університетами. Завдяки таким курсам студенти виконують завдання, запропоновані викладачем, проходять тести і таким чином закріплюють і повторюють матеріал, викладач в он-лайн режимі пояснює ті питання, з якими виникли труднощі та допомагає студентам розібратися з тими моментами, які були незрозумілими. У нашому університеті ще з 2004 року працює платформа підтримки дистанційного навчання Moodle – це популярна, міжнародна платформа підтримки дистанційного навчання. Викладачі можуть працювати у тестовому та робочому режимах. Перший режим має два рівні доступу: викладацький і студентський. Викладач має можливість створювати, редагувати розроблені дистанційні курси.

Використання інноваційних технологій при навчанні англійської мови з одного боку полегшує роботу викладача, але з іншого – ускладнює, тому що не так легко розібратися у великій кількості запропонованих сайтів, відео та аудіо матеріалів. Існує безліч сайтів як для самостійного вивчення та вдосконалення англійської мови, так і як допоміжний аспект у повторенні та кращому засвоєнні паралельно з лекційними та практичними заняттями. Сайтів дуже багато і ось тут викладач і повинен зорієнтувати студента у виборі: по-перше, щоб було цікаво, доступно і перспективно у подальшому вивченні іноземної мови. По-друге, потрібно підбирати Інтернет-ресурси такого напрямлення і наповнення, щоб він йшов в унісон з програмою даної спеціальності. Якщо ми звернемося до різноманітних сайтів, то ми побачимо, що за своїм наповненням вони схожі і мають одну специфіку – і це не дивно, тому що головною задачею є вивчення мови. І таким чином, для початку потрібно ознайомитися і зробити апробацію вже існуючих сайтів, які активно використовують викладачі для навчання студентів іншомовної мовленнєвої діяльності. Потрібно постійне обговорення і введення все нових і нових ресурсів, тому що розробники такого роду сайтів постійно вдосконалюють і покращують наповнення як існуючих сайтів так і створюють все нові і нові тенденції і можливості у вивченні іноземної мови.

З великого різномайття можна виділити декілька сайтів, як для студентів з низьким рівнем володіння англійською мовою, так і для «продвинутих», які вже мають певну базу і їм потрібно повторити засвоєний матеріал.

Найкращий сайт, на мою думку, BBC Learning English, завдяки йому, ви можете опанувати іноземну мову практично з нуля. Цей ресурс налічує різні напрямки відео та аудіо матеріалів з допоміжними текстами та транскрипцією.

Ще хотілося б запропонувати Engvid, який складається з відео уроків, які розділяються за категоріями відносно рівня володіння мовою та мають одну тематику.

Exam English допоможе вам пройти такі міжнародні іспити як IELTS, TOEFL та інші, також з'ясувати ваш рівень володіння англійською мовою та пройти он-лайн-тестування.

Одним з універсальних, на мій погляд, є ресурс Native-english. На цьому сайті є можливість повторити граматичний матеріал, вивчити новий та закріпити вивчене за допомогою тестів, одразу перевірити та з'ясувати для себе у яких моментах були зроблені помилки і чому.

Такого ж направлення сайт <http://liuro.com.ua/>. Якщо на сайті <https://www.native-english.ru/> всі пояснення робляться російською мовою, то на цьому сайті правила написані українською мовою, що спрощує розуміння та опрацювання матеріалу для тих студентів, які недостатньо добре володіють англійською мовою. Цікавою особливістю є використання серіалів, їх на сьогоднішній день налічується аж 674, які можна дивитися з англійськими субтитрами (<http://liuro.com.ua/reviews/anhlijiski-filmy-z-subtytramy-vid-ogoro/>) і протягом години на день перегляд фільмів є безкоштовним.

Таким чином унікальні можливості інформаційних технологій, зокрема мережі Інтернет, веб-сайтів та дистанційних курсів можуть бути використані всіма учасниками освітнього процесу і дозволяють зробити акцент на самостійній роботі студентів у рамках спеціально організованих видах діяльності, що набуває особливої актуальності у зв'язку з обмеженою кількістю годин, що відводяться на вивчення іноземної мови у технічних вузах, тому іншомовна підготовка фахівця повинна здійснюватися при великій кількості годин індивідуальної і самостійної підготовки студента до занять з використанням сучасних технічних засобів навчання. Саме таке поєднання допомагає викладачеві організувати самостійну роботу студентів, розвинути навички самоорганізації навчального процесу, що сприятиме більш якісному засвоєнню теоретичного матеріалу та застосуванню його на практиці і у кінцевому підсумку призведе до підвищення ефективності вивчення іноземної мови студентами технічних спеціальностей ВНЗ.

Все це у сукупності покращує навчальний процес, робить його більш різноманітним та дає можливість навчатися позааудиторно, тому що тих годин, які відводяться для вивчення іноземної мови у ВНЗ технічних спеціальностей, буває недостатньо, щоб розібратися з предметом, який не є профілюючим, але необхідним у подальшому вивченні, особливо для тих студентів, які будуть продовжувати свою освіту у закордонних вищих навчальних закладах.

### **Список використаних джерел:**

1. Борисова А. О. Мотивація студентів під час навчання іноземній мові та вплив на її підвищення інтернет-ресурсів / А. О. Борисова, В. О. Архіпова, А. О. Колесник // – Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг: зб. наук. праць. – Х.: ХДУХТ, 2012. – Вип. 1(15). – С. 427–433.
2. Габова М. А. Мастер-клас «Образовательный сайт: технология создания и использования» / М. А. Габова // Електронний ресурс з режимом доступу <http://wiki.kgpi.ru/mediawiki/index.php>
3. Жук Л. Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Г. Жук. – СПб., 2006. – 192 с.
4. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 28–36.