

Змінюючи значення коефіцієнтів k та b , маємо можливість продемонструвати учням зв'язок між цими коефіцієнтами та кінцевим значенням функції. Адже після зміни значення лише однієї з комірок, змінюються значення і всіх функцій, куди входить цей коефіцієнт і, відповідно, графіки функцій на діаграмі.

Використання табличного процесора LO Calc сприяє кращому засвоєнню теоретичного матеріалу з теми «Функції», формує розуміння залежностей між значенням лінійної функції та коефіцієнтами k і b , підвищує інтерес до вивчення математики, розвиває розуміння тісного взаємозв'язку математики з інформатикою.

Список використаних джерел:

1. Мінтій І. С. Засоби реалізації чисельних методів розв'язування нелінійних рівнянь з однією змінною / І. С. Мінтій, С. В. Шокалюк // Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наукових праць. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. – № 9. – С. 95–100.

Сувальська О.В.

викладач,

Аграрно-економічний коледж

Полтавської державної аграрної академії

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Інформатизація освіти є однією з ключових умов, що визначають подальший успішний розвиток економіки, науки, культури і суспільства в цілому. При цьому основою процесу інформатизації освіти, реалізація якого передбачає: підвищення ефективності навчального процесу на основі його індивідуалізації та інтенсифікації, покращення якості навчання за допомогою більш повного використання доступної інформації, досягнення необхідного рівня професіоналізму – є сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Уміння викладача користуватися комп'ютером, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, інноваційне програмне забезпечення у навчальній діяльності є ключовою проблемою і одним з важливих структурних компонентів професійної компетентності.

Характерною рисою сучасної освіти є інтенсивне використання інформаційно-комунікаційних технологій при підготовці фахівців будь-якої сфери на основі нових стандартів у рамках компетентнісного підходу. Адже, метою ВНЗ є розвиток у студентів здібностей до безперервної освіти, здатність до перекваліфікації, професійної мобільності, креативності, критичного мислення, до самовдосконалення тощо і, як результат, випуск конкурентоспроможних спеціалістів, адаптованих до сфери своєї професійної

діяльності. Підготовка висококваліфікованих майбутніх фахівців вимагає від викладача володіння усім спектром інформаційних компетенцій.

Перехід до інформаційного суспільства, запровадження високих освітніх стандартів, інтеграція освітніх систем до світового освітнього простору – це головні чинники, які визнають інформатизацію освіти одним з пріоритетних державних завдань. Проте інформатизація освіти не означає простого наповнення комп'ютерною технікою, пристроями, новітніми комп'ютерними технологіями освітніх закладів.

Під інформатизацією освіти слід розуміти процес створення, впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності усіх видів діяльності, що здійснюються в системі освіти.

Поняття «інформаційно-комунікаційні технології» (ІКТ) не є однозначним. Узагалі ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і засобів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією.

Під технологічними інструментами та засобами мають на увазі комп'ютери, мережу Інтернет, телефонні засоби зв'язку, телебачення, різноманітне програмне забезпечення, мультимедійні технології тощо.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі активно досліджується такими українськими науковцями, як В.Ю. Биков, О.М. Бондаренко, Я.В. Булахова, В.Ф. Заболотний, А.В. Зубов, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук, О.В. Шестопап та іншими [8].

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій дає можливість викладачу: постійно підвищувати свій професійний рівень; отримувати найсучаснішу інформацію з різних тем; оновлювати навчальний та дидактичний матеріал; мати доступ до методичної бази розробок; отримувати кваліфіковані консультації та поради експертів; публікувати свої навчальні матеріали; брати участь в обговоренні опублікованих матеріалів; брати участь в професійних конкурсах, вебінарах; спілкуватися і обмінюватися досвідом з колегами на різних форумах, в тому числі з інших країн.

В наш час уміння використовувати знання і вміння в сфері інформаційних технологій є одним з найважливіших показників професіоналізму педагогічного працівника. Інформаційно-комунікаційні технології роблять викладача більш продуктивним, більш креативним і гнучким у своїй професії, характеризують його інформаційну компетентність.

Поняття «інформаційна компетентність» достатньо широке і визначається на сучасному етапі розвитку педагогіки неоднозначно. Під інформаційною компетентністю О.А. Крайнова [1, с. 132] розуміє інтегральну характеристику особистості, що виявляється в її готовності реалізувати свій потенціал (знання, уміння, досвід, особистісні якості), готовність до саморозвитку, прояву ініціативи в галузі інформаційних технологій для успішної професійної діяльності, а також усвідомлення особистої відповідальності за дотримання норм і правил ергономічної безпеки. На думку А.Н. Зав'ялова, інформаційна компетентність – це знання, вміння, навички і здатність їх застосовувати при розв'язанні завдань у засобах нових

інформаційних технологій [7]. Американські дослідники визначають інформаційну компетентність, як поєднання комп'ютерної грамотності, вмінь працювати з традиційними видами інформації у бібліотеці, технологічної грамотності, етики, критичного сприйняття і навичок комунікації [7].

Інформаційна компетентність є особистим утворенням, яке проявляється в процесі професійної діяльності викладача, і характеризується рівнем володіння ним інформаційними компетенціями: здобування, пошук, перетворення, пересилання інформації тощо. Крім компетенцій, що пов'язані з інформацією, на формування інформаційної компетентності викладачів великий вплив мають і компетенції комунікативної спрямованості та загальної комп'ютерної грамотності: планування, організація й оцінювання власного навчання, ефективна взаємодія в колективі, ефективна міжособистісна взаємодія, творчий підхід до розв'язання проблем, вміле володіння комп'ютером та комп'ютерними технологіями.

Проблема формування інформаційної компетентності викладача висуває завдання, які можна умовно поділити на три групи [5, с. 67]:

1. завдання, які виражають інтереси суспільства,
2. завдання, що відображають зміст професійно-педагогічної діяльності викладача,
3. завдання, які виражають індивідуальні професійні потреби і інтереси викладача.

Формування інформаційної компетентності викладача припускає:

4. достатній рівень комп'ютерної грамотності,
5. раціональне використання інформаційно-комунікаційних технологій,
6. розвиток комунікаційних здібностей викладача,
7. уміння орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати інформацію, здійснювати рефлексію своєї діяльності і її результатів [5, с. 67].

Проте існує ряд чинників, які суттєво гальмують процес впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему освіти і, відповідно, впливають на формування інформаційної компетентності викладача:

- відсутність встановлених загальноприйнятих методологічних і теоретичних основ процесу інформатизації освіти,
- активне насичення освітньої системи комп'ютерними засобами і відсутність бажаного результату підготовки фахівців,
- невідповідність педагогічних кадрів та студентів до оволодіння новими інформаційно-комунікаційними технологіями,
- недостатній розвиток інформаційної культури викладачів, їх небажання застосовувати інформаційні технології, недооцінка можливостей комп'ютерного навчання,
- швидкий розвиток комп'ютерних технологій і відставання методики їх впровадження в освіту тощо.

Інформатизація освіти – один з основних пріоритетів державного розвитку, який передбачає процес створення, впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності навчального процесу.

Підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця будь-якої сфери на основі нових стандартів освіти можливе лише у рамках компетентнісного підходу. Однією з умов підготовки компетентних студентів є високий рівень інформаційної компетентності самого викладача і важливою складовою його професіоналізму.

Особлива роль у формуванні інформаційної компетентності викладачів відводиться використанню інформаційно-комунікаційних технологій. Нажаль, відсоток викладачів, які у своїй професійній діяльності використовують ІКТ до сих пір залишається недостатнім.

Формування інформаційної компетентності викладачів створює умови для продуктивного навчання, сприяє вихованню інтелектуальної особистості, спонукає самого педагога до творчості, веде до самореалізації та самоактуалізації.

Список використаних джерел:

1. Василіків І. Інформаційна компетенція – основний чинник формування готовності майбутніх учителів маркетингу до використання інформаційних технологій // Молодь і ринок. – 2012. – № 3 (86). – С. 130–133.
2. Васютинська Ю.О., Кузьминська Н.Л., Шоха В.П. Формування сучасних компетенцій та їх вплив на інформаційно-освітнє середовище // Проблеми освіти. – № 78. – С. 65–69.
3. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду / М.С. Головань // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 23–30.
4. Денисенко В.В., Вінник М.О., Тарасіч Ю.Г. Готовність студентів до використання ІКТ у навчальному процесі ВНЗВ / В. Денисенко, М.О. Вінник, Ю.Г. Тарасіч // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 23. – С. 43–51.
5. Зіборова В.В. Формування інформаційної компетентності викладача / В.В. Зіборова / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 8 (195). – С. 64–68.
6. Науменко О.М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до використання засобів ІКТ в навчальній діяльності [Електронний ресурс] / О.М. Науменко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – № 3 (4).
7. Матвієнко С.В. Формування інформаційної компетентності у учнів на уроках інформатики. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://aschool.ucoz.ua/publ/formuvannja_informacijnoji_kompetentnosti_u_uchniv_na_urokakh_informatiki/1-1-0-1.
8. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.

Топольник Я.В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

СПЕЦИФІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОННОЇ БІБЛІОТЕКИ

Сучасний розвиток суспільства, модернізація та інформатизація освіти вимагає зростання вимог до освітянських бібліотек як важливого інструменту навчальної, наукової та пізнавальної діяльності, реорганізації діяльності шляхом нарощування інформаційного потенціалу, інтеграції бібліотечних