

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Бережанська В.В.

*викладач іноземних мов I категорії,
Кропивницький інженерний коледж*

Центральноукраїнського національного технічного університету

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Сучасні світові тенденції, які призводять до щільної інтеграції соціокультурних процесів в усіх сферах людського життя, вносять певні корективи в сьогоденну систему вищої та середньої освіти. Інженерний напрямок не є винятком, оскільки вже давно став невід'ємною ланкою підготовки висококваліфікованих спеціалістів машинобудівної галузі. Науково-технічний прогрес і глобалізація мовних явищ передбачають не лише підвищення статусу іноземної мови в коледжах інженерного спрямування, а й культивування національної ідентичності під час професійного навчання. Відтак постає потреба в конкурентоспроможній мовній освіті майбутніх молодих фахівців, заснованій на індивідуалізації та диференціації навчання й формуванні високого рівня мовної компетентності.

Отже, об'єктом пропонованого дослідження є диференціація та індивідуалізація навчального процесу, а предметом – застосування диференційованого підходу на заняттях з англійської мови в інженерному коледжі. Стаття має на меті доповнити та поглибити підхід до методики диференційованого навчання, показати його реалізацію на прикладі конкретних завдань, які були апробовані під час викладання англійської мови для студентів спеціальності «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів».

Система індивідуалізації освіти виникла ще на початку ХХ століття [4, с. 71-72] і сьогодні продовжує стрімко розвиватися. Індивідуалізації освіти сприяють проектні форми навчання, технології формування творчої особистості, сугестивні технології, технології організації групової початкової діяльності тощо.

Автором дослідження та викладачем-методистом, фахівцем української філології Світланою Ілючек було проведено заняття на тему «Специфіка мовлення фахівця», під час якого розглядалися мовні моделі формування спеціалістів технічної сфери, здатних працювати в умовах ринкової економіки й новітніх технологій, підготовлених до самостійної обробки нових знань.

Участь у проведенні заняття також брали викладачі циклової комісії «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів», які розробили для студентів цікаві й пізнавальні завдання. А оцінювали роботу майбутніх спеціалістів запрошені колеги-викладачі коледжу – «Колегія роботодавців».

На початку до студентів звернулися всі викладачі, які проводили заняття (Ілючек С. І., Бережанська В. В., Клименко О. П., Струк В. О.) українською та англійською мовами.

Використовуючи мультимедійне забезпечення, студенти працювали з презентаційними матеріалами, знайомлячись із темою, метою, основними проблемними питаннями та ключовими словами (українською та англійською мовами).

Інтерактивне спілкування мало на меті активізувати увагу дискусійними питаннями:

- Чому ви обрали саме цю спеціальність?
- Чи вважаєте ви свою професію престижною?
- Ваша професія в матеріальному плані вас повністю задовольнить?
- В яких іще галузях зустрічається слово машина, авто-?

Протягом заняття студенти заповнювали анкету, яку аналізувала «Колегія роботодавців» і давала свої рекомендації відносно майбутньої посади претендентів:

1. Згідно Квадранту грошового потоку Р. Кіосакі, в якій категорії ви себе бачите? [3, с. 14]

Найманий робітник	Бізнесмен
Самонайм	Інвестор

2. Розмір ваших фінансових надходжень (за місяць);

- через 1 рік після закінчення коледжу;
- через 5 років після закінчення коледжу;
- через 10 років після закінчення коледжу.

3. Що означає знати мову професії?

4. Які вимоги ставляться до молодого спеціаліста?

5. При виконанні складних завдань, які, на ваш перший погляд, виконати неможливо, ви:

А) одразу погодитесь;

Б) одразу відмовитесь;

В) візьметесь за певних умов (обговорите час виконання, попросите створити певні умови, кілька помічників).

6. Автомобіль (автомобілі) якої марки ви б хотіли мати?

7. На яку посаду ви претендуєте?

На допомогу студентам пропонувалися відеоматеріали з досвіду «team work». При формуванні мовних професійних компетентностей важливо вміти моделювати виробничі ситуації. Оскільки заняття було для студентів III курсу, які мають практичний досвід роботи на різних підприємствах, то їм не складно було, підготувавши вдома діалоги українською та англійською мовами, поспілкуватися з уявними клієнтами щодо покупки та діагностування автомобілів. Студенти також прокоментували інновації в роботі з комп'ютерною діагностикою вітчизняних та іноземних автомобілів, використовуючи сучасні програми для спеціалістів з ремонту й обслуговування автомобілів.

Неможливо стати гарним фахівцем без знання термінології. Тому наступний етап заняття містив елементи бесіди з теми «Терміни» та відеодиктант, який передбачав написання термінів за поданим зображенням українською та англійською мовами.

Для опрацювання завдання з теми «Складні випадки керування» викладач української мови обрала командну роботу. Студенти, поділені на дві команди, повинні були встановити відповідність парам слів. Оцінювалась не лише правильність, а й швидкість виконання. Наступний же блок заняття передбачав уміння студентів спілкуватися згідно правил етикету. Адже мовленнєвий службовий етикет – необхідна складова підготовки сучасного фахівця.

Для проведення стрес-інтерв'ю були запропоновані питання співбесіди з реальної практики:

- Якби ви були пластівцями, то якими?
- Скільки разів на день у вас перекури?

- Вам доводилося влаштовувати бійку на роботі?
- Ви судилися зі своїм роботодавцем?
- Я якою твариною ви себе асоціюєте?
- Чому кришки каналізаційних люків круглі? (на думку автора це питання

повинно виявити здатність кандидата до вирішення завдань, творчі можливості, загальний рівень інтелекту, бажання вступати в абстрактні дискусії).

- Що ви поганого зробили за своє життя?
- Чи є у вас дома квіти в горщиках на підвіконні?
- Ви нам не підходите. Переконайте мене в протилежному.
- Якщо ви такий гарний спеціаліст, то чому й досі без роботи?

Використовуючи мультимедійну техніку, студенти обговорили підготовлені вдома резюме, складені англійською та українською мовами, а також підготували доповідь-дослідження «Як знайти роботу своєї мрії?».

А завершальним етапом заняття була дискусія: «Успішні люди. Які вони?» Складаючи портрет успішної людини, студенти розмірковували над лідерськими якостями молодого спеціаліста.

Своєрідною проекцією на майбутню професію став аналіз анкети. Підбиваючи підсумки, «Колегія роботодавців» дала оцінку роботи кожному учаснику заняття і висловила рекомендації відносно посади, яку міг би обіймати претендент. Насамкінець студенти мали виголосити промову в новій якості.

При проведенні заняття були запропоновані різні види діяльності (монологічне та діалогічне мовлення, аудіювання й письмо, командне змагання). Передбачалися такі форми роботи (відеодиктант, презентація, доповіді студентів, вправи на розвиток монологічного мовлення) з урахуванням рівня підготовленості студентів. Вони мали змогу висловити власну думку з приводу співбесіди для отримання певної посади.

Таким чином, застосування багаторівневих і різнопланових завдань, які також передбачають різні форми виконання і контролю, логічно організована послідовність змін діяльності та кількість використаних форм сприяють особистісно орієнтованому навчанню, що значно підвищує мотивацію студента та забезпечує дієвість і ефективність навчального процесу.

Природно, що в межах однієї статті неможливо охопити всі аспекти диференціації та індивідуалізації навчання, що й передбачає перспективу подальших досліджень.

Список використаних джерел:

1. Бокарева Г. В., Образцова Е. М. Проектная работа как эффективный метод обучения иностранным языкам // Наукові записки міжнародного гуманітарного університету. – 2007. – № 6. – С. 99-104.
2. Кийосаки Р., Квадрант Денежного Потока, «Попури», – 2017. – С. 366.
3. Максимова О. Провідний досвід індивідуалізації підготовки та виховання фахівців (аналітичний огляд) / О. Максимова // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Філологічні науки. – 2009. – Вип. 81 (2). – С. 422-430.
4. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А. С. К., 2001. – 256 с.
5. Трофімов Ю. Л., «Інженерна психологія» Підручник для студентів – Київ –2002, – С. 264.