https://realtimeboard.com/app/board/iXjVOfhnHAs=/

Apart from text, you can upload videos, audio files, photos and links to other websites.

I use RTB boards, as the site enables you to share your screen and have a chat and a video chat, to give online classes. I upload all the necessary materials on an RTB board prior to conducting a class, type during an online class, talk to my students. [5]

https://realtimeboard.com/app/board/iXjVOf5EIUY=/

To sum up, both Padlet and RealTimeBoard are useful, multi-functional web applications. Which one to use depends on you, but they definitely help the teacher make classes more interesting and engaging.

References:

1. http://www.coolcatteacher.com/how-to-use-padlet-fantastic-tool-teaching

2. http://www.educatorstechnology.com/2014/07/teachers-guide-to-using-padlet-in-class.html

3. http://ditchthattextbook.com/2014/11/03/20-useful-ways-to-use-padlet-in-class-now/

4. http://www.gettingsmart.com/2013/06/keepin-it-real-with-realtimeboard-online-collaborative-boards/

5. http://www.freetech4teachers.com/2012/10/realtime-board-collaborative-online.html

Солдатова В.Ю.
викладач,
ВСП «Слов'янський коледж»
Національного авіаційного університету

МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА

Стрімкі темпи зростання інформатизації та розвитку інформаційно-комунікаційних технологій диктують сучасній людині умови життя: мобільність, активність, вміння економити час і сили, жити в ногу з часом. Зростаючий інтерес студентів до інформаційно-комунікаційних технологій стає відправною точкою в освітньому процесі. Навчання із застосуванням сучасних мобільних пристроїв вже не є чимось незвичайним. Тренд останніх десятиліть – це пріоритет індивідуальних електронних пристроїв для учнів та студентів, мета яких – допомогти в навчанні [6]. Важливою умовою організації навчального процесу становиться створення таких умов для учня, яких йому буде комфортно, а головне цікаво працювати. В час, коли бурхливо розвиваються технології і електронна техніка, смартфони і планшети відіграють

важливу роль у навчанні. У багатьох навчальних закладах США і Європи вже активно замінюють або доповнюють традиційні зошити і підручники мобільними пристроями. На даний час створено й успішно втілюється в життя напрямок мобільного навчання, яке також відоме по всьому світі як M-Learning [1, с. 241].

Мобільне навчання, це такий вид навчання, відмінністю якого є використання мобільних пристроїв. Навчання проходить незалежно від місцезнаходження і відбувається при використанні портативних технологій. Іншими словами, мобільне навчання зменшує обмеження щодо отримання освіти за місцезнаходженням за допомогою портативних пристроїв. Воно тісно пов'язане з електронним і дистанційним навчанням [5].

Мета мобільного навчання – зробити процес навчання гнучким, доступним і персоналізованим.

Мобільне навчання (m-learning) – нова для багатьох тема. Поки на українському освітньому полі вона практично не представлена. У мобільному навчанні є 2 аспекти, пов'язаних з його назвою:

По-перше, мобільне навчання – це навчання за допомогою мобільних пристроїв (планшетів, смартфонів). Тобто використовуються вже досить улюблені студентами і безумовно зручні пристрої.

По-друге, мобільне навчання – це навчання, яке можна взяти з собою, вивчати і використовувати там, де виникла в цьому потреба або коли видався вільний час. Таким чином, студенти не прив'язані до стаціонарного комп'ютера для проходження навчання і за допомогою власного мобільного пристрою вони можуть вийти в Інтернет, безкоштовно отримати навчальні матеріали, відповісти на запитання з досліджуваної теми на форумі або в коментарях до уроку або пройти тест [2, с. 975].

Переваги мобільного навчання очевидні:

Доступність – смартфон або планшет завжди доступні користувачу, це майже комп’ютер в кишені;

Зручність – мобільний пристрій не потребує включення до провідних мереж, як живлення, так і Інтернет, тож його можна використовувати де завгодно. Також смартфон або планшет зазвичай особиста річ, і на відміну від комп’ютера його можна використовувати коли завгодно;

Швидкість – завдяки мобільності інформація отримується швидко, а якщо навчальні матеріали вже завантажені в мобільний пристрій – то доступ до них може відбуватися в будь-якому місці та у будь-який час [4].

M-Learning, або мобільне навчання має три основні моделі:

1. Інтернет-модель;
2. Стільникова модель;
3. Модель додатків.

У стільниковій моделі смартфон використовується як звичайний мобільний телефон. Недоліком даної моделі є те, що вона не призначена

для великих обсягів інформації, а перевагою – те, що можна швидко зв'язатися з викладачем, і для цього не потрібно навіть підключатися до мережі Інтернет.

В Інтернет-моделі учень використовує смартфон або планшет в якості комунікатора. Із мережі Інтернет студент отримує необхідні знання [7].

Останнім часом дуже поширеним став досвід створення вчителями та викладачами власних сайтів, сторінок, де можна отримати необхідну інформацію. Це можуть бути як окремі сайти викладачів, або навчального закладу, так і сторінки в соціальних мережах, де студент може спілкуватися із іншими учнями, або з викладачем, отримувати завдання, задавати питання, переглядати інформацію навчального характеру, тощо.

Так, наприклад, ми створюємо сторінки в сучасних соціальних мережах, де гуртуються студенти для обміну навчальною, та іншою цікавою для даної групи інформацією. В даних групах можна писати оголошення з терміновою інформацією для студентів, завантажувати навчальні матеріали. Зазвичай це якась оперативна інформація з предмету, розклад або заміни, питання домашнього завдання, питання до іспиту, якщо студенти потребують – то можна прикріпити документи навчального характеру або посилання на підручники, методичні вказівки, тощо.

Також в рамках мобільного навчання було розроблено сайти з читаємих дисциплін, де зібрана вся необхідна інформація для вивчення дисципліни і успішного складання заліку або іспиту.

Найзручніша для навчання модель додатків. Це така модель, у якій мобільні додатки встановлюються на пристрій. Зручність даної моделі для студента полягає в тому, що в додатку вже зібрано необхідні матеріали для вивчення необхідного предмету, теми тощо. Додаток встановлюється на планшет або смартфон один раз, і його можна використовувати як і з підключенням до мережі, так і оффлайн. Зазвичай в навчальних додатках є різні види контенту, наприклад: міні-уроки, словники, електронні підручники, відео або аудіо матеріали, приклади виконання завдань, тестові матеріали, питання для самоконтролю, завдання для самостійного вивчення. Найпоширенішим і найпростішим додатком для студентів та учнів є електронний підручник. В залежності від мети, яку ставить перед собою викладач, підручник може бути простою збіркою лекційного матеріалу, а може бути цілим навчальним комплексом, із демонстраціями дослідів, завданнями до практичних або лабораторних робіт, з тестами для самоперевірки, посиланнями на додаткові джерела інформації [7].

Використовуючи їх, студенти не потребують виходу до мережі Інтернет. Достатньо один раз зберегти один файл в телефоні – і вся необхідна навчально-методична документація завжди під рукою. Навіть

не треба встановлювати ніяке програмне забезпечення. Скомпілювати в такий файл можна ту інформацію, яку вважає за необхідне сам викладач.

Таким чином, позитивні результати роботи в області мобільного навчання полягають у наступних чинниках: мобільне навчання допомагає поліпшити як груповий, так і індивідуальний досвід навчання; допомагає самому студенту визначити уроки і теми, в яких йому потрібне додаткове інтенсивне навчання; може слугувати містком між традиційним навчанням і навчанням за допомогою КТ; дозволяє підвищити інтерес до навчання в студентів, які активно використовують мобільні пристрої комунікації; дозволяє зацікавити учня на більш тривалий період; підвищує компетентність студентів, покращує і підтримує якість їх роботи завдяки підказкам, можливості оперативного зв'язку з викладачем; економить кошти і час на отримання знань з предмету: навіть в домашній обстановці і в канікулярний період студент може отримувати доступ до навчальних матеріалів, що цікавлять його [3].

Роблячи висновок, можна сказати, що використання сучасних мобільних пристроїв в навчанні надає студентам переваг в розширенні своїх знань. Наявність у студентів електронних пристроїв дозволяє викладачу використовувати мобільні додатки для організації будь-якого виду діяльності (групової, індивідуальної роботи із самоосвіти). Розвиває творчу ініціативу діяльності студента, допомагає формувати професійні компетенції, дозволяє вільно орієнтуватися в мережі Інтернет і, найголовніше, бути мобільним у будь-який час. А пошук нових джерел для отримання знань дає можливість студенту розвиватися творчо, працювати з великими обсягами інформації, аналізувати, робити висновки й обґрунтовано приходити до вибору.

Список використаних джерел:

1. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1 – С. 241-252.

2. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 974-976.

3. Kumari Madhuri, Vikram Singh, Mobile Learning: An Emerging Learning Trend – HiTech Whitepaper ,11, 2009.

4. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://cyberleninka.ru/article/n/mobilnoe–obuchenie–kak–novaya–tehnologiya–v-obrazovanii

5. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/02/13/mobilnoe–obuchenie

6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: https://infourok.ru/ statya–na–temu–mobilnoe–obucheniya–i–mobilnie–prilozheniya–v–obrazovanii–875559.html

7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/html/1.htm