

# ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Андрющенко Я.Е.**

*кандидат педагогічних наук,*

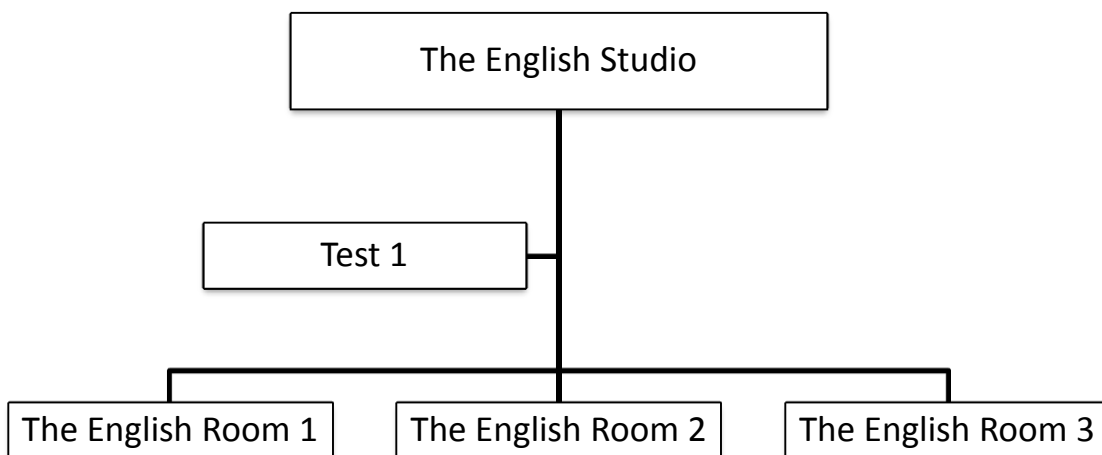
*старший лаборант,*

*Миколаївський національний аграрний університет*

## ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО КОМП'ЮТЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Пріоритетними напрямками розвитку вищої освіти є формування висококваліфікованих фахівців. Одним із засобів вирішення такого завдання є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема компетентісно орієнтованого комп'ютерного середовища. Дане середовище поєднує можливості телекомунікаційних і комп'ютерних технологій, забезпечує майбутніх фахівців якісним навчальним контентом та формує компетентності, необхідні здобувачам вищої освіти для оволодіння певною спеціальністю.

Компетентісно орієнтоване середовище для здобувачів вищої освіти представляє собою віртуальну студію «The English Studio», яка створена в єдиному інформаційному середовищі університету <https://cloud365.mk.ua> [1] за допомогою хмарних технологій. Загальний вигляд елемента компетентісно орієнтованого середовища для здобувачів вищої освіти подано на рисунку 1.



**Рис. 1.** Елемент компетентісно орієнтованого комп'ютерного середовища для підготовки здобувачів вищої освіти

Навчання в англомовній студії розраховане на 4 роки, тобто охоплює період навчання здобувача в університеті. Кожен здобувач вищої освіти, зареєструвавшись в англомовній студії проходить тест «Test 1» для визначення рівня володіння іноземною, зокрема англійською, мовою на початку навчання. Відповідно до результатів Тесту 1, здобувачі вищої освіти розподіляються на групи і починають навчання у відповідних віртуальних Англомовних Кімнатах «The English Room 1», «The English Room 2», «The English Room 3» для подальшого вдосконалення навичок та вмінь з англійської мови та набуття певних компетентностей. Перша група містить теоретичний матеріал, практичні завдання, що відповідають рівням A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub>, друга група – B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, і третя група – C<sub>1</sub> відповідно до загальноєвропейської шкали мовної компетенції [2].

Кожна із зазначених Англомовних Кімнат має однакову структуру, тобто розподіл на наступні Секції «Sections»:

- «Motivation» – (Мотивація);
- «Useful Links Bank» – (Банк корисних посилань);
- «Grammar Snacks» – (Граматичні сніки);
- «Reading Corner» – (Читацький куточок);
- «Writing Center» – (Центр письма);
- «Everyday English» – (Розмовна англійська мова);
- «Video Zone» – (Відео зона);
- «Study Break» – (Перерва);
- «Culture Study» – (Країнознавство).

Зонування компетентнісно орієнтовного комп'ютерного середовища сприяє набуттю здобувачами вищої освіти іншомовних компетентностей з читання, письма, говоріння та аудіювання, що є базовими видами мовленнєвої діяльності з іноземної мови. Кожна із секцій Англомовної Студії містить завдання, які поступово ускладнюються з кожним рівнем. Здобувачі вищої освіти, які завершили навчання в першій Англомовній Кімнаті, переходять до наступної Англомовної Кімнати у разі успішного складання Тесту 2.

Після успішного завершення навчання в Англомовній Студії здобувачі вищої освіти отримують сертифікат успішного завершення навчання з вказаними набутими компетентностями та рівнем володіння іноземною мовою – Bronze Certificate (рівні A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub>), Silver (рівні B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>), Golden (рівень C<sub>1</sub>).

Таким чином, здобувачі вищої освіти мають змогу в умовах компетентнісно орієнтованого комп'ютерного середовища набути компетентностей з англійської мови та покращити свій рівень володіння іноземною мовою поступово під час навчання в університеті, формуючи власну траєкторію навчання.

### **Список використаних джерел:**

1. Єдине інформаційне середовище університету [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://cloud365.mk.ua>.
2. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment [Електронний ресурс] / Council of Europe // Cambridge University Press. – 2001. – Режим доступу до ресурсу: <https://rm.coe.int/1680459f97>

**Благий О.С.**

*асистент,*

*Українська інженерно-педагогічна академія*

## **МЕТОД НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Метод формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі повинен забезпечити формування медико-фізіологічної, біологічної та технологічної компетентностей. Слід відмітити, що формування складових змісту не може бути відокремленим. Реалізація напрямів змісту зумовлює їх об'єднання в єдине ціле, внаслідок чого основні компоненти синтезуються в цілісну систему. Такий метод навчання передбачає застосування інтеграції. Так, його впровадження в процес підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової галузі пов'язан з низкою суперечностей, а саме:

- між соціальними вимогами до рівня сформованості здоров'язберігаючої компетентності майбутніх фахівців та відсутністю чіткого алгоритму її формування в процесі навчання студентів;
- між досить значною кількістю методів навчання та відсутністю ціленаправленого методу формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі.

Наявність представлених суперечностей та відсутність відповідного методу формування здоров'язберігаючої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової галузі зумовлює актуальність його розробки.

Метою дослідження є обґрунтування та розробка методу формування здоров'язберігаючої компетентності у майбутніх інженерів-технологів харчової галузі.

Інтеграція означає стан зв'язаності окремих диференційованих частин і функцій системи в ціле, а також процес, що веде до такого стану [1, с. 177]. Диференційованими елементами в процесі формування