

Список використаних джерел:

1. Майже тисяча українців взяли участь в АТО // УНІАН, 9 жовтня 2015 р. / [Електронний ресурс] // <http://www.unian.ua/war/1147650-mayje-tisyacha-jinok-viyskovoslujbovtsiv-vzyali-uchast-v-ato.html>.
2. Програма Жінки в АТО, 39-та жіноча сотня самооборони. / [Електронний ресурс] / http://39s.com.ua/ua/news/startu_programa_pdtrimki_zhnki_v_ato/.
3. З Сантарович А. Украинские амазонки: Амина Окуева и ее борьба с «российской Ордой» / [Електронний ресурс] // 12 березня 2015 // <https://inforesist.org/ukrainskie-amazonki-amina-okueva-i-ee-borba-s-rossijskoj-ordoj/>.
4. Хромейчук О. Гендер і націоналізм на Майдані // Historians.in.ua, 27 жовтня 2015 р. / [Електронний ресурс] // <http://historians.in.ua/index.php/en/dyskusiya/1673-olesia-khromeichuk-gender-i-natsionalizm-na-maidani-a>.
5. Шидловська Є. П'ять історій про Надію Савченко // BBC Україна. 17 квітня 2015 / [Електронний ресурс] // http://www.bbc.com/ukrainian/entertainment/2015/04/150306_savchenko_impressions_she.

Очеретяний А.В.*аспірант,**Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини***ФУНКЦІЇ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТІВ У США**

Підвищений інтерес вітчизняних та американських дослідників до функцій життєвих цінностей студентів обумовлений спільною науковою позицією щодо розгляду цих цінностей як потужного регулятора життєдіяльності людини та важливого інтегратора прогресивних змін у суспільстві. Вони є направляючими векторами для молоді на життєвому шляху, обумовлюють її поведінку і діяльність [1; 6; 8; 10]. Крім того, спрямованість людини на певні життєві цінності та ціннісні орієнтації обов'язково впливає і на процес формування суспільної свідомості в цілому [2].

В американській педагогічній науці та практиці розглядають життєву цінність як феномен, який об'єктивно, за своєю природою є благом для людини, спрямованим на позитивне утвердження її в бутті життя, всебічну реалізацію її творчих можливостей у життєдіяльності [6].

Американська дослідниця Д. Тільман (Diane Tillman) [10] наголошує, що життєві цінності американського студента є основою для вибору цілей, способів і умов його діяльності, а також допомагають йому відповісти на питання, заради чого він живе, вчиться, обирає ту або іншу професійну діяльність?

З аналізу навчальних планів і програм ряду сучасних вищих навчальних закладів США [9] слідує, що у процесі здобуття вищої освіти студент не лише оволодіває новими знаннями та вміннями, а й здобуває життєвий досвід. Причому навчально-виховний процес спрямовується на відкриття перед кожним студентом нових сторін реальності, в результаті чого відбувається глибоке переосмислення ним власного життя. Цей процес переосмислення визначає мотиви дій і внутрішній зміст тих завдань, які випускник вузу буде виконувати в житті в майбутньому [8].

У площині розвитку особистості життєві цінності американських студентів виконують такі функції: гармонізують і інтегрують духовний світ індивіда, визначаючи його соціальну значущість; визначають цілісність, унікальність і неповторність особистості; регулюють поведінку і діяльність майбутнього випускника в суспільстві, визначаючи його дії і вчинки в різних соціумах [6].

Щодо результативності обраних життєвих стратегій студентів у США вирізняють конструктивні та деструктивні функції життєвих цінностей [10].

Згідно Ізабель Пешар (Isabelle Peschard), життєві цінності з одного боку, є елементами когнітивної структури особистості, з іншого боку – елементами сфери її потреб і мотивацій, що спричинено двоїтим характером системи цінностей, які зумовлюються одночасно індивідуальним і соціальним досвідом [8]. Тобто вони виконують подвійну функцію: функцію когнітивного елемента структури особистості й функцію мотивації студента.

Американський учений Кларк Кер (Clark Kerr) вважає, що життєві цінності є невід’ємною складовою духовного життя людини, обґрунтовують ідеали і норми, єднають суспільство духовно. А тому, він виділяв такі функції життєвих цінностей: 1) орієнтаційна щодо ідеалів і зразків діяльності; 2) конструювання стратегії життя; 3) нормативна щодо стилів поведінки [7].

Орієнтаційна функція життєвих цінностей американських студентів передбачає визначення конструктивних напрямів та прийнятних у суспільстві зразків діяльності. Ідеал постає перед американцем як мірило реальності. Неадекватне ставлення до ідеалу перетворює його на ідола. В ідеалі людина не зникає, вона формує себе, має себе самоціллю, в ідолі вона втрачається, її метою є інший.

Функція конструювання стратегії життя американського студента, орієнтується на добробут родини, плюралізм, мультикультурність, толерантність, демократизм, патріотизм, істину, соціальну справедливість, професіоналізм і конкурентоздатність.

Нормативна функція життєвих цінностей американських студентів щодо стилів їхньої поведінки спрямована на закріплення життєвих правил, вимог, законів поведінки, які виводяться із сенсу життя. Варто відзначити, що американці дуже поважають закон і право.

Реалізація функцій життєвих цінностей американських студентів з початку ХХІ ст. відбувається у площині балансу між «корпоративними реаліями» та «освітньо-культурними ідеалами» [9].

Згідно результатів досліджень Девіда Т. Конлі (David T. Conley) та Центру поліпшення освітньої політики [4], проведених упродовж останніх 5 років, забезпечення реалізації функцій життєвих цінностей американських студентів у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу має відбуватись з використанням так званих «чотирьох ключів до здобуття знань та підготовки до кар’єри». Перший ключ «THINK» – «ключ пізнавальних стратегій» (Key Cognitive Strategies) [5]. Другий ключ «KNOW» – «ключ розуміння структур, знання» (Key Content Knowledge). Третій ключ «ACT» – «ключ методики навчання та навчальних технологій» (Key Learning Skills and Techniques). Четвертий ключ «GO» – «ключ втілення знань у навички» (Key Transition Knowledge and Skills).

Водночас, освітній експерт Тоні Вагнер (Tony Wagner) виділив сім якостей, які необхідні для «виживання» студенту в майбутньому, а саме: критичне мислення і мотивація вирішення проблем; співробітництво і лідерство; гнучкість і адаптивність; ініціативність і підприємництво; ефективна вербальна і невербальна комунікація; оцінка й аналіз отримуваної інформації; цікавість і уява. [3]. Виховання цих якостей і врахування особливостей мислення студентів він вважає неодмінною умовою для того, щоб молоді люди могли повністю реалізувати свій життєвий потенціал.

Загалом, функції життєвих цінностей американських студентів виконують важливе завдання – проектування їхньої життєдіяльності та наповнення смыслом внутрішнього духовного життя.

Список використаних джерел:

1. Легун О. М. Роль цінностей і ціннісних орієнтацій у розвитку особистості / О. М. Легун // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПНУ / за ред. С. Д. Максименка. – Т. XII, ч.4. – К., 2010. – С. 241-248.
2. Марчук В. В. Ціннісні орієнтації в структурі педагогічної свідомості / В. В. Марчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://visnyk.chnpu.edu.ua/download/vs111/48.pdf>.
3. Bidshahri Raea. 7 Critical Skills for the Jobs of the Future / By Raea Bidshahri. – Jul 04.2017 [Electronic resource] – Mode of access –<https://singularityhub.com/2017/07/04>.
4. Conley David T. Pathways to Postsecondary and Career Readiness / David T. Conley. – Wellington, 2011. – 51 p.
5. Conley David T. The Four Key Dimensions of College and Career Readiness / David T. Conley. – 2012 [Electronic resource] – Mode of access –<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118269411.ch1/summary>.
6. Crossan M. In Search of Virtue: The Role of Virtues, Values and Character Strengths in Ethical Decision Making / Mary Crossan, Daina Mazutis and Gerard Seijts Mary Crossan // Journal of Business Ethics. – 2013. – № 113 (4). – P. 567-581.
7. Kerr Clark. The Great Transformation in Higher Education, 1960–1980 / Clark Kerr. – New York: State University of New York Press, 1991. – 383 p.
8. Peschard Isabelle. The value(s) of a Story: Theories, Models and Cognitive Values / Isabelle Peschard // Journal of Social Philosophy. – 1994. – № 25 (1). – P. 97-109.
9. Samuel M. Natale. Higher Education in Crisis. The Corporate Eclipse of the University / Natale M. Samuel and Anthony F. Libertella. – New York: State University of New York Press, 2001. – 245 p.
10. Tillman D. Living values. Activities for Young Adults / Diane Tillman. – N.Y.: International Coordinating Office, 2001. – 400 p.

Павлова Н.Г.

викладач української мови та літератури вищої категорії,

Державний вищий навчальний заклад

«Білгород-Дністровський морський рибопромисловий технікум»

СТАН ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ

Бути патріотом – це ... шукати задоволення не в тім, «щоб бути українцем», а в тім, щоб було честю носити ім'я українця; ... вимагати гарних і добрих учинків від себе, як від українця, а не ненавидіти інших тому, що вони «не українці».
В. К. Липинський (український історик)

У сучасних умовах реформування освіти особливого значення набувають проблеми професійної підготовки майбутнього фахівця. Окрім фахових знань, умінь і навичок, сучасний вищий навчальний заклад має формувати й громадянина-патріота, небайдужого до долі української держави, економіки, освіти та культури. Вирішення цього завдання вимагає належної організації патріотичного виховання майбутніх фахівців.

Як показують події останніх років, забезпечення належним чином національного суверенітету і територіальної цілісності України потребує докорінного реформування вітчизняної системи виховання молоді, її спрямування на становлення свідомих громадян і патріотів української соборності. Нині проблема патріотичного виховання набуває особливого значення, оскільки від її вирішення багато у чому залежить майбутнє нашої нації. Тому на сьогоднішній день державна політика України у сфері національно-патріотичного виховання реалізується відповідно до положень Конституції України, Законів України «Про