

особистості засобами казкотерапії розширює життєвий досвід дитини, створює для неї духовно-емоційне середовище.

Отже, казкотерапія являє собою важливий засіб розвитку моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку, використання художніх текстів казок під час уроків та в позаурочний час підвищує рівень позитивних вчинків учнів у стосунках один із одним.

Таким чином результат використання казкотерапії як засобу для формування моральних якостей учнів молодшого шкільного віку є формування моральної цілісності особистості, у єдності з її свідомістю, моральних почуттів, совісті, навичок, суспільної поведінки.

### **Список використаних джерел:**

1. Майбородюк, Н. Д. Казкотерапія у розвитку ціннісно-сислової свідомості учнів початкової школи: зб. наук. пр. / Н. Д. Майбородюк. – Педагогіка вищ. та серед. шк. – 2010. – Вип. 28. – С. 136–141.
2. Музичук О. О. Казка як засіб розвитку особистісних цінностей молодших школярів / О. О. Музичук. – Проблеми сучасної психології. – 2012. – № 17. – С. 317–327.
3. Сухомлинський В. О. Вибрані твори / В. О. Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1977. – Т. 3. – 670 с.
4. Шабанова Л. Формування життєтворчих компетентностей молодших школярів засобами казкотерапії / Л. Шабанова. – Шкільна бібліотека плюс. – 2011. – № 1. – С. 7–9.

**Гаврилюк В.В.**

*викладач,*

*Національна академія Державної прикордонної служби України  
імені Богдана Хмельницького*

## **КОНТРОЛЬ ЗАСВОЄННЯ МАЙБУТНІМИ ОФІЦЕРАМИ- ПРИКОРДОННИКАМИ СИСТЕМИ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ БОЙОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖБОВИХ ДІЙ ПІДРОЗДІЛІВ**

Організацію та здійснення заходів бойового забезпечення відповідно до вимог керівних документів спрямовано на створення сприятливих умов для успішного ведення бою, ефективного застосування підрозділів, збереження їх боєздатності, недопущення раптового нападу противника, зниження ефективності його вогню (ударів) по підрозділах та інших. Своєчасне та якісне виконання цих заходів є неможливим без опанування майбутніми офіцерами-прикордонниками відповідними професійними компетенціями, що у свою чергу визначає необхідність своєчасного та всебічного контролю рівня їх засвоєння [1, с. 42–49].

Базисом навчання курсантів Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (далі – НАДПСУ) основ бойового забезпечення оперативно-службових дій підрозділів є дисципліна «Основи бойового забезпечення» (викладається на

кафедрі загальновійськових дисциплін факультету охорони та захисту державного кордону) [2, с. 75].

Робочою програмою навчальної дисципліни «Основи бойового забезпечення» (далі – Робоча програма) для курсантів факультетів охорони та захисту державного кордону, правоохоронної діяльності, іноземних мов та гуманітарних дисциплін та інженерно-технічного факультету передбачено поточний та підсумковий контроль успішності навчання.

Поточний контроль здійснюється під час усіх видів занять модулів у формі усного опитування, письмових відповідей на контрольні питання, вирішення коротких завдань (летючок). Навчальна дисципліна складається з трьох модулів. Метою вивчення **першого** модуля є набуття курсантами компетенцій щодо організації основних заходів за видами бойового забезпечення (розвідка; охорона; радіоелектронна боротьба; тактичне маскуванню; інженерне забезпечення; радіаційний, хімічний, біологічний захист); зведення фортифікаційних споруд та їх маскуванню; використання засобів індивідуального та колективного захисту; улаштування інженерних загороджень та застосування засобів пошуку (виявлення) вибухонебезпечних предметів; захисту від уражаючих факторів, що виникають внаслідок застосування зброї масового ураження; використання приладів радіаційної, хімічної розвідки та дозиметричного контролю, які є на озброєнні органів та підрозділів Державної прикордонної служби України.

Робочою програмою визначено обов'язковими для оцінювання компетенцій заняття за чотирибальною шкалою, а модульний контроль здійснюється під час модульної контрольної роботи № 1 на останньому занятті з модуля, де передбачено перевірку якості засвоєння навчального матеріалу. Форма її проведення – тестування.

Метою вивчення **другого** модуля є набуття курсантами компетенцій щодо дій на замінованій місцевості, характеристик протипіхотних вибухових пристроїв фугасної та осколкової дії, протитанкових мін, організації заходів розвідки, а також заходів радіаційного, хімічного, біологічного захисту як видів бойового забезпечення, використання засобів пошуку (виявлення) вибухонебезпечних предметів, установки та знешкодження (знищення) протипіхотних вибухових пристроїв, пошуку вибухонебезпечних предметів. Модульний контроль організується під час модульної контрольної роботи № 2 на останньому занятті з модуля, де передбачено перевірку якості засвоєння навчального матеріалу в рамках модуля аналогічно до попереднього.

Метою вивчення **третього** модуля є набуття курсантами компетенцій щодо організації та здійснення заходів інженерного забезпечення, бойової, похідної, сторожової та безпосередньої охорони, оцінювання радіаційної та хімічної обстановки, радіоелектронної боротьби та тактичного маскуванню. Модульний контроль здійснюється під час модульної контрольної роботи № 3 аналогічно до попередніх.

Вивчення дисципліни закінчується складанням підсумкового контролю у формі диференційованого заліку. Диференційований залік організується на Польовому центрі забезпечення навчального процесу НАДПСУ в спеціалізованому класі (теоретична частина) та на майданчиках містечок

«Інженерного забезпечення» та «Радіаційного, хімічного, біологічного захисту» (практична частина). Для проведення заліку розроблено білети, до кожного з яких включено чотири питання: два теоретичних і два практичних.

Крім того, контроль на рівні ректорату здійснюється з метою перевірки якості навчального процесу на кафедрах, визначення реального рівня залишкових знань і умінь курсантів через певний термін після завершення вивчення навчальної дисципліни або її частини. Такий контроль проводиться у формі ректорської контрольної роботи відповідно до «Положення про моніторинг навчальних досягнень слухачів (курсантів, студентів) НАДПСУ».

Оцінювання рівня військово-спеціальної компетентності курсантів здійснюється відповідно до «Положення про систему поточного і підсумкового оцінювання знань слухачів і курсантів НАДПСУ».

### **Список використаних джерел:**

1. Гаврилюк В. В. Критерії, показники та рівні оволодіння майбутніми офіцерами-прикордонниками основними компетенціями бойового забезпечення оперативно-службових (бойових) дій / В. В. Гаврилюк // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / [гол. ред. О. В. Діденко]. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2016. – № 5 (7). – С. 42–49.

2. Гаврилюк В. В. Обґрунтування методика навчання майбутніх офіцерів-прикордонників основ бойового забезпечення оперативно-службових дій підрозділів / В. В. Гаврилюк // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : педагогічні науки / [гол. ред. О. В. Діденко]. – Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2017. – № 1 (8). – С. 73–80.

**Гапка О.А.**

*студентка,*

*Львівський навчально-науковий інститут  
Ужгородського національного університету*

## **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Проблема розвитку застосування інформаційних технологій навчальними закладами України як ніколи є актуальною в наш час. Адже щодня ми спостерігаємо нові винаходи, програми та інші засоби, створення яких спрямоване на покращення життя людей.

Не всі університети, інститути, коледжі чи школи володіють достатньою кількістю інформаційних систем, таких як комп'ютери, програмне забезпечення, обчислювальна техніка, виробничі процеси, програмно-технічні засоби чи належна методика подання інформації завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям. З цього випливає, що не всі учні чи студенти мають змогу отримувати належні знання, не встигаючи йти в ногу з науковою еволюцією [4].