

поглядів усіх учасників. Цей метод дає змогу групі учнів використовувати свої інтелектуальні можливості для швидкого та ефективного виконання завдання на уроках англійської мови.

6. Асоціювання – прийом навчання, який закликає учнів вільно і відкрито висловлювати свої думки для визначення зв'язків між окремими поняттями, тому, сприяє розвитку соціальних, інформаційних, полікультурних компетенцій, спонукає учнів до саморозвитку, самоосвіти, продуктивної діяльності. Цей прийом передбачає визначення основного поняття, формування переліку додаткових понять, які мають прямий або асоціативний зв'язок із центральним поняттям, та встановлення зв'язків поміж усіма поняттями [6, с. 23].

Використання цих та інших прийомів на уроках англійської мови створює можливості для формування в учнів навичок критичного мислення, які пов'язані з умінням здобувати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, а також викладати результати її аналізу в стислій формі [3, с. 65].

Отже, вчитель, у якого сформоване педагогічне мислення може сформувати критичне мислення учнів на уроках англійської мови за допомогою різноманітних прийомів – це людина з яскраво вираженою демократичною спрямованістю особистості, гуманіст, який володіє високим рівнем професійної компетентності, постійно спрямований на підвищення своєї кваліфікації і самоосвіти на підставі творчого осмислювання досягнень педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Необхідно підкреслити, що поняття «педагогічне мислення» відображає не тільки особливості розумової діяльності вчителя, але й професійну специфіку його сприйняття, уваги, педагогічної інтуїції, педагогічної імпровізації, педагогічної уяви, тобто творчих якостей, а також особливості його емоційно-вольової сфери.

#### **Список використаних джерел:**

1. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологи. – 1986. – № 2. – С. 21-30.
2. Николаева С.Ю. Сучасні технології навчання іншомовного спілкування // К.: «Ленвінг», 1997. – Вип. 1 (3). – С. 19-53.
3. Орлов А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 63-68.
4. Рижак Л. Університетська освіта в ХХІ сторіччі: філософсько-синергетичний аспект // Вісник Львів. ун-ту. Серія філос., 2009. – Вип. 12. – С. 26-35.
5. Тягло О.В. Критичне мислення: Навчальний посібник // Х: Основа, 2008. – 189 с.
6. Тягло А.В. Критическое мышление: проблема мирового образования XXI века // Постметодика, № 3 (35), 2001. – С. 19-26.
7. Sherman Jane. Sour own thoughts in your own words // ELT Sournal. – 2010. – Vol. 47/1. – P. 190-198.

**Ярема В.В.**

*Заступник командира бригади морської піхоти*

### **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ МОРСЬКОЇ ПІХОТИ ДО НАСТАВНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Готовність до професійної діяльності обумовлюється конкретними умовами, у яких ця діяльність відбувається. Враховуючи зазначене, вважаємо, що однією з умов визначення сутності, структури та змісту готовності до наставницької діяльності є розкриття особливостей підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти.

З урахуванням основних завдань, які виконують підрозділи морської піхоти у складі Військово-Морських Сил (дії у складі тактичних і оперативно-тактичних десантів, а також оборона пунктів базування Військово-Морських Сил, островів, ділянок узбережжя, портів, аеродромів та інших важливих об'єктів), підготовка майбутніх офіцерів морської піхоти полягає в опануванні знаннями відповідно до програми підготовки високомобільних десантних військ, до якої структурно входять загальноосвітні дисципліни, а також загальна тактика, радіаційний та хімічний захист, інженерна підготовка та зв'язок. Під час організації та проведення навчальних занять курсантами відпрацьовуються питання щодо застосування підрозділів морської піхоти для охорони й оборони важливих об'єктів, боротьби з повітряним десантом противника, оборони морського узбережжя з елементами протидиверсійної оборони, управління підрозділами морської піхоти у бойових діях.

До особливостей підготовки майбутніх офіцерів морської піхоти варто віднести оволодіння курсантами професійними знаннями, вміннями та навичками, набуття професійного досвіду ведення бою, виконання стрибків з парашутом, застосування техніки, зброї. Крім того, курсанти вивчають організацію служби на кораблі, обов'язки морського десанту при фізичному навантаженні і під час морського переходу, практично відпрацьовують завантаження і вивантаження бойової техніки, особового складу, вантажів. Майбутні офіцери вчаться діяти в складі оглядових команд, боротися спільно з екіпажем за живучість корабля, а також з повітряним противником силами і засобами особового складу десанту.

За твердженням дослідників, основи професійної підготовки закладаються під час навчання у вищому військовому навчальному закладі. Саме в навчальному закладі відбувається накопичення необхідних знань, відпрацьовуються вміння та навички, формується інтерес до спеціальності, військова спрямованість, ціннісні орієнтації, розвиваються і вдосконалюються необхідні психологічні якості, стійкість, витривалість [1].

Результати аналізу наукової літератури дозволили дійти висновку, що підготовка наставників значною мірою схожа з навчанням фахівців різних спеціальностей. Коротко розкриємо вимоги галузевого стандарту підготовки майбутніх офіцерів за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)» в цілому та офіцерів військового управління підрозділами морської піхоти.

Метою навчання є підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня, які є компетентними у військовому управлінні підрозділами ланки взвод, рота і несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.

Під час навчання здобувач вищої освіти вчиться застосовувати штатне озброєння та військову техніку підрозділів (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України).

Стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, підготовки фахівців ступеня бакалавра в галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)» серед основних компетенцій випускника у контексті дослідження визначено: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Зміст результатів навчання: РН-9 – підтримувати сприятливий морально-психологічний клімат та психологічно готувати особовий склад підрозділу до дій в екстремальних умовах; РН-16 – привертати увагу аудиторії, висловлювати власну думку, аргументувати, вислуховувати співрозмовника, сприймати іншу точку зору, орієнтуватися в інформаційних потоках; РН-18 – володіти методичними навичками, навичками саморозвитку і самоосвіти протягом життя, підвищення бойової майстерності, вивчення та використання передового досвіду. Здобуті навички дозволять їм навчати, контролювати та оцінювати професійну діяльність підлеглих.

Чіткі вимоги до наставницької діяльності майбутніх офіцерів визначено у Стандарті вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, підготовки фахівців ступеня магістра в галузі знань 25 «Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону» за спеціальністю 253 «Військове управління (за видами збройних сил)».

Зокрема, серед основних професійних компетенцій визначено ПК-7 – здатність бути наставником для молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними навичок педагогічної майстерності. Результатами навчання відповідно є РН-5 – виступати в ролі наставників для молодших колег по службі в процесі набуття і вдосконалення ними навичок педагогічної майстерності, ефективно застосовуючи при цьому різні теорії в галузі навчання військового управління.

Враховуючи зазначене, вважаємо, що реформування і розвиток сектору безпеки і оборони України вимагає від органів військового управління, командирів (начальників) всіх рівнів, посадових осіб по роботі з персоналом та кадрових органів зосередити свої зусилля на удосконаленні роботи з майбутніми офіцерами, а в подальшому – молодими офіцерами.

#### **Список використаних джерел:**

1. Георгієв В. М. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів високомобільних десантних військ у процесі фахової підготовки: дис... кандидата пед. наук: 13.00.04 / Георгієв Василь Михайлович; Південноукр. націон. педагог. ун-т ім. К. Д.Ушинського. – Одеса, 2015. – 252 с.