

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Гришко Ю.В.

викладач,

Херсонська державна морська академія

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, оцифрування даних, загальна комп'ютеризація щоденних операцій впливають зокрема на зміст і методи навчання. Професори найвідоміших університетів світу публікують свої лекції у Всемережжі, проводять Інтернет-семінари, спілкуються з навчальною аудиторією за допомогою комунікаційних ресурсів і соціальних мереж. Втім, викладачі-лінгвісти, тим паче викладачі іноземної мови, змушені обирати між популярною течією використання інформаційно-комунікаційних технологій і дотриманням принципів навчання профільного предмета.

Специфіка предмета «Англійська мова» полягає в тому, що провідним компонентом змісту навчання є способи діяльності – навчання різних видів мовної діяльності в живому спілкуванні. Комп'ютерна програма не може гарантувати цю умову. Незважаючи на недоліки комп'ютерного навчання взагалі й дистанційного зокрема, програми й сервіси з вивчення мов набувають популярності і відіграють значну роль у сьогоденному освітньому процесі. Тому метою цього дослідження є охарактеризувати результати практичного використання програм дистанційного навчання англійської мови викладачами-практиками.

О.М. Кочмар [2], наприклад, застосувала комп'ютерні технології на заняттях з англійської мови. Інформація подавалася студентам в двох форматах. Перша половина заняття проходила в традиційній формі, а на другій половині заняття переважали перегляд і прослуховування відео-, аудіоматеріалів, вивчення змісту англомовних інтернет-сайтів, розгляд матеріалів, підготовлених як викладачем, так і студентами в презентаційному вигляді засобами MS PowerPoint. У результаті виявлено, що студенти найбільш схильні до візуального сприйняття інформації в поєднанні з аудіо супроводом і титрами. За словами вченої, комп'ютер може використовуватися на всіх етапах навчання: пояснення нового матеріалу, повторення, контроль.

Т.Л. Полякова [4] досліджує накопичений протягом кількох років досвід використання мультимедійної програми REWARD в навчанні англійської мови. Ця комп'ютерна програма, наголошує дослідниця, розрахована на чотири роки навчання і включає чотири рівня: Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate і Upper-Intermediate. Комплект матеріалу складається з Student's

Book, Practice Book, Grammar and Vocabulary Workbook, Resource Pack, Video Practice Book для кожного з чотирьох рівнів в друкованому варіанті. Перевагою REWARD є наявність на всіх рівнях окремих розмовних тем. Окрім того використовуються відеоматеріали, що, безсумнівно, дуже важливо в умовах відсутності живого спілкування студентів з носіями мови. Відеоматеріал служить засобом закріплення і активізації лексичного та граматичного матеріалу, містить нову лексику і випереджувальне введення нових граматичних явищ.

Однією з пропонованих мультимедійних технологій інтенсивного навчання англійської мови є програмний продукт Dynamic Education courseware – DynEd. Д.А. Арипова [1] визначає DynEd як інноваційний когнітивний метод, який базується на нейролінгвістичному підході навчання іноземних мов. Програма призначена для закладів освіти або корпоративних користувачів, має мережеві версії і методичну підтримку. Базовою складовою методики DynEd є змішане навчання (Blended model), що включає високотехнологічну мультимедійну підтримку і багаторазове відтворення студентами мовних моделей. Перевагами методики DynEd є:

- комп'ютерна візуалізація навчальної інформації;
- негайна зворотний зв'язок між користувачем і засобами даної комунікативної технології;
- автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного управління навчальною діяльністю;
- контроль за результатами засвоєння вивченого матеріалу [1, с. 192].

Систему дистанційного навчання Moodle, що дозволяє викладачам створювати online-курси і управляти вмістом сайту, описує К.М. Орлова [3]. Ця система може допомогти студентам засвоїти нову лексику, а також розвинути навички читання, аудіювання та письма. При необхідності тут можна розмістити додаткові вправи, а за допомогою лексичних і граматичних тестів викладач має можливість перевірити успішність засвоєння матеріалу. Для створення додаткових вправ, а також лексичних та граматичних тестів найкраще підходить така форма завдання, як множинні відповіді, коли студентам або пропонують вибрати правильний варіант з-поміж кількох запропонованих або відповісти самостійно.

Відзначимо, що описані системи дистанційного навчання значно полегшують контроль навчальної діяльності студента, дозволяють відстежити роботу кожного з навчальної аудиторії, якість виконання вправ і стимулюють студентів працювати більш ефективно. Істотна економія часу викладача уможлиблює подальше обговорення важливих питань, зокрема викладач може зацентувати увагу на завданнях, які викликали труднощі. Втім, зазначені засоби інформаційно-комунікаційного навчання англійської мови не стимулюють надбання студентами навичок говоріння. Комунікативні можливості цих програм обмежені і майже прирівнюються нулю, адже єдиним способом спілкування, який гарантують подібні програми, є внутрішні форуми, які зі свого боку забезпечують практику виключно писемного мовлення.

Список використаних джерел:

1. Арипова Д.А. Применение инновационных методов программы DYNED как средство повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам населения урбанизированных и малозаселённых территорий / Д.А. Арипова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – С. 190–193.
2. Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / О.Н. Кочмар // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 5 (6) – С. 225–229.
3. Орлова К.Н. Использование системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания практического курса английского языка / К.Н. Орлова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – С. 225–227.
4. Полякова Т.Л. Самостоятельная работа студентов с использованием инновационных методов обучения английскому языку / Т.Л. Полякова // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – 2007. – С. 57–58.

Осова О.О.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Поширення інформаційних і модульно-рейтингових технологій, перехід до особистісно зорієнтованого навчання зумовлюють необхідність кардинальної зміни підходів до проблеми контролю навчальних досягнень, перегляду його сутності й змісту. Одними із сучасних технологій контролю знань є комп'ютерне тестування.

Технології комп'ютерного контролю знань студентів ґрунтуються на комп'ютерних контролюючих програмах, які дозволяють викладачам іноземних мов проводити поточний та підсумковий контроль знань і вмінь, а також відповідних способів навчальної діяльності студентів, набутих ними у процесі навчання іноземної мови. Виділення інваріантів навчального процесу з іноземної мови дозволяє здійснити таку попередню обробку навчального матеріалу, яка дає змогу створити широкий спектр комп'ютерних програм діагностичного, оцінювального та корекційного характеру. Для цього під час вивчення лексичної чи граматичної одиниці виділяється група способів навчальної діяльності, правильне виконання яких указує на засвоєння студентом даної одиниці на репродуктивному пізнавальному рівні [2, с. 765]. На основі виділеної структури поняття розробляються тестові діагностичні завдання, які використовуються у побудові програм для поточного контролю за формуванням основних лексичних чи граматичних одиниць, пов'язаних із ними коригуючих програм, а також програм тематичного контролю.

Більш перспективними є різноманітні модифікації комплексних тестових контролюючих програм, реалізованих у вигляді універсальних комп'ютерних оболонок, наповнення яких може бути різноманітним і визначається