

Рогач А.В.

студент,

*Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова*

ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ ВМІНЬ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ ІКТ

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних засобів дає можливість в процесі навчання, зацікавлювати учнів та формувати вміння і навички самостійно здобувати знання, а також уникнення від механічної та рутинної роботи.

Навчально-дослідницька діяльність – це діяльність учнів, що організовується педагогом з використанням переважно дидактичних засобів опосередкованого й перспективного управління, спрямована на пошук пояснення й доведення закономірних зв'язків і відношень експериментально спостережуваних або теоретично аналізованих фактів, явищ, процесів, у якій домінує самостійне застосування прийомів наукових методів пізнання й у результаті якої учні активно оволодівають знаннями, розвивають свої дослідницькі вміння й здібності [1, с. 240].

В сучасному світі учні повинні вміти використовувати інформаційні технології, як в освіті, так і в повсякденному житті, за допомогою яких можна отримати доступ до різноманітних ресурсів.

Інформаційні технології – це методи, засоби та системи, поєднанні із збиранням, опрацюванням, передаванням, розповсюдженням, зберіганням, експлуатацією, поданням, використанням, захистом різних видів даних [2, с. 343].

В даний час при постійному зростанні потоку даних знання перестають бути самоціллю, а стають умовою для самореалізації особистості. Учні повинні не лише здобувати нові навички, вміння, аналізувати, зіставляти, але і знаходитися у постійному пошуку нових даних та пошуку нових ідей.

Розв'язання однієї з глобальних проблем сучасної спільноти підвищення якості освіти завдяки використанню ІКТ у навчальному процесі.

Комплекс навчально-методичних матеріалів технічних і інструментальних засобів обробки, збереження, передачі та відображення даних, які ефективно впливають на професійну підготовку, як відомо це інформаційно-комунікаційні технології.

Засоби ІКТ – це синтез сучасних досягнень педагогічної науки і засобів інформаційно-комунікаційної техніки. ІКТ реалізують наукові підходи до організації навчально-виховного процесу у загальноосвітньому та вищому педагогічному закладі з метою його оптимізації і підвищення ефективності, а також постійної інтелектуалізації матеріально-технічної бази освітніх установ [3, с. 9].

За допомогою комп'ютерних технологій можна організувати навчальний процес з використанням різноманітних методик. Для вчителя відкриваються нові можливості у викладанні свого предмета з використанням інформаційно-

комп'ютерних технологій. Вивчаючи будь-які дисципліни з використанням ІКТ це сприяє розвитку інтересу учнів до предмету та дає можливість для роздумів, і участі в створенні елементів уроку. Уроки з використанням мультимедійних презентацій, on-line тестів і програмних продуктів дозволяють учням поглибити знання, підвищити результативність навчання, інтелектуальний рівень учнів, прищепити навички самонавчання, самоорганізації, полегшити вирішення практичних завдань.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) торкнулися всіх сфер людської діяльності і внесли якісні зміни в життя всього світу. Вміння читати і писати стали на рівні з умінням застосовувати ІКТ, оскільки для сучасного суспільства характерно лавиноподібне накопичення знань (інформаційний бум), то природним стала поява нової концепції освіти – «освіти впродовж життя», яка передбачає, серед іншого, вироблення уміння приймати самостійні рішення і вміння спілкуватися.

Дослідницька компетентність учнів формується та розвивається у процесі організації пошукової діяльності. Навчання з використанням засобів ІКТ сприяє реалізації індивідуального, диференційованого підходу, забезпечує мобільність та творчість учнів.

Головним завданням навчального закладу є формування вмінь учнів. Правильно сформовані вміння – це важлива умова для успішного навчання учнів, підготовці їх до майбутньої діяльності.

Здійснюючи дослідницьку діяльність учні набувають навичок дослідження як багатоцільового способу освоєння дійсності, розвивають здібності до дослідницького типу мислення, активізує власну особистісну позицію.

Покращити навчальний процес та створити умови для доступу учнів до практично необмеженого обсягу даних та її аналітичної обробки, підсилення інтелектуальних можливостей, створення умов для перебудови їхньої пізнавальної діяльності, здійснення дослідницької діяльності це все можливе завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Інформаційно-комунікаційні технології слугують засобом для формування учнів вмінь самостійно здобувати знання, здійснювати інформаційно-навчальну та експериментально-дослідницьку діяльність та удосконаленню змісту, методів і форм навчання в умовах єдиного інформаційного простору.

Формування навчально-дослідницьких вмінь учнів з використанням засобів ІКТ є об'єктивною необхідністю, оскільки використання сучасних комп'ютерних програм дозволяє підвищити ефективність цієї роботи, зосередитись на її змістовій стороні, звільняє учня від рутинної роботи.

Список використаних джерел:

1. Андреев В. И. Евристичное програмирование навчально-дослідницької діяльності. – М.: Вищ.шк., 1981. – 240 с.
2. Богданова І. М. Соціальна педагогіка: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 343 с. – (Бібліотека соціального педагога). Педагогіки та освіти» / В. Н. Литовченко. – Мінськ, 1990. – 26 с.
3. Гриценко В. И. Информационная технология: состояние и вопросы развития / В. И. Гриценко, Б. Н. Панышин. – К.: Наукова думка, 1989. – С. 9.