

Список використаних джерел:

1. Alain Propos sur l'éducation / Alain [Electronic resource] – Mode of access : http://classiques.uqac.ca/classiques/Alain/propos_sur_education/propos_sur_education.pdf
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века [Текст] : лекции по педагогической антропологии и философии образования / Б. М. Бим-Бад ; Университет Российской академии образования. Психолого-педагогический факультет. – 2. изд. – М. : Издательство УРАО, 1998. – 114 с.
3. Окунев А. А. Урок? Мастерская? Или... Развитие философско-педагогических идей «Французской группы нового образования» и их реализация в современной школе России [Текст] / А. А. Окунев. – СПб. : Филиал издательства «Просвещение», 2001. – 303 с.

Мірошниченко В.М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Національна академія Національної гвардії України*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

Однією з важливих умов забезпечення високої якості підготовки майбутніх фахівців є посилення ролі самостійної роботи.

Питання організації самостійної роботи студентів-філологів висвітлено в наукових працях таких вчених, як А. Алексюк, Н. Бібік, В. Бондар, В. Буряк, М. Давидов, І. Дичківська, В. Козаков, О. Малихін, П. Підкасистий, О. Пометун, О. Пехота, О. Петрашук, С. Сисоєва, З. Тимошенко, В. Ужик.

Мета дослідження – аналіз самостійної роботи у фаховій підготовці майбутніх філологів.

Орієнтування студентів на самостійну навчальну діяльність сприяє поглибленню професійних знань майбутніх філологів, під час роботи над новим матеріалом домінує його перспективне сприйняття, упродовж усього навчання у вищому навчальному закладі, вдосконалюється фахова майстерність, розвивається індивідуальна самоосвітня компетенція.

Удосконалення системи організації самостійної роботи студентів сприяє розвитку умінь самостійно здобувати знання та використовувати їх у практичній діяльності. Майбутні спеціалісти, у яких сформовані навички самостійної роботи, здатні активно та ефективно використовувати навчальний матеріал, поєднувати фундаментальні знання з умінями працювати в колективі за умов внутрішньої здорової конкуренції самостійного та кваліфікованого вирішення проблем, які постають на всіх етапах педагогічного процесу [1].

Самостійна робота студентів формує в майбутніх спеціалістів творче ставлення до праці, розвиває внутрішні стимули до самовдосконалення, є ефективним засобом самонавчання та самопідготовки. Як свідчать наукові джерела, самостійна робота студентів – це форма активності особи, що забезпечує можливість прискорення переходу від навчально-пізнавальної до самостійної професійної діяльності.

Важливість самостійних занять полягає у тому, що будь-яка робота включає елемент самостійності. Самостійна робота передбачає різноманітність діяльності, що забезпечує найбільш ефективний рівень засвоєння. Крім того, самостійна робота дає знання й переконання, формує відповідну мотивацію та навички самоосвіти. Таким чином, підготовка майбутніх фахівців повинна бути спрямована на формування здатності до самостійної роботи, вироблення таких якостей, як допитливість, творчий підхід до розв'язання різноманітних проблем, упевненість у собі, у своїх силах, у своїх можливостях і здібностях, прагнення до самовдосконалення, до самоосвіти, до самореалізації.

Необхідною умовою впровадження самостійної роботи студентів є відповідне наукове і методичне забезпечення. Навчальні засоби на основі інформаційних технологій володіють необхідним потенціалом для того, щоб максимально оптимізувати організацію, проведення та контроль самостійної та навчально-дослідної роботи. За допомогою засобів інформаційних технологій студенти отримують вільний доступ до необхідних для їхньої підготовки навчальних посібників, наукових праць, рекомендацій, статей, питань, завдань, тестів, а також мультимедійних файлів і засобів навчання.

Самостійна робота має включати формування стимулів і мотивів самовдосконалення внутрішньої налаштованості на досягнення мети, планування послідовності дій, консультації та методичне забезпечення роботи, систему контролю й оцінювання її результатів. Необхідно планувати, організовувати та контролювати знання студентів з тих тем, що виносилися на самостійне опрацювання. Це дає змогу не тільки виявити рівень знань, а й ті проблемні питання, які потребують додаткового опрацювання. Контроль сприяє активізації роботи студента, підвищує його зацікавленість до навчального процесу. Мета контролю як педагогічної системи полягає в одержанні постійної інформації про те, як студенти засвоюють матеріал на всіх етапах навчального процесу [3].

Існують такі види контролю: підсумковий, щосеместровий, модульний та поточний. Для підвищення ефективності контролю слід удосконалити методи організації контролю, його науково-методичне і технічне забезпечення. Важливими видами самостійної роботи є складання планів, конспектування додаткової літератури, рецензування, користування словниками, пошук додаткової інформації, робота з дидактичним матеріалом, спостереження, моделювання тощо. Викладач повинен організувати студентів, створити у них високу мотивацію до самостійної роботи, організувати відповідну діяльність, зорієнтувати студентів на кінцевий результат, домогтися максимального засвоєння знань, опанування вміннями та навичками з конкретної навчальної дисципліни та розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця.

Розробляючи завдання для самостійної роботи, необхідно дотримуватися виконання пізнавально-практичної, навчально-розвивальної, спонукальної, діагностичної, технологічної, виховної, світоглядної функції [4; 5; 2]. Організатори самостійної роботи повинні дотримуватися наступних основних принципів: єдині вимоги викладачів усіх навчальних дисциплін до організації самостійної роботи студентів; кожен вид самостійної роботи повинен бути цілеспрямованим на вироблення певних умінь; послідовність, систематичність

самостійної роботи; неперервне проведення самостійної роботи протягом усього періоду навчання; доступність і посиленість матеріалу для самостійного опрацювання; забезпечення умов для організації самостійної роботи студентів (наявний аудиторний фонд, відповідна матеріально-технічна база, методичне забезпечення, консультації викладачів тощо); здійснення керівництва самостійною роботою, контроль за її ходом, оцінка результатів самостійної роботи; рівномірний розподіл завдань та заходів контролю протягом усього навчального року.

Отже, самостійна робота – це форма самовираження особистості, прояв її індивідуальних можливостей і один із найбільш важливих чинників розвитку творчого потенціалу фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного до компетентної, відповідальної й ефективної діяльності за своєю спеціальністю.

Список використаних джерел:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи : курс лекцій : модульне навчання: [навч. посіб.] / А.М. Алексюк. – Київ : ІСДО, 1993. – 220 с.
2. Алексюк А.Н. Организация работы студентов в условиях интенсификации обучения / А.А. Аюрзанайн, П.И. Пидкасистый, В.А. Козаков – Киев : ИСДО, 1993 – С. 6–7.
3. Зязюн І.А. Філософські проблеми гуманізації і гуманітаризації освіти / І.А. Зязюн // Педагогіка толерантності. – 2000. – № 3. – С. 58–61.
4. Мороз О. Г. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація : [навч. посіб.] / О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпченко. – Київ : Либідь, 1997. – 168 с.
5. Організація самостійної роботи студентів: навч.-метод. видання. – Черкаси, 2003. – С. 45–65.

Мороз Л.П.

студентка,

*Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
імені Тараса Шевченка*

УРОКИ ФАНТАЗІЇ І МИСЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Проблеми розвитку мислення та фантазії у молодших школярів є особливо актуальними в наш час. Сучасний стан розвитку освіти зумовлює необхідність формування в учнів початкової школи вмінь самостійно мислити та орієнтуватися в інформаційному потоці, фантазувати та виходити за межі встановлених у суспільстві «рамки», продукувати нові ідеї, втілювати їх у життя. Доволі часто навчання у початковій школі зводиться в основному лише до запам'ятовування та відтворення прийомів дій, типових способів розв'язування завдань, учневі забороняють фантазувати, щоб він у майбутньому не почав плутати фантазії із реальністю. На нашу думку, використання нестандартних форм організації навчання, зокрема, уроків