

### **Список використаних джерел:**

1. Арипова Д.А. Применение инновационных методов программы DYNED как средство повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам населения урбанизированных и малозаселённых территорий / Д.А. Арипова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – С. 190–193.
2. Кочмар О.Н. Применение компьютерных технологий при обучении иностранному языку / О.Н. Кочмар // Вестник науки Сибири. – 2012. – № 5 (6) – С. 225–229.
3. Орлова К.Н. Использование системы дистанционного обучения Moodle в процессе преподавания практического курса английского языка / К.Н. Орлова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – С. 225–227.
4. Полякова Т.Л. Самостоятельная работа студентов с использованием инновационных методов обучения английскому языку / Т.Л. Полякова // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. – 2007. – С. 57–58.

### **Осова О.О.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Поширення інформаційних і модульно-рейтингових технологій, перехід до особистісно зорієнтованого навчання зумовлюють необхідність кардинальної зміни підходів до проблеми контролю навчальних досягнень, перегляду його сутності й змісту. Одними із сучасних технологій контролю знань є комп'ютерне тестування.

Технології комп'ютерного контролю знань студентів ґрунтуються на комп'ютерних контролюючих програмах, які дозволяють викладачам іноземних мов проводити поточний та підсумковий контроль знань і вмінь, а також відповідних способів навчальної діяльності студентів, набутих ними у процесі навчання іноземної мови. Виділення інваріантів навчального процесу з іноземної мови дозволяє здійснити таку попередню обробку навчального матеріалу, яка дає змогу створити широкий спектр комп'ютерних програм діагностичного, оцінювального та корекційного характеру. Для цього під час вивчення лексичної чи граматичної одиниці виділяється група способів навчальної діяльності, правильне виконання яких указує на засвоєння студентом даної одиниці на репродуктивному пізнавальному рівні [2, с. 765]. На основі виділеної структури поняття розробляються тестові діагностичні завдання, які використовуються у побудові програм для поточного контролю за формуванням основних лексичних чи граматичних одиниць, пов'язаних із ними коригуючих програм, а також програм тематичного контролю.

Більш перспективними є різноманітні модифікації комплексних тестових контролюючих програм, реалізованих у вигляді універсальних комп'ютерних оболонок, наповнення яких може бути різноманітним і визначається

викладачем. Такою є оболонка програми Тестування, яку можна використати у вищих навчальних закладах під час вивчення іноземної мови [3, с. 68].

На основі аналізу науково-педагогічних джерел [1–3] з'ясовано, що у системах комп'ютерного тестування знань із іноземної мови найчастіше представлені такі форми завдань: завдання одноразового вибору (single choice), складені з завдання й кількох варіантів відповіді, серед яких лише один є правильним (студент може вибрати один варіант); завдання багаторазового вибору (multiple choice), що складаються з завдання і кількох варіантів відповіді, серед яких один або більше є правильними (студент може зазначити довільну кількість варіантів); завдання типу так / ні (yes / no), в яких студент указує чи є твердження або вислів є правильним (воно може розглядатися як особливий випадок – завдання одноразового вибору з двома віріантами відповіді); завдання короткої відповіді (short text / s hort answer) – у завданні є принаймні одна прогалина, яку екзаменований повинен заповнити правильною відповіддю (розглядаються також як завдання з доповненнями); завдання, що базуються на списках вибору чи впорядкування (sequencing), правильній асоціації варіантів (matching); мультимедійні завдання, що ґрунтуються на графічних об'єктах, наприклад, перетягування (drag and drop), вказівка (hot spot), а також завдання, що базуються на симуляторах.

Науковці А. О. Борисова, А. О. Колесник, О. Ф. Белікова виділяють також системи тестування, в яких використовуються завдання з довшими відповідями (long answer for surveys) для перегляду викладачем. Така форма тестування заслуговує на увагу під час реалізації blended-learning, в ході якого активну роль відіграє викладач.

У більшості випадків завдання в системах тестування є статичними, тобто зміст і форма завдання є однаковими для кожного екзаменованого, який його розв'язує. Проте можна вказати також на підходи, в яких завдання в певному сенсі є динамічними. Це може бути пов'язане з тим, що деякі вхідні параметри завдання, від яких залежить його розв'язок, обираються методом жеребкування.

Прикладом системи, що дає можливість динамічно генерувати завдання, є система WebTest, в якій автори використали концепцію мови, що є розширенням HTML і дозволяє описувати завдання у формі коду. Такий підхід призначений, перш за все, для опису завдань із розв'язками, що ґрунтуються на математичних обчисленнях. У деяких інших системах автоматичного тестування, наприклад, EQL I-Assess, а також Macromedia Authorware передбачено можливість визначення змінних у питаннях і відповідях на них, величини яких можуть визначатись випадково, а в системі Maple передбачено можливість визначення завдань на базі математичних формул.

Використання комп'ютерного тестування у викладанні іноземних мов може допомогти організувати контрольню-оцінювальну процедуру та вдосконалити навчальний процес. Основні переваги комп'ютерного тестування: відсутність фактора суб'єктивності під час перевірки тестів; можливість швидко редагувати та доповнювати банки тестових завдань; зменшення витрат часу в процесі тестування; широка варіативність завдань;

надання студенту можливості самостійного використання матеріалу (система мережного доступу).

Ефективне впровадження комп'ютерного тестування студентів ставить перед викладачем проблему розробки та наукового обґрунтування теоретичної моделі тестування, формування її основних компонентів.

Однак існують певні проблеми відносно ефективного впровадження комп'ютерного тестування у вищих навчальних закладах, пов'язаних із розробка чіткої системи використання даного методу тощо.

### **Список використаних джерел:**

1. Борисова А. О., Колесник А. О., Белікова О. Ф. Використання комп'ютерного тестування у викладанні іноземних мов. Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг: зб. наук. пр. – Харків: ХДУХТ, 2012. Вип. 1 (15). С. 434–439.
2. Колесник А. О., Белікова О. Ф. Комп'ютерні програми для навчання іноземної мови студентів. Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг: зб. наук. пр. – Харків: ХДУХТ, 2011. Вип. 2 (14). С. 763–770.
3. Солодка Т. В. Контрольное тестирование как метод контроля за результатами учебной деятельности студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Харьковский государственный педагогический университет имени Г. С. Сковороды. Харьков, 1994. 170 с.

**Печенюк В.В.**

*студентка,*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

## **ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА ІНТЕРАКТИВНОГО РОЗВИТКУ**

Сьогодні сучасна освіта потребує модернізації та вдосконалення в плані саме інформаційних технологій. Більшість людей не замислюються над тим, що освіта не стоїть на місці, вона рухається вперед з плином часу, тому варто зауважити, що технологічний прогрес глибоко вкорінився та зосередився в свідомості людей.

Освіта не може тісно переплітатися з політичним середовищем, також з фінансовою сферою, з організаційно-структурними елементами, так як вона втратить свою ідентифікацію. Освіта повинна насамперед забезпечувати повноцінний розвиток суспільства та особистості, а не вирішувати політичні проблеми. Разом з тим вона покликана розвивати сучасні інформаційно-комунікативні технології, які в майбутньому будуть забезпечувати всебічний розвиток навчально-виховного процесу, також здійснювати підготовку молоді у сфері інформаційного суспільства. Це дозволить керуватися тим, що освіта стане доступною та ефективною в плані обміну досвідом в всесвітньо відомій павутині.

На сучасному етапі освіти в Україні за Загальноєвропейськими рекомендаціями пріоритетність в навчанні належить впровадження в методику таких методів викладання дисциплін, які повинні закликати, стимулювати до