

Юрченко К.О.

студентка;

Ваніна Г.В.

*кандидат філологічних наук, доцент,
Запорізький національний університет*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодні вже нікого не здивувати швидким розвитком, який впроваджує у наше життя все нові технології. Використання мобільних телефонів, комп'ютерів, планшетів та інших приладів не є важкодоступною перевагою, а нагальною необхідністю. Сучасне покоління залежне від цифрових пристроїв, що несе як позитивні, так і негативні наслідки. Широке використання новітніх технологій розвинуло у юного покоління здатність краще сприймати візуальні образи, а не об'ємні тексти, та мислити образно. Тому молодь зацікавлена у використанні сучасних технологій, адже вони значно полегшують роботу і, звісно, навчання. Саме цікавість учнів є одним з головних факторів, який спонукає використовувати різноманітні девайси в освітньому процесі.

Питанням вмотивованості учнів займалися науковці різних галузей. Так В. Г. Підмарків вивчав методологічні аспекти стимуляції праці, М. П. Фетискін, В. К. Вілюнас і П. М. Якобсон вивчали конкретні психологічні механізми і процеси, що забезпечують розвиток мотивації та мотиваційного потенціалу, а також в педагогіці І. Ю. Кулагіна та М. М. Лапкін досліджували проблеми мотивації та ставлення до навчальної діяльності.

Велике значення при вивченні іноземних мов має мотивація. Мотивація – це вся сукупність стійких мотивів, спонукань, що визначають зміст, спрямованість і характер діяльності особистості, її поведінки [1]. Її головною метою є сприяти поглибленню і розширенню сфери пізнавальної діяльності учнів та підвищенню ефективності навчання іншомовному спілкуванню. Тому для підвищення мотивації комплексно використовують усі можливі шляхи, а саме: обирають правильні цілі, наприклад, досягти певного рівня володіння іноземною мовою, пов'язують навчання з позитивними емоціями, уважно підходять до узгодження змісту навчання зі способами його подачі, а також підбирають матеріал, який буде носити творчий характер та стимулюватиме розумову активність учнів [3].

У час цифрових технологій, які приходять на допомогу вивчення іноземної мови, значне місце посідає використання інтерактивної дошки.

Використання інтерактивної дошки можливе на усіх етапах уроку, що робить її універсальним засобом активізації та вдосконалення пізнавальної діяльності, фонетичних, слухових, мовленнєвих навичок, уваги і різних видів пам'яті, також дозволяє враховувати психологічні особливості учнів. На думку деяких вчених, використання матеріалів з наочним представленням сприяє кращому освоєнню складної інформації [2; 4]. Проте варто зазначити, що саме вчитель залишається ключовою фігурою, від якої залежить процес навчання, він контролює кількість, порядок, розмір та час, який займе той чи інший матеріал.

Застосування інтерактивної дошки здатне підвищити мотивацію учнів за рядом причин:

1. Психологічний комфорт.

На відміну від звичної дошки інтерактивна не викликає почуття сорому відповідати перед класом, а навпаки стає предметом зацікавленості та уваги, дозволяє вдосконалювати та відпрацьовувати навички іншомовного спілкування. Тоді учні самостійно проявляють ініціативу, аби попрацювати з нею, та розвивають впевненість у собі та своїх силах.

2. Творчість.

Інтерактивна дошка має багато можливостей для втілення творчих здібностей учнів під час опрацювання іноземної мови. Це допоможе їм виразити себе, підвищити інтерес до теми заняття, а також простимулювати до активної роботи на уроці і творчого підходу до вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

3. Динамічна подача матеріалу.

Причиною незацікавленості може стати нудний спосіб викладу матеріалу. Використання яскравих образів, наглядних прикладів, аудіо- та відеоматеріалів робить заняття цікавими, активними, матеріал більш доступним. Це допомагає розвивати в учнів пам'ять, увагу, сприйняття, мислення, адже ці пізнавальні процеси особливо продуктивно впливають на засвоєння іноземної мови.

4. Гарні оцінки.

Як вже зазначалось раніше, впровадження інтерактивної дошки в навчання сприяє розвитку багатьох пізнавальних процесів, що в наслідку призводить до загального підвищення успішності учнів.

5. Контакт з учителем.

На жаль, випадки, коли взаємні непорозуміння між учнем та вчителем стають причиною подальшого зупинення навчальної діяльності, є досить поширеним явищем. Використання таких сучасних технологій як інтерактивна дошка спонукає обох учасників освітнього процесу до взаємодії, а також послаблюються умовні психологічні бар'єри, у наслідок чого учні відчувають, що вчитель йде в ногу з часом

та відкритий для нового, а не зациклюється на застарілих методах навчання.

Безсумнівно робота з новітніми технологіями має багато переваг, проте є й мінуси, до яких належать:

1. Технічні моменти (прилад може вийти з ладу, залежить від напруги, іноді потребує допомоги професіоналів для налаштування).

2. Велика кількість часу для підготовки матеріалу (не завжди вдається скомпонувати весь матеріал за короткий час).

3. Відволікання уваги учнів (виконуючи завдання, записуючи чи слухаючи інформацію, учні можуть звертати увагу на візуальний супровід)

4. Гігієнічні нормативи (варто брати до уваги той факт, що час роботи з інтерактивною дошкою має бути обмеженим).

Неможливо стверджувати, що інтерактивна дошка – це єдиний спосіб вирішити усі проблеми, що виникають під час навчання, проте, вона є потужним методом для зацікавлення учнів у сприйнятті інформації. Важливо лише використовувати її там, де вона допоможе досягти поставлених цілей найбільш успішно.

Таким чином, можна зробити висновок, що метою використання інтерактивної дошки є розвиток пізнавальної активності, підвищення наочності та змістовності навчання. Вона є засобом, який може допомогти у підвищенні ефективності засвоєння знань, у забезпеченні активної та цікавої діяльності на уроці, а також у покращенні рівня знань. Та найголовніше – допоможе вмотивувати учнів до пізнання та засвоєння навчального матеріалу. Подальші дослідження з даної теми допоможуть знайти нові способи її застосування та дієві методи для усунення недоліків, які виникають під час користування інтерактивною дошкою на уроках іноземної мови.

Список використаних джерел:

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Москва academa, 2003. – 171 с.

2. Краснова Г. А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г. А. Краснова, М. И. Беляев, А. В. Соловов. – М. : МГИУ, 2001. – 224 с.

3. Рябцева О. М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка / О. М. Рябцева // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – № 10. – С. 125-129.

4. Якимчук Н. В. Влияние научно-технического прогресса на формирование нового содержания принципов обучения в современных условиях / Н. В. Якимчук, Н. Абишев. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/DN2006/Pedagogica/5_iakish_chuk.doc.htm.