

Дана динаміка зберігається по всіх курсах з невеликими відмінностями. Узагальнені дані по всій групі респондентів наведено у діаграмі 1.

Тож, за результатами досліджень, можна зробити висновок, що у середньому вибір професії еколога респондентами з КДЕТ зроблено напівсвідомо. Майже половина студентів обрали дану спеціальність ситуативно і тому не бачать перспектив в подальшому як фахівці. Наше дослідження може мати рекомендаційний характер педагогам КДЕТ, які працюють зі студентами даної спеціальності, більшу увагу надавати реалізації прийомів та засобів з мотивації засвоєння змісту професійної діяльності із застосування ІКТ, що сприятиме реалізації студентами своїх здібностей, розкриттю творчого потенціалу та ефективній професійній реалізації.

Список використаних джерел:

1. Немов Р.С. Психологія: Учебник для студентів высш. пед. заведений в 3-х кн. – М.: Владос, 1999. – Кн. 1. – 688 с.
2. Борис І. Мотиваційна сфера як проблемний чинник поведінки // Психологія і суспільство. – 2002. – №2. – С. 48-57.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М.: Педагогика, 1971.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотив. – СПб: Питер, 2002. – 512 с.

Лебідь О.М.

кандидат філологічних наук;

Макухіна С.В.

викладач;

Дашевська Л.М.

викладач,

Херсонський державний аграрний університет

ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В АГРАРНОМУ ВУЗІ: ІНОЗЕМНА МОВА НАУКИ В АСПЕКТІ «СТИЛЬ» І «ЖАНР»

В умовах сучасного розвитку українського суспільства, розширення економічних, інформаційних та освітніх зв'язків, іноземна мова науки набуває неабиякого значення, оскільки новий науковий досвід інших країн, завдяки впровадженню Болонського процесу, поширюється в українському науково-дослідному та освітньому просторі. В процесі навчання в аграрному вузі актуальності набуває вивчення іноземної мови науки як в теоретичному, так й практичному аспектах: відкривається широкий горизонт професійних можливостей для вузькопрофільних фахівців. Прикладом може бути втілення інновацій різних наукових галузей у вітчизняні наукові розробки сільського господарства. Це

підтверджується на ринку праці в аспекті глобалізації аграрного сектора і має неабияку практичну значущість.

Мета доповіді – обґрунтування щодо вивчення категорій «стилю» і «жанру» іноземної мови науки в процесі навчання вузькопрофільних фахівців аграрного вузу.

Деякі аспекти поняття «Іноземна мова спеціального призначення» розглянув український вчений І. М. Куліш. Він співвідніс англійську мову загального та спеціального призначення, роль викладача та фахівця певної галузі [13]. Актуальні проблеми методики викладання іноземних мов на немовних факультетах розглянуто у науковому дослідженні «Іноземна мова для спеціальних цілей як засіб виховання міжнародно-орієнтованого фахівця» Л. Й. Бондарчук, Л. М. Гуня, І. І. Добощ. Українськими вченими також запропоновано підходи три етапного курсу у процесі навчання іноземної мови на перших двох курсах економічного факультету [5]. Питання конструкторської діяльності автора підручника іноземної мови висвітлив у своїй роботі В. Редько [14]. Одну з умов здійснення сучасних наукових досліджень у будь-якій галузі науки – планування процедури пошуку фахової наукової інформації іноземною мовою в Інтернеті розглянуто О. Шмировою [23]. Українська вчена проаналізувала наукові іноземні сайти, які надають можливість науковцям слідкувати за станом розвитку науки своєї галузі та запропонувала методику пошуку наукової інформації іноземною мовою, оскільки, за її висновками, немає жодного авторитетного зарубіжного видання, яке не мало б свого електронного варіанта в Інтернеті на сайтах. О. Шмирова подає найбільш поширений метод пошуку потрібної інформації за ключовими словами за допомогою спеціальних пошукових сайтів та надає пропозиції щодо знаходження необхідних наукових джерел, акцентуючи увагу на інформаційних джерелах публікацій наукових бібліотек університетів [23]. Поняття професійної компетенції як здатності успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь і знань у процесі вирішення завдань професійної діяльності проаналізовано у дослідженні Я. В. Андрейко «Іншомовна професійна комунікативна компетенція» [1]. Технології роботи з медіа текстом у контексті формування вторинної мовної особистості в процесі викладання іноземної мови професійного спілкування описав український вчений А. Б. Брутман. У своїй науковій роботі він аналізує генезу медіа-освіти на пострадянському та світовому науковому просторі та наводить технології імплементації іншомовного медіа тексту в процес викладання іноземної мови [8].

Отже, аспект «стиль» і «жанр» являють собою новий кут сучасного дослідницького зору щодо іноземної мови науки розробок вітчизняного сільського господарства та є актуальними у педагогічному процесі навчання вузькопрофільних спеціалістів аграрного вузу.

На основі вивчення останніх наукових джерел в галузі мовної освіти щодо врахування специфіки аграрного вузу, ми дійшли висновку, що

іноземна мова науки сільського господарства являє собою нову і перспективну гілку лінгвістичної науки, яку треба вивчати та комплексно описувати. Іноземна мова науки сільського господарства проявляє себе у наукових жанрах таких, як монографія, доповідь, реферат, анотація, словник, довідник, каталог, дисертація, звіт про проведення науково-дослідницької роботи, автореферат дисертації, методичний посібник, стаття, лекція, підручник. Це мова спеціального призначення, яка є засобом виховання міжнародно-орієнтованого фахівця. Вивчення іноземної мови науки також важливо у рамках планування процедури пошуку наукової інформації з питань сільського господарства в Інтернеті. Аналіз іноземних сайтів є неможливим без фахових знань цієї дисципліни. У наукових жанрах концентрується практичний досвід сільського господарства в історичному процесі, і вивчення мови науки сприяє новим науковим поглядам і відкриттям в аграрному секторі. Іноземна мова науки сільського господарства може створювати нову об'єктивну реальність, залучаючи вітчизняного фахівця до процесу її формування. Завдяки особливостям своєї конкретної змістової форми, тобто жанру, уніфікації та стандартизації іноземна мова науки сільського господарства надає вихід до міжнародної співпраці у конкретних сферах сільського господарства. Отже, розробка програми «Іноземна мова науки аграрного сектору» є необхідною для сучасного процесу навчання вузькопрофільних фахівців аграрного вузу.

Список використаних джерел:

1. Андрейко Я. В. «Іншомовна професійна комунікативна компетенція / Я. В. Андрейко / Пед. науки: зб. наук. пр. – 2013. – Вип. 63. – С. 238-241.
4. Богиня Н. В. Жанрово-стильова своєрідність малої прози Генрі Джеймса : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.01.04 «Література зарубіжних країн» / Наталія Вікторівна Богиня. – Дніпропетровськ, 2004. – 21 с.
5. Бондарчук Л. Й. Іноземна мова для спеціальних цілей як засіб виховання міжнародно-орієнтованого фахівця / Л. Й. Бондарчук, Л. М. Гуня, І. І. Добош // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2010. – Вип. 181, ч. 2. – С. 55-57.
6. Борисевич О. В. Лінгвокогнитивний аспект онімів та їх дериватів у англійській літературній рецензії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.04 «Германські мови» / Оксана Вікторівна Борисевич. – Київ, 2009. – 24 с.
7. Борисова Е. Элементы стиля: Принципы убедительного делового письма / Елена Борисова. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009. – 125 с.
8. Брутман А. Б. Технології роботи з медіатекстом у контексті формування вторинної мовної особистості в процесі викладання іноземної мови професійного спілкування / А. Б. Брутман // Держава та регіони. Сер. Гуманіт. науки. – 2015. – Вип 1. – С. 30-35.
9. Васильєва Е. В. Навчання студентів мовних спеціальностей написання наукового проблемно-тематичного повідомлення англійською мовою : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02

«Теорія та методика навчання германські мови» / Ельза В'ячеславівна Васильєва. – Київ, 2005. – 20 с.

10. Гавриш І. В. Розвиток українського наукового стилю 20-30-х років ХХ століття (на матеріалі науково-технічних текстів) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.02.01 «Українська мова» / Ірина Володимирівна Гавриш. – Харків, 2001. – 20 с.

11. Гамбрецький І. С. Формування культури публіцистичного мовлення в учнів загальноосвітньої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання української мови» / Іван Степанович Гамбрецький. – Київ, 2000. – 20 с.

12. Дорофтей О. О. Концепція польськомовної та німецькомовної публіцистики і літературної критики Івана Франка : жанрово-стильові особливості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.01.01 «Українська література» / Орест Олексійович Дорофтей. – Кіровоград, 2006. – 22 с.

13. Куліш І. М. Деякі аспекти поняття «Іноземна мова спеціального призначення» / І. М. Куліш // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Пед. науки. – 2009. Вип. 163. – С. 120-123.

14. Редько В. Проектувальна діяльність автора шкільного підручника з іноземної мови / В. Редько // Рідна шк. – 2009. – № 11. – С. 26-32

15. Рудницька Л. В. Методика вивчення індивідуального стилю письменника на заняттях з української літератури в педагогічному коледжі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія і методика навчання української літератури» / Людмила Валентинівна Рудницька. – Київ, 2007. – 23 с.

16. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Под. ред. Е. В. Ганопольской, А. В. Хохлова. – Спб.: Питер, 2005. – 336 с.

17. Савенко І. Л. Жанрово-стильові особливості біографічного роману-пошуку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.01.06 «Теорія літератури» / Ірина Леонідівна Савенко. – Тернопіль, 2006. – 20 с.

18. Соснова М. Л. Тренінг комунікативного мистецтва. – М.: Академический проект, 2010. – 266 с.

19. Тетеріна О. Б. Переклад як наукова проблема в українській літературно-критичній думці ХІХ початку ХХ ст. (компаративний дискурс) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.01.05 «Порівняльне літературознавство» / Ольга Борисівна Тетеріна. – Київ, 2004. – 16 с.

20. Тузков С. О. Російська повість початку ХХ століття: типологія та поетика жанру : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. філол. наук : спец. 10.01.02 «Російська література» / Сергій Олександрович Тузков. – Сімферополь, 2007. – 39 с.

21. Федосій О. О. Жанрові моделі сучасної української малої прози (Людмила Тарнашинська, Галина Тарасюк, Володимир Даниленко, Олександр Жовна) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук : спец. 10.01.01 «Українська література» / Олена Олексіївна Федосій. – Київ, 2011. – 24 с.

23. Шмирова О. Планування процедури пошуку фахової наукової інформації іноземною мовою в Інтернеті / О. Шмирова // Нова пед. думка. – 2008. – Спец. вип. – С. 160-163.