

Чиримпей О.Є.
*викладач вищої категорії,
ВСП «Слов'янський коледж»
Національного авіаційного університету*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СУЧАСНИМИ ЗАСОБАМИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

В даний час вища школа України працює за моделлю навчання, де передача знань розглядається як процес пізнання, і включає в себе не тільки викладання як такове, але і в умовах інформатизації суспільства відбувається його принципова зміна. В рамках вищої школи йде скорочення аудиторного навантаження за рахунок збільшення частки самостійної роботи студентів, що, відповідно, ставить перед викладачами вищої школи задачі по більш продуктивному й ефективному підході до організації самостійної роботи студентів.

Саме поза аудиторна самостійна або дистанційна робота, в сукупності з застосуванням інноваційних методів навчання, є резервом активізації пізнавальної та навчальної діяльності у студентів. Для її успішної організації приділяється особлива увага сучасним інформаційно-комунікаційним технологіям, які є одним з новітніх аспектів життєдіяльності сучасної молоді, кола їх інтересів, захоплені і «віртуального середовища проживання» [1].

Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені можливості для розміщення, зберігання та доставки інформації будь-якого обсягу і змісту.

Викладання в сучасних умовах неможливе без використання передових комп'ютерних і Інтернет-технологій. Можна виділити кілька включень інформаційних технологій у навчальний процес:

1) пасивне використання посилань на різноманітні Інтернет-ресурси – найпростіший і найпоширеніший на сьогоднішній день. Такі посилання зазвичай включаються в списки рекомендованої літератури для самостійного використання слухачами при підготовці до занять.

2) використання електронних бібліотек.

3) використання гіперпосилань на різні Інтернет-ресурси при підготовці навчальних і методичних посібників [2].

Ресурси мережі Інтернет надають величезну кількість джерел інформації, і тому важливим моментом її використання у навчанні є, не тільки добір матеріалу, але й його систематизація і структурування, що без допомоги викладача студент самостійно не завжди може виконати. Тому перед викладачами все частіше ставляться завдання щодо оптимізації Інтернет-середовища і величезних обсягів інформації, які надаються, для успішної організації самостійної роботи студентів [4].

В мережі Інтернет є величезна кількість готових освітніх ресурсів: відео ресурси, навчальні курси, програми-тренажери, електронні навчальні системи і т. п.

Однак сучасні інформаційні технології дозволяють викладачеві самостійно створювати віртуальні навчально-методичні комплекси або так звані «віртуальні навчальні кабінети», що надають студентам доступ до бази навчальних матеріалів, сформованих в блоки за типом розв'язуваних завдань з ретельно відібраним навчальним матеріалом. Студенту такий віртуальний кабінет з дисципліни надає можливість у зручний час з відповідним темпом розвивати навички на систематизованому і структурованому матеріалі. Самостійна робота студентів стає контрольованою з боку викладача за допомогою електронної пошти, веб-сайту, Інтернету. Стає здійсненою організація зворотного зв'язку між студентом і викладачем [3].

Для створення тематичних web-сторінок електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК) можуть використовуватися html – редактори, web-браузери, web-конструктори.

Інтернет надає унікальні можливості для дистанційної освіти і самостійного навчання студентів. Він являє собою невичерпний масив освітньої інформації та виступає як засіб, інструмент для її пошуку, переробки, подання.

Оскільки освітні веб-сайти стали важливим елементом нових освітніх інформаційних технологій, важливо щоб викладачі предметники постійно цікавилися та ознайомлювалися з дидактичним потенціалом Мережі, з можливостями, наданими такими сайтами для цілей освіти і виховання студентів [2].

Вимоги, що пред'являються до інтернет-ресурсів для самостійної і дистанційної роботи – це:

- простота викладу, що враховує специфіку дисципліни;
- висока наочність;
- відповідність програмі навчання;
- наявність системи контролю знань, що дозволяє студенту

правильно оцінити результати самостійного навчання та отримати рекомендації щодо організації подальших занять [3].

Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни розміщений в широкому доступі в мережі Інтернет – це віртуальне навчально-дослідне середовище, що містить матеріали вивчення навчальної дисципліни, з використанням різних форм закріплення знань, і забезпечує можливість студенту самостійно освоїти навчальний курс [4].

Нижче наведені приклади сторінок веб-сайтів електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) з дисциплін «Інформатика та обчислювальна техніка» і «Комп'ютерний дизайн» (Рис. 1).

Сайти ЕНМК дисциплін надають студентам можливість ознайомитися з методичними матеріалами лекцій, лабораторно-практичних робіт, тем для самостійного вивчення, прикладами

контрольних робіт, електронними підручниками, додатковими відео матеріалами та навчальними презентаціями, пройти приблизні тести з тем дисципліни, а при необхідності скачати потрібні матеріали, отримати консультацію та пояснення через елементи зворотного зв'язку на сайті (Рис. 2).

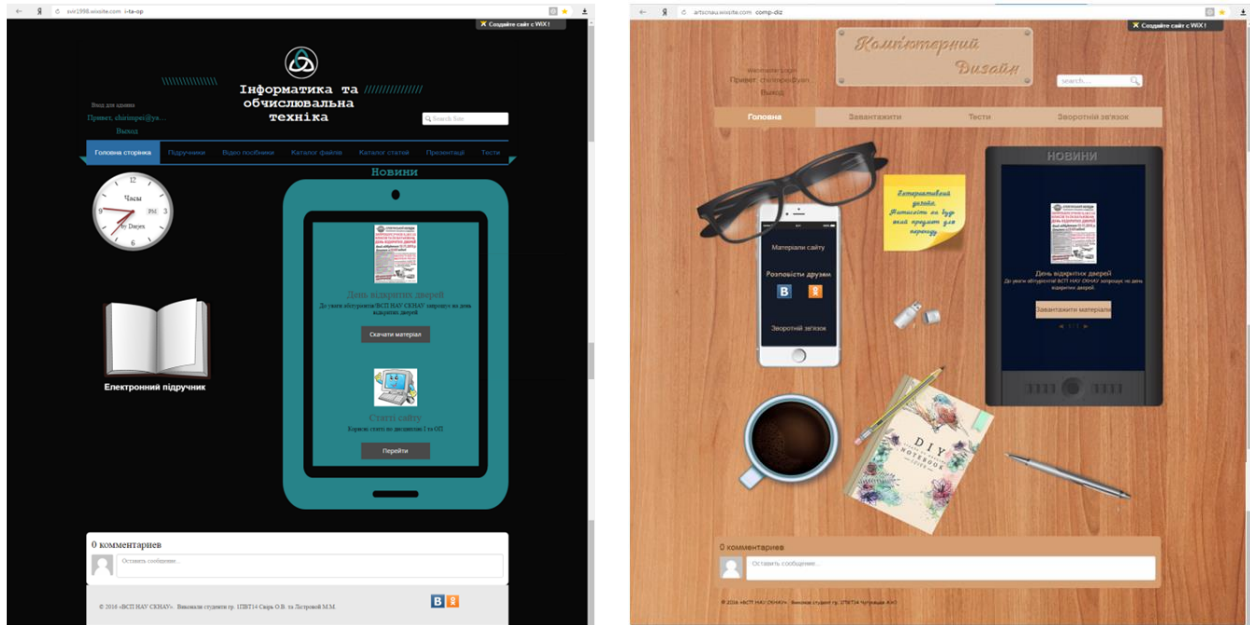
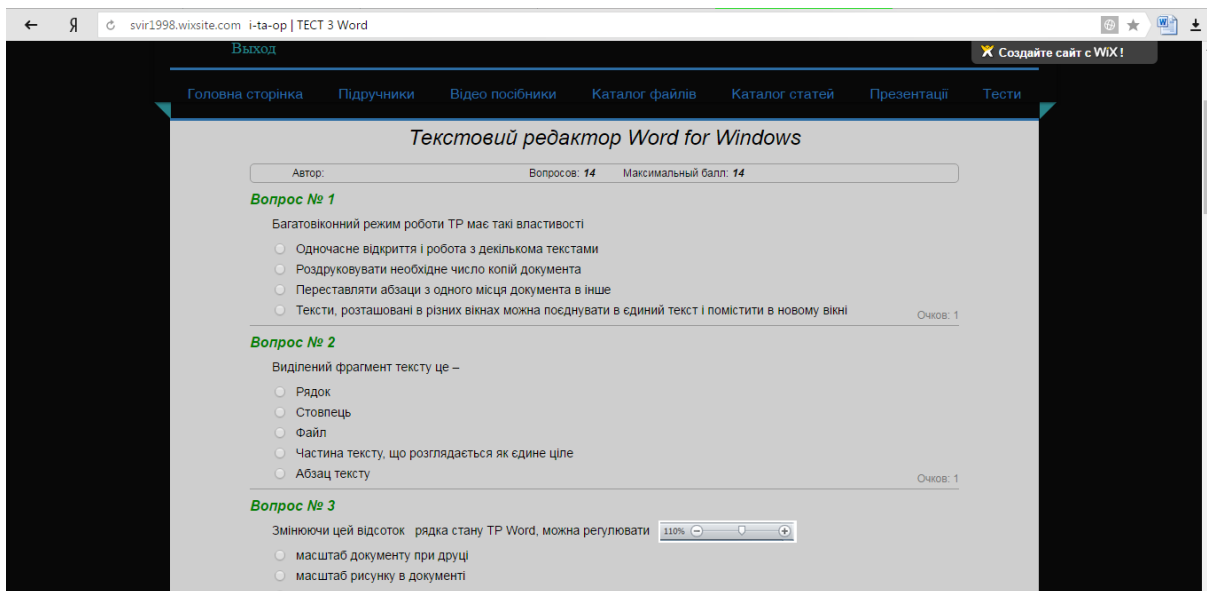


Рис. 1. Головні сторінки сайтів ЕНМК дисциплін

Джерело: розробка автора



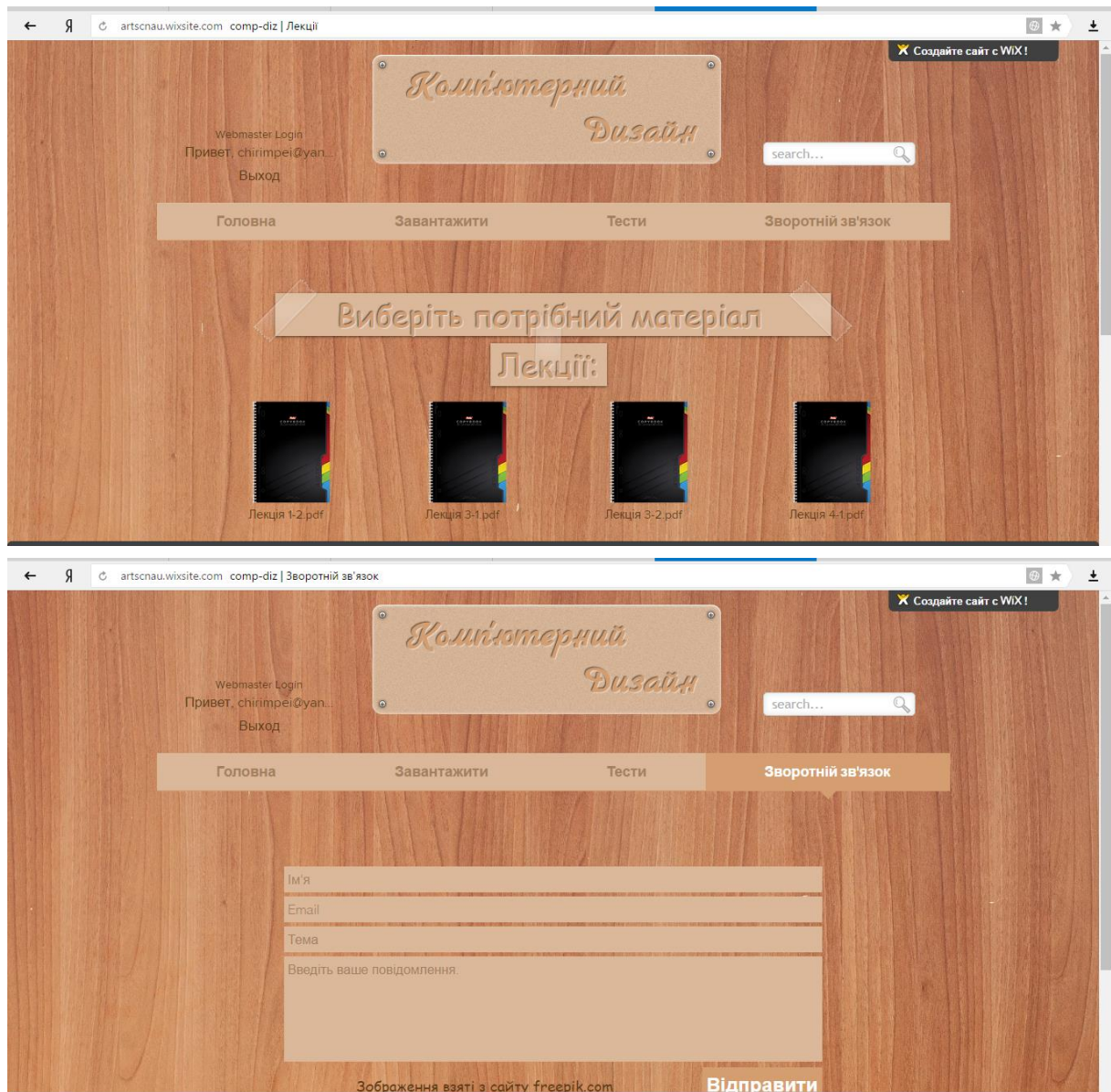


Рис. 2. Приклади сторінок сайтів з елементами ЕНМК
Джерело: розробка автора

Отже, використання сучасних засобів інформаційних технологій у системі професійної підготовки фахівців у ВНЗ призводить до збагачення педагогічної та організаційної діяльності навчального закладу, а викладачам що широко використовують сучасні інформаційні технології і інтернет – ресурси для удосконалення навчання студентів поза аудиторії дозволить підвищити якість навчання, розширити можливості самопідготовки до заліків і іспитів та само-контролю студентів, полегшити працю викладачів по перевірці знань студентів, заощадити час студентів на пошук інформації і т. д.

Список використаних джерел:

1. Кухаренко В.М., Сиротинко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.Є. Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. - К.: Міленіум, 2005. – 292 с.

2. Шевченко В.Л. Організаційно-педагогічні та дидактико-психологічні основи проектування інформаційного навчального середовища із застосуванням програмно-інструментального комплексу / [Навч.-метод. посіб.] / В.Л. Шевченко. – К.: Освіта України, 2010. – 104 с.

3. <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/> – Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі – Освіта.ua

4. <https://refdb.ru/look/1092369.html> – Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі – Документ