

труднощів, неправильні звуки, не можуть відокремити окличне речення від питального речення, плутають читання окремих звуків таким чином, що у перекладі у них виходять інші слова.

Була розглянута саме важливість вивчення іноземних мов серед учнів початкової школи. Оскільки вивчення іноземної мови, а саме англійської є вимогою сучасності. Також було розглянуто низку факторів, які впливають на успішне оволодіння англійською мовою: формування мотивації, підтримувати інтерес, зацікавити дитину. Розглянули вивчення англійської мови з точки зору психологічного та педагогічного аспектів. З'ясували, що проблема стимулювання є одним з найважливіших факторів, що впливають на навчальний процес у системі навчання в початковій школі не лише в Китаї, а й в будь-якій іншій країні; і для досягнення кращих результатів цей фактор слід неодмінно враховувати, як один із складових у вирішенні проблеми оптимізації процесу навчання та забезпечення якості освіти.

Список використаних джерел:

1. Самлина Н.Г., Филимонова О.Г. Дидактика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте, Москва, 1999.
2. Ясюкова Л.А., Пугач В.Н. Педагогическая компенсация нарушений внимания и поведения у детей; методические рекомендации для учителей начальной школы, Ижевск, 2001.
3. Karchu Y. and Nelson C. World Englishes in Asian Contexts. – Hong Kong: Hong Kong University Press, 2006. – 412 p.

Сирова Ю.В.

здобувач,

Українська інженерно-педагогічна академія

ФОРМИ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В ПЕРІОД СЕРЕДИНИ 1984 ПО 1999 РР.

Сформована система організації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах – це результат і підсумок історичного розвитку системи освіти в Україні. Дослідження історії розвитку питань організації методичної роботи в дошкільних навчальних закладах України, дає можливість представити розвиток педагогічної думки в цілому, зрозуміти сутність, специфіку та динаміку педагогічних подій.

У межах нашого дослідження важливим є аналіз робіт вчених присвячених, в яких розкрито окремі аспекти методичної роботи в

зкладах освіти (К. Біла, А. Богущ, Д. Васильєва, Г. Григоренко, В. Дуброва, І. Жерносек, Г. Лаврентьєва, К. Крутій, Ю. Кочан, П. Овсянова, Л. Пальона, Л. Поздняк, Г. Підкурманна, К. Присяжнюк, О. Рогачова, М. Смирнова, Л. Швайка та ін.). Проте проведений історико-педагогічний аналіз наукових робіт показав, що дане питання знайшло часткове відображення у сучасному історичному та історико-педагогічному науковому пошуку.

На початку 80-х років у СРСР була здійснена спроба реформувати освіту. У ході наукового пошуку встановлено, що завдання в галузі суспільного дошкільного виховання були чітко визначені в Постанові Ради міністрів СРСР «Про дальше поліпшення суспільного дошкільного виховання і підготовку дітей до навчання в школі» (1984 р.). Постановою передбачалося здійснення цілої низки заходів. Так, Міністерству освіти СРСР і Академії педагогічних наук СРСР було доручено розробити і запровадити в 1984-1985 рр. нову типову програму виховання і навчання дітей у дитячому садку, програмно-методичні документи, підручники й навчально-наочні посібники. Міністерство освіти СРСР також було зобов'язане розробити і ввести в дію до 1 січня 1985 р. положення про дитячий дошкільний заклад.

Ці події ознаменували початок нового етапу в організації методичної роботи у дошкільних дитячих установах.

Варто зазначити, що в цей період було законодавчо запроваджено систематичну атестацію вихователів дошкільних навчальних закладів. Як наслідок активізувалась як теоретичне переосмислення організаційно-педагогічних засад методичної роботи, так і форми, методи, засоби практичної підготовки вихователів дитячих закладів.

У ході наукового пошуку встановлено, що в даний період науковці до основних форм методичної роботи з педагогічним колективом відносили педагогічні ради, теоретичні семінари, семінари-практикуми, творчі лабораторії, конференції тощо.

Варто зазначити, що в даний період провідною формою організації методичної роботи у дошкільних навчальних закладах називали педагогічні ради (на попередніх етапах педагогічні наради). Але почалось переосмислення форм та методів роботи педагогічних рад, пошук шляхів підвищення їхньої ефективності. Так, Республіканський методичний кабінет дошкільного виховання МНО УРСР зазначав, що педрада як одна з основних форм методичної роботи в дошкільному закладі має стати своєрідною творчою лабораторією, де аналізується діяльність колективу, визначаються напрямки його подальшої роботи, розглядаються актуальні питання життя дитячого садка [4, с. 6].

Науковці досліджуваного етапу наголошували на необхідності пошуку нових форм роботи з педагогічними кадрами. Зокрема, на всесоюзному з'їзді працівників народної освіти (1989) було закладено

концептуальні основи демократизації дитячих установ, гуманізації навчально-виховного процесу в них, широкого розвитку творчості, самостійного пошуку, експерименту [2, с. 6-7].

Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що в даний період постала необхідність, не заперечуючи значення традиційних методів, ширше використати для підвищення кваліфікації педагогічних кадрів активні форми організації методичної роботи.

Установлено, що всі форми методичної роботи в даний період пропонувалось спрямувати на стимуляцію пошуку, творчої активності педагогів, впровадження перспективних наукових досягнень, передового педагогічного досвіду [2, с. 6-7].

Вивчення науково-педагогічної літератури та стану проблеми на практиці засвідчило, що в означений період широкого впровадження здобули активні форми методичної роботи: ділова гра, диспут, творчі лабораторії, педагогічні аукціони тощо.

У ході роботи над дослідженням виявлено, що в даний період у практиці проведення занять методоб'єднань і шкіл передового досвіду, педрад і консультацій широко застосовували рольові ігри. Учасники їх – самі педагоги. Вони беруть на себе і виконують найрізноманітніші ролі: керівників, батьків, дітей, вихователів [1, с. 7].

Аналіз досліджень і публікацій довів, що розбір педагогічних ситуацій – інший ефективний спосіб активізації навчання слухачів в означений період. З погляду такту, як відомо, не завжди можна публічно проаналізувати вчинок конкретної людини, використання ж педагогічних ситуацій непрямо допомагало зробити це. Разом з тим, здійснювалася немовби профілактична робота з педагогами, яка запобігала помилкам у їхній діяльності; віднаходилися також правильні відповіді на поставлені практикою і життям проблеми. Обговорення довільних, але аналогічних досвіду вихователів випадків допомагало їм розв'язувати проблеми, які ставить повсякденне життя [1, с. 7].

Установлено, що найбільш захоплюючі й улюблені для вихователів в даний період стали так звані педагогічні аукціони. Зазначена форма роботи – це, насамперед, своєрідна діагностика знань педагогів. Знаючи тему педради, заняття методоб'єднання чи школи передового досвіду, вихователі активно готувалися до них, щоб відповісти на поставлені запитання. Аналізуючи й доповнюючи відповіді одне одного, вчилися брати корисне для себе, збагачувалися новими знаннями [1, с. 7].

Практикувалися і проведення педагогічних вікторин, складання і розв'язування педагогічних кросвордів. Такі заходи стали корисні всім, бо активізували думку, спонукали «розворушити» свій арсенал теоретичних знань, спробувати позмагатися.

У ході науково-педагогічного пошуку установлено, що для підвищення активності працівників, як найшвидшого впровадження у

практику роботи дошкільних закладів передового педагогічного досвіду були створені творчі групи, до складу яких входили вихователі-методисти та музичний керівник. Члени об'єднання самі обрали проблемні питання для поглибленої роботи. У творчих об'єднаннях створювався творчий мікроклімат: склад групи добирався не випадково і не за вказівкою керівника, а за бажанням працівників [3, с. 20].

Отже, в даний період становлення організаційно-педагогічних засад методичної роботи у дошкільних закладах відбулось теоретичне переосмислення та творча реорганізація основ методичної роботи. Було опубліковано ряд робіт науковців і педагогів, які пропагували демократизацію управління дитячими закладами, диференціацію роботи з вихователями. Вивчення практичної діяльності дитячих установ переконало, що в досліджуваному періоді використовувались як традиційні методи організації методичної роботи (педагогічні ради, семінари, бесіди) так і широкого впровадження здобули активні форми (ділова гра, диспут, творчі лабораторії, педагогічні аукціони тощо). Здійснений історіографічний аналіз досліджуваної проблеми, дозволяє узагальнити досвід минулих років для подальшого розвитку організації методичної роботи в сучасних дошкільних навчальних закладах України.

Список використаних джерел:

1. Качан Ю. Активні форми навчання педагогів / Ю. Качан // Дошкільне виховання. – 1989. – № 5. – С. 7.
2. Ларентьева Г. Курс на оновлення / Г. Ларентьева // Дошкільне виховання. – 1989. – № 11. – С. 6–7.
3. Пальона Л. Творча група в дитячому садку / П. Пальона // Дошкільне виховання. – 1989. – № 2. – С. 20.
4. Педагогічна рада в дошкільному закладі // Дошкільне виховання. – 1989. – № 5. – С. 6.

Цзі Сюйфен

аспірант,

Харківський національний педагогічний університет

імені Г.С. Сковороди

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДНЗ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Важливість і складність завдань, поставлених перебудовою в країні, що торкнулася і систему народної освіти, орієнтує педагогічні колективи вищих шкіл на якісно новий рівень психолого-педагогічної підготовки