

Список використаних джерел:

1. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини/2016/12/05/konczepczyia.pdf>.
2. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О.І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: «К.І.С.», 2004. – С. 15-25.
3. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.

Сувальська О.В.

викладач,

*Аграрно-економічний коледж
Полтавської державної аграрної академії*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Інформатизація освіти є однією з ключових умов, що визначає подальший успішний розвиток інтелектуального потенціалу нації і суспільства в цілому. Інформатизація освіти вимагає впровадження у вищу освіту інноваційних методів, засобів та форм професійної підготовки майбутніх фахівців нової формації, створення потужної інформаційної інфраструктури у вищих навчальних закладах з розвиненим інформаційно-комп'ютерним навчальним середовищем. При цьому основою процесу інформатизації освіти – є сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Уміння викладача вдало застосовувати інформаційно-комунікаційні технології при викладанні навчальної дисципліни є одним з важливих структурних компонентів професіоналізму.

Потреби сучасного життя стимулюють модернізацію вітчизняної освіти і висувають перед вищими навчальними закладами вимогу постійного підвищення рівня підготовки фахівців будь-якої сфери на основі нових стандартів у рамках компетентнісного підходу. Успішне вирішення поставлених завдань призводить до необхідності використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищої школи з метою підвищення його ефективності і покращення якості навчання з урахуванням специфіки конкретної навчальної дисципліни.

Інтеграція вітчизняної освіти до світового освітнього простору, запровадження високих освітніх стандартів – це головні чинники, які визнають інформатизацію освіти одним з пріоритетних державних завдань. Інформатизація освіти передбачає процес створення, впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності усіх видів діяльності, що здійснюються в системі освіти.

Над проблемою застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сьогодні працюють багато українських науковців, серед яких В. Ю. Биков, О. М. Бондаренко, Я. В. Булахова, В. Ф. Заболотний, А. В. Зубов, Г. О. Козлакова, О. А. Міщенко, О. П. Пінчук, О. В. Шестопап та інші [4].

Поняття «*інформаційно-комунікаційні технології*» (ІКТ) не є однозначним. Узагалі ІКТ можна визначити як сукупність різноманітних технологічних інструментів і засобів, які використовуються для забезпечення процесу комунікації та створення, поширення, збереження та управління інформацією. Під

технологічними інструментами та засобами мають на увазі комп'ютери, мережу Інтернет, телефонні засоби зв'язку, телебачення, різноманітне програмне забезпечення, мультимедійні технології тощо.

До сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання відносяться: офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, комп'ютерні навчальні програми, електронні посібники та підручники, діагностично-тестові системи, лабораторні комплекси, мультимедійні презентації, хмарні технології, системи дистанційного навчання та експертні системи, бази даних, прикладні програми тощо.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні різних дисциплін виявило ряд переваг і недоліків.

Розглянемо основні переваги застосування ІКТ на заняттях. Перш за все інформаційно-комунікаційні технології підвищують мотивацію студентів до навчання, сприяють розвитку креативного мислення, дозволяють економити навчальний час, збільшують обсяг самостійної роботи студентів, роблять процес оцінювання знань студентів більш об'єктивним. ІКТ дають можливість у більшій мірі індивідуалізувати процес навчання, зменшуючи фронтальні види робіт і збільшуючи частку індивідуально-групових форм і методів навчання. Інтерактивність і мультимедійна наочність сприяє кращому представленню, і, відповідно, кращому засвоєнню інформації. ІКТ дозволяють наблизити традиційну методику навчання до вимог сьогодення.

Викладач, який застосовує у своїй діяльності інформаційно-комунікаційні технології, має можливість: постійно підвищувати свій професійний рівень; отримувати найсучаснішу інформацію з різних тем; оновлювати навчальний та дидактичний матеріал; отримувати кваліфіковані консультації та поради експертів; публікувати свої навчальні матеріали; брати участь в обговоренні опублікованих матеріалів; брати участь в професійних конкурсах, вебінарах; спілкуватися і обмінюватися досвідом з колегами на різних форумах, в тому числі з інших країн.

Проте існує ряд недоліків, які гальмують процес впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему освіти: недостатня комп'ютерна грамотність викладачів та студентів; необхідність педагогу розробляти власні навчально-методичні програмні засоби, що потребує великої кількості часу і спеціальних знань [3]; недостатня забезпеченість навчальних закладів комп'ютерною і мультимедійною технікою; недостатня швидкість Інтернету; швидкий розвиток комп'ютерних технологій і відставання методики їх впровадження в освіту; обмеження живого спілкування студентів між собою та з викладачем; скорочення соціальних контактів, що призводить до більш вираженого індивідуалізму. Поверхневе використання Інтернет джерел часто призводить до бездумного копіювання студентами готових рефератів, проектів, доповідей, рішень готових задач. Є багато студентів, які сприймають комп'ютер тільки як іграшку або засіб спілкування в соціальних мережах, що навпаки може формувати шаблонне мислення і безініціативне ставлення [5]. Тому досить важливою є підготовка студентів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання, спрямування їх знань ІКТ у потрібне русло.

Викладач повинен вміло застосовувати інформаційно-комунікаційні технології під час навчального процесу, які б дозволили кожному студенту виявити свою активність, творчість, показати свої знання, вміння вирішувати задачі практичного характеру. Завдання викладача – реалізувати особистісно-орієнтований підхід до кожного студента через активізацію пізнавальної діяльності студентів в процесі використання нових інформаційних технологій: При підготовці та проведенні занять з навчальної дисципліни доцільно застосовувати різні форми ІКТ під час різних етапів заняття, не забуваючи про методику проведення заняття. Адже, викладач при відборі навчального матеріалу повинен дотримуватися основних дидактичних

принципів: систематичності і послідовності, доступності, диференційованого підходу, науковості та ін. При цьому потрібно пам'ятати, що комп'ютерна техніка не замінює викладача, а тільки доповнює його.

Одним з основних пріоритетів державного розвитку – є інформатизація освіти, яка передбачає процес створення, впровадження і використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності навчального процесу. Тому однією із задач сучасної освіти є підготовка професійних фахівців, які вільно орієнтуються у світовому інформаційному просторі, використовуючи сучасні комп'ютерні технології.

Сьогодні відбувається активне впровадження в навчальний процес різноманітних ІКТ, зокрема, мультимедійних, інтерактивних та хмарних технологій. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі дозволяє реалізувати особистісно-орієнтований підхід до кожного студента, що є одним з основних завдань сучасної освіти, сприяє вихованню інтелектуальної особистості, спонукає до творчості та самореалізації.

Список використаних джерел:

1. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К.: Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
2. Денисенко В.В., Вінник М.О., Тарасіч Ю.Г. Готовність студентів до використання ІКТ у навчальному процесі ВНЗВ / В. Денисенко, М.О. Вінник, Ю.Г. Тарасіч // Інформаційні технології в освіті. – 2015. – № 23. – С. 43-51.
3. Зіборова В.В. Формування інформаційної компетентності викладача / В.В. Зіборова / Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 8 (195). – С. 64-68.
4. Науменко О.М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до використання засобів ІКТ в навчальній діяльності [Електронний ресурс] / О.М. Науменко // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – № 3 (4).
5. Повічан Т.Ю. Позитивні й негативні сторони застосування інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://informatika.udpu.org.ua/?page_id=2805.
6. Постоян Т.Г. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб якісної підготовки майбутніх менеджерів освіти / Т.Г. Постоян // «Молодий вчений». – 2015. – № 2 (17). – С. 91-94.

Хабюк А.Я.

аспірант,

Національний університет «Львівська політехніка»

ПРАВОВІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У СФЕРІ ОСВІТИ

Інформаційно-комунікативні технології здійснили та продовжують здійснювати суттєвий вплив на розвиток освіти. Щодня ця сфера розвивається та удосконалюється, що призводить до різних наслідків. Говорячи про наслідки впливу слід звернути увагу на ті негативні зміни, що сталися в навчальному, студентському середовищі. Більшість з них є очевидною і тому державою приймаються відповідні заходи щодо попередження та роботи з ними [3]. Проте, є певні зміни в векторі розвитку свідомості як студентів так і викладацького складу в контексті розвитку ІКТ. Розглянемо деякі сфери негативного впливу ІКТ.

Перш за все, основним негативним наслідком є моральний розлад та кібернебезпека. Інформаційному впливу більш за все піддається наймасовіша та найбільш активна частина аудиторії Інтернету – молодь. Саме на неї спрямований