

Дундюк А.Ю.

аспірант,

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ОДНА З УМОВ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ТЕХНОЛОГІВ

Одним із пріоритетів сучасної системи освіти є пошук нових видів і форм організації навчальної діяльності. Нині навчання майбутніх техніків-технологів має розвивати у них самостійне критичне і творче мислення, бажання бути у постійному пошуку, зростанні, розвитку.

Праця конкуперентноспроможного фахівця у галузі автомобільного транспорту визначається високою мобільністю, надзвичайною складністю, вимагає від нього глибоких та різнобічних наукових, професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу його професійної компетентності.

Сучасною педагогічною умовою становлення професійної компетентності майбутнього фахівця є застосування у навчальному процесі веб-квест технологій.

Вперше Веб-квест технологія була розроблена в США в Університеті Сан-Дієго в 1995 році професорами-дослідниками Берні Доджем (Bernie Dodge) та Томом Марчем (Tom March). За задумом Берні Доджа, «Веб-квест» (web-quest) розроблений для ефективної організації використання часу студента і спрямування його зусиль на роботу з інформацією, а не на її пошук [4].

У класичному розумінні веб-квест (web-quest) – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інтернет-ресурси [2].

Під веб-квестом розуміємо веб-проект, в якому студенту пропонується завдання – зібрати матеріали в Інтернеті за тою чи іншою тематикою та вирішити певну проблему, використовуючи ці матеріали. До того ж, частину матеріалів, з якими працює студент, рекомендує викладач, а частину джерел інформації студенти вибирають самі, користуючись звичайними інформаційно-пошуковими системами. По завершенню квеста студенти представляють або власні веб-сторінки за заданою тематикою, або інші творчі роботи в електронній, друкованій чи усній формах [1].

З метою покращення підготовки майбутніх фахівців автомобільного транспорту у Рівненському автотранспортному коледжі НУВГП під час проведення тижня циклової комісії «Організація дорожнього руху та автомобільних перевезень» на основі сучасних веб-технологій було розроблено та проведено веб-квест за спеціальністю «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

Веб-квест проводився в режимі добровільної участі у позааудиторній роботі з метою забезпечення оптимальних умов для розширення професійних знань, умінь, навичок. Він включав наступні структурні компоненти: вступ (сценарій веб-квесту); центральне завдання (серія запитань і завдань, які потрібно вирішити); список інформаційних ресурсів; опис критеріїв та параметрів оцінки.

Робота над веб-квестом проходила у декілька етапів: 1) початковий етап – студенти знайомляться з основними поняттями з даної теми, об'єднуються в команди та розподіляють ролі. Усі члени команди допомагають один одному в роботі; 2) рольовий етап – індивідуальна робота в команді на загальний результат. Учасники одночасно, відповідно до обраних ролей, виконують завдання. У процесі роботи над веб-квестом відбувається взаємне навчання; 3) завдання – пошук інформації по конкретній темі та розробка структури звіту (веб-сайту, презентації, буклету тощо). Створення матеріалів для звіту; 4) заключний етап – формулювання висновків. Презентація виконаних робіт, їх обговорення. Відкрите оцінювання та самооцінювання.

По завершенню веб-квеста з метою оцінки його результативності учасникам було запропоновано анонімне анкетування. Результати були наступними: 90% опитаних зазначили, що збагатили уявлення про майбутню професію; 85% учасників набули нових знань, необхідних для роботи за обраним фахом; 95% відмітили, що навчилися використовувати ІКТ для вирішення професійних завдань; 65% опитаних студентів вважають, що набули навиків публічних виступів.

Ми погоджуємось із думкою науковців Р. Гуревичем та М. Кадемією [3], які вважають, що використання веб-квестів сприяє формуванню навичок пошуку та структуруванню інформації за обраною проблемою; розвитку мислення студентів, аналізу, узагальненню й оцінці інформації; розвитку навичок роботи на комп'ютері; мережних навичок спілкування; збільшенню словникового запасу; розвитку самостійності, незалежного навчання.

Отже, веб-квест є сучасною і перспективною складовою активного навчання техніків-технологів. Використання веб-квесту у навчанні підвищує мотивацію студентів до вивчення різних дисциплін, забезпечує використання комп'ютерних технологій у навчальній діяльності, сприяє не простому пошуку інформації в мережі, а вчить узагальнювати, конкретизувати інформацію, робити висновки. Учасники веб-квесту мають змогу використовувати інформаційний простір мережі Інтернет для розширення сфери своєї творчої і професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» / Г.А. Воробьев. – Пятигорск, 2004. – 18 с.
2. Гапеева О.Л. WebQuest технология у навчанні студентів за програмою підготовки офіцерів запасу / О.Л. Гапеева // Науковий вісник НЛТУ України: зб. наук.-техн. праць. – 2011. – Вип. 21.1. – С. 335-340.
3. Гуревич Р.С. Технология веб-квест как один из способов использования Интернет у навчанні / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: зб. наук. пр. / головн. ред. В.Г. Бутенко – Вип. 1 (6). – Херсон: Херсон. нац. техн. ун-т, 2012. – С. 268-272.
4. Dodge B. Rethinking the WebQuest Taskonomy: A New Taxonomy of Authentic Constructivist Tasks [Електронний ресурс] / B. Dodge. – Режим доступу: <http://www.webquest.org/act/tappedin.htm>.