

**Панасюк М.А.**

*студентка;*

**Гордійчук О.М.**

*викладач методики трудового навчання з практикумом,*

*Коростишівський педагогічний коледж*

*імені І.Я. Франка*

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА**

*Якщо хочеш виховати в дітях сміливість розуму, самостійність як особистісну рису, то створи такі умови, щоб спалахи їх думок утворювали царство думки, дай їм можливість відчувати себе в ньому володарями.*

*Ш. Амонашвілі*

Освіта на сучасному етапі, як і суспільство взагалі, вступила в нову еру – еру інформатизації та інформаційних технологій. В умовах прискореного розвитку всіх сфер життєдіяльності сучасної людини новітні інформаційні технології розглядаються як потужний багатофункціональний засіб навчання. Їх використання призвичаює до життя в інформаційному середовищі, сприяє залученню до інформаційної культури.

Нині дуже швидкими темпами здійснюється розвиток та використання новітніх інформаційних технологій у навчанні, що надало відповідний поштовх до їх використання, адже традиційні технології та засоби навчання не відповідають сучасним вимогам стрімкому розвитку науково-технічного прогресу. ХХІ століття – століття високих комп'ютерних технологій та електронної культури, коли інформація стає стратегічним ресурсом розвитку суспільства, а знання – предметом відносним і ненадійним, бо швидко застарівають і потребують в інформаційному суспільстві постійного оновлення. Сучасні інформаційні технології – невід'ємна частина нашого життя. Їх застосування дає змогу інтенсифікувати процес навчання, зробити його наочнішим, скоротити час на вивчення теми, підвищити рівень сприйняття і розуміння учнями матеріалу, формувати вміння працювати з інформацією, формувати дослідницькі вміння, розвивати комунікативні здібності.

Використовуючи інформаційні технології, проектуючи їх в освітню практику необхідно зазначити, що основним завданням, яке стоїть перед їх впровадженням є адаптація людини до життя в інформаційному суспільстві.

Важливість і необхідність впровадження інновацій торкаються всіх сфер діяльності людини, але, мабуть, найбільш сильний, позитивний вплив вони мають на освіту, оскільки відкривають можливості впровадження абсолютно нових методів викладання і навчання.

Тому завданням сучасної освіти є підготовка вчителя, який вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі, який має знання та навички щодо пошуку, обробки та зберігання інформації, використовуючи сучасні інформаційні технології [3, с. 120].

Сьогодні основна увага в підготовці майбутніх фахівців акцентується на тому, що навчальний процес у навчальному закладі повинен будуватися таким чином, щоб студенти оволодівали професійними навиками, закріплювали знання й вміння, перетворювали їх на інструмент практичної дії.

Найважливішим завданням нашого навчального закладу є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних, ініціативних фахівців, які

максимально використовують свої творчі здібності, оперативно працюють з інформацією, уміють працювати як самостійно, так і в колективі.

Більшість студентів вже на ранніх стадіях навчання прекрасно усвідомлюють необхідність застосування новітніх інформаційних технологій у своїй професійній діяльності. Ефект пізнання посилюється, якщо навчальні завдання, які вирішуються в рамках інформаційних технологій, пов'язані з практичною діяльністю майбутнього фахівця.

Для того, щоб викликати інтерес в учнів до уроків трудового навчання та образотворчого мистецтва, потрібно шукати нові, цікаві і результативні форми роботи при підготовці та проведенні уроків трудового навчання та образотворчого мистецтва.

Сучасні технології навчання дають змогу зробити новий крок у методичній підготовці майбутнього вчителя початкової школи, сприяти формуванню професійних компетентностей.

Застосування інновацій дозволяє внести кардинально нове у звичайні форми роботи, сприяє активному, цікавому й всебічному розкриттю, зрозумілішому поданню навіть дуже складного матеріалу і тим самим значному скороченню навчального часу для успішного засвоєння матеріалу.

Учні 1-4 класів мають наочно-образне мислення, тому дуже важливо будувати їхнє навчання, застосовуючи якомога більше якісного ілюстративного матеріалу.

Найефективніший вплив на людину здійснює та інформація, яка впливає на кілька органів чуття і запам'ятовується вона тим краще і міцніше, чим більше каналів було активізовано. К. Ушинський стверджував: «Педагог має подбати про те, щоб якомога більше органів чуття – око, вухо, голос, чуття мускульних рухів і, навіть, якщо можливо нюх та смак, взяли участь в акті запам'ятовування... За такого дружнього сприяння всіх органів в акті засвоєння ви переможете найлінійнішу пам'ять».

Найбільш вдалою формою подання навчального матеріалу який ми використовуємо при проведенні уроків трудового навчання та образотворчого мистецтва в початковій школі, є створення мультимедійних презентацій. Це зручний і ефективний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм. Він поєднує в собі динаміку, звук, зображення, тобто ті фактори, які найдовше утримують увагу дитини. Інформація подана у формі презентації, дуже добре запам'ятовується, завдяки яскравим слайдам та ефектним звуковим переходам. За допомогою простої зміни слайдів презентація дає змогу продемонструвати зразки виробів і етапи роботи на уроках трудового навчання, знайомить з історією виникнення різних технік, з цікавими фактами. Використання комп'ютера можливе на всіх етапах навчання. Але слід пам'ятати, що комп'ютерна підтримка повинна бути одним із компонентів навчального процесу і застосовуватися там, де це доцільно [2, с. 30].

Діти початкових класів не завжди мають змогу потрапити на виставки, екскурсії. Тож постала необхідність створення віртуальних подорожей галереями та виставковими залами, в яких ми переглядаємо репродукції робіт видатних художників. Для створення позитивного настрою використовуємо фон – тиху музику, щебіт птахів, шелест листя. Віртуальна екскурсія за допомогою слайдів, дозволяє кожному учню зануритися в атмосферу досліджуваного матеріалу, залишитися наодинці зі своїми почуттями і переживаннями, що сприяє активізації пізнавальної діяльності.

Використання новітніх інформаційних технологій – це не вплив моди, а необхідність, продиктована сьогоdnішнім рівнем розвитку освіти. Технічними перевагами є швидкість, оперативність, можливість перегляду і прослуховування фрагментів і інші мультимедійні функції.

Інформаційні технології здатні:

- стимулювати пізнавальний інтерес учнів;
- надати навчально-виховній роботі проблемний, творчий, дослідницький характер;
- забезпечити навички діяльності учня стосовно інформації, що міститься в навчальних предметах, в навколишньому світі;
- за допомогою реальних об'єктів та інформаційних технологій, формувати вміння учнів самостійно шукати, аналізувати і відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати і передавати її.

Як показує практика, без новітніх інформаційних технологій вже не можливо уявити сучасне навчання. Очевидно, що в найближчі десятиліття роль новітніх технологій зростатиме і відповідно до цього зростатимуть вимоги до комп'ютерної грамотності. Уроки з використанням новітніх інформаційних технологій стають звичними для учнів початкової школи, а для вчителів – нормою роботи, що є одним із важливих результатів інноваційної роботи в школі. Комп'ютер не може повністю замінити вчителя. Саме вчитель має можливість зацікавити учнів, викликати допитливість, завоювати їх довіру; він може спрямувати їх увагу на ті або інші важливі аспекти предмета, який вивчається; відзначити їх старанність та знайти шляхи спонукання до навчання. Отже, вчитель повинен визначити місце та роль новітніх технологій у своїй професійній діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. Веремійчик І.М. Стежинка до майстерності. – К.: Педагогічна думка, 2002. – 128 с.
2. Гнедко Н. Застосування мультимедійних курсів лекцій в освітньому процесі вищих навчальних закладів / Наталя Гнедко // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців 13-14 травня 2009 року, м. Рівне. – Рівне: РВВ РДГУ, 2009. – 30-31 с.
3. Інтерактивні технології на уроках трудового навчання. Методично-практичний посібник. – Полтава: ПОППО. – 2007. – 120 с.

**Пецкова І.В.**

*студентка;*

**Грицай Н.Б.**

*доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри,  
Рівненський державний гуманітарний університет*

### **РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ 7 КЛАСУ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ**

У взаємозв'язку з навколишнім світом людина ознайомлюється з новими предметами і явищами дійсності. Коли щось набуває для неї деяку значущість, воно викликає у неї інтерес, специфічну спрямованість на неї особистості.

Відтак, у загальноосвітній школі важливо сформувати в учнів інтерес до навчально-пізнавальної діяльності, до вивчення окремих предметів. Особливо це стосується предмета «біологія», рівень знань з якого через складність програми, на жаль, з кожним роком знижується.

Щоб запобігти таким наслідкам, педагогам необхідно працювати над стимулюванням пізнавального інтересу школярів.

Дослідженню проблеми взаємозв'язку пізнавального інтересу та навчальної діяльності школярів вітчизняні вчені приділяють багато уваги. Навчання є специфічною пізнавальною діяльністю. З мотивами навчання тісно пов'язані інтереси, вони взаємно переплітаються. Пізнавальний інтерес формується в