

7. Широкова И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках предметов естественно-научного цикла / И. Г. Широкова, Е. В. Лаврентьева // Образование. – 2011. – № 5. – С. 232-237.

Школа О.М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради*

УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ МОЛОДІ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Навчання молоді України визначає майбутнє держави. Сучасний стан фізичного виховання в Україні характеризується постійним оновленням його змісту, форм та засобів, про що свідчить постійне вдосконалення навчальних програм та нормативних актів та відзначається зниженням ефективності фізичного виховання. Це призводить до зниження рівня здоров'я молоді. Основною причиною вказаного є недооцінка у суспільстві провідної ролі здорового способу життя у процесі формування здоров'я людини. Як відображення описаного соціального становища, у навчальних закладах спостерігається низька ефективність традиційної системи фізичного виховання, спрямованої на підвищення стану фізичної підготовленості молоді, а підготовка фахівців певного напрямку навчання не має належної підготовки.

Дисципліна «Фізичне виховання» є універсальним засобом різнобічного розвитку особистості, що орієнтує освітній процес на зміцнення здоров'я молоді, їх фізичний розвиток, набуття знань, умінь і навичок у галузі фізичної культури і спорту, фізичне вдосконалення, формування культури здорового способу життя. Тому основним завданням стає поліпшення фізичного розвитку молоді, бо на період їх навчання припадає функціональний та фізичний розвиток організму.

Очевидно, що сьогодні українська освіта не в повній мірі відповідає ані сучасним запитам з боку особистості та суспільства, ані потребам економіки, ані світовим тенденціям. Саме тому реформа, розпочата Міністерством освіти та науки України під

керівництвом її міністра Гриневич Лілії Михайлівни, передбачає трансформацію сектору, головна мета якої – нова висока якість освіти на всіх рівнях: від початкової школи до закладів вищої освіти. Головним завданням освіти має бути формування свідомих, суспільно активних громадян, здатних забезпечити економічне зростання і культурний розвиток країни.

Отже, ми встановили, що МОН України робить все, щоб перетворити українську освіту на інноваційне середовище, в якому учні й студенти отримують навички та вміння самостійно здобувати знання і застосовувати їх у практичній діяльності, а науковці мають можливості та ресурси для проведення досліджень, що впливатимуть на соціально-економічне становище держави. Поряд з цим, дослідження літературних джерел, нормативних документів, наукових робіт свідчать, що в Україні тривають відповідні пошуки поліпшення практичних дій, стосовно рухової активності учнів ЗНЗ та студентів ЗВО (Круцевич Т. Ю., Єрмаков С. С., Тимошенко О. В., Грибан Г. П. та інших). Також нашими дослідженнями встановлено, що спостерігається погіршення стану здоров'я молоді – це зниження їх рухової активності (Гончаренко М. С., Бойчук Ю. Д., Носко М. О., Осіпцов А. В., Школа О. М. та інші). Дефіцит руху справляє згубний вплив на фізичну досконалість, здоров'я і красу людини. Займатися на заняттях фізичного виховання звичними нам видами рухової активності, які пропонує програма з фізичного виховання, студентам не завжди цікаво. Тому залучити до систематичних занять фізкультурою і спортом дуже результативно дійсно новими видами спорту або традиційними, але з використанням здоров'язберезувальних технологій.

Незважаючи на численні наукові дослідження, актуальною залишається проблема розвитку фізичних здібностей учнів і пошуку новітніх й ефективних засобів і методів їх використання, які б могли урізноманітнити зміст програм фізичного виховання, задовольнити інтереси учнів та якісніше впливати на розв'язання проблеми розвитку їх фізичних здібностей. Тому виникає необхідність розробки інноваційної методики формування фізичних здібностей молоді, які обрали видом своєї рухової активності на заняттях з фізичного виховання здоров'язберезувальні технології та їх впровадження до державної навчальної програми з фізичного виховання у ЗВО та в позааудиторний процес.

Отже, використання здоров'язберезувальних технологій в процесі навчання дає змогу: активізувати навчання, покращити його

зміст, вдосконалити форми та методи та індивідулізувати навчання. Під час використання на заняттях здоров'язбережувальних технологій студенти та викладач також одержують задоволення від такого виду освітньої діяльності.

Список використаних джерел:

1. Белых С. И. Формирование здорового образа жизни в учебном процессе по физическому воспитанию / С. И. Белых, А. Г. Рыбковский // Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма: матер. междунар. науч.-практ. конф. – Мн.: БГУФК, 2009. – С. 44-46.
2. Борисова І. П. Забезпечення здоров'язберігаючих технологій в школі // Довідник керівника освітньої установи. – 2005. – № 10. – С. 84-92.
3. Вашлаєва Л. П. Теорія і практика формування здоров'язберігаючої стратегії педагога в умовах підвищення кваліфікації / Л. П. Вашлаєва, Т. С. Паніна // Валеологія. – 2004. – № 4. – С. 93-98.
4. Воронін Д. Є. Формування здоров'язберігаючої компетентності студентів вищих навчальних закладів засобами фізичного виховання: автореф. дис... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 – теорія та методика виховання / Д. Є. Воронін. – Херсон, 2006. – 20 с.
5. Грибан Г. П. Життєдіяльність та рухова активність студентів / Г. П. Грибан. – Житомир: Рута, 2009. – 594 с.
6. Гримблат С. О. Здоров'єсберегаючі технології в підготовці спеціалістів: учебно-метод. пособ. / С. О. Гримблат, В. П. Зайцев, С. И. Крамской. – Харьков: Коллегиум, 2005. – 184 с.
7. Завидівська Н. Н. Фундаменталізація фізкультурно-оздоровчої освіти: аспект здоров'язбережувального навчання студентів: монографія. – К.: УБС НБУ., 2012. – 402 с.
8. Муравов І. Оздоровчі ефекти як інструмент фізичної культури. Валеологічна освіта в навчальних закладах України: стан, напрямки й перспектива розвитку: зб. наук. праць XIII Всеукр. наук.-практ. конф. Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка / І. Муравов, Е. Булич. – Кіровоград, 2007. – С. 3-15.