

Казюліна Л.М.

вихователь,

КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-сад) № 144»

Криворізької міської ради

ДИТИНА П'ЯТОГО РОКУ ЖИТТЯ У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ (ПОРАДИ ВИХОВАТЕЛЯМ І БАТЬКАМ)

Правильна організація вільного часу дитини її батьками є важливим поштовхом для її всебічного розвитку. Саме під час відпочинку на природі, у невимушеній атмосфері можна розширювати світогляд дитини, формувати вміння порівнювати і співставляти, виявляти закономірності, робити висновки.

Під час прогулянок на свіжому повітрі, сімейних туристичних походів потрібно залучати дитину до ставлення палатки, ловлі риби, збирання грибів тощо. Це допоможе їй правильно оцінювати оточуючий світ, виховуватиме любов до природи та праці. Під час такого відпочинку доречно знайомити дітей з рослинним та тваринним світом, що їх оточує. Також потрібно навчити дитину любити природу, шанувати і берегти її. Можна зробити разом з нею годівничку для птахів, створити написи, щодо збереження води тощо.

Зміст педагогічної роботи стосовно вивчення природного довкілля з дітьми п'ятого року життя представимо у вигляді таблиці 1. Дану роботу доцільно проводити спираючись на зміни, що відбуваються в природі зі зміною пір року.

Таблиця 1

Зміст педагогічної роботи стосовно вивчення природного довкілля

Пора року	Зміст педагогічної роботи	Поради вихователям та батькам
Осінь	Продовжувати формувати знання про характерні сезонні явища в природі та особливості її об'єктів в осінній період.	<p>Під час прогулянок з дітьми звертати їх увагу на те, що сонце гріє з кожним днем менше.</p> <p>Підбирати прикметники до осіннього вітру (холодний, пронизливий тощо).</p> <p>Під час опадів вчити помічати зміну стану неба.</p> <p>Порівнювати літні і осінні дощі.</p> <p>Вказати дітям, що восени завершуються сільськогосподарські роботи.</p> <p>Спостерігати за карнавалом осінніх кольорів, захисним пристосуванням рослин до зими. Вчити опікуватися кімнатними рослинами.</p> <p>Під час збору (вивчення) грибів вчити розрізняти між них їстівні та отруйні.</p> <p>Слідкувати за осінніми змінами в житті тварин, їх підготовкою до зими.</p>
Зима	Продовжувати ознайомлення з характерними явищами природи та змінами об'єктів природи в зимовий період.	<p>Розширити знання дітей про значення сонячного тепла і світла в житті. Вчити помічати, що вся природа реагує на зменшення їх кількості.</p> <p>Вчити правила поведінки під час ожеледиці, спостерігати за птахами в цей час.</p> <p>Спостерігати, що зимовий вітер часто приводить до заметілі.</p> <p>Підбирати прикметники до снігу (білий, пухкий, холодний тощо).</p> <p>Вивчити властивості води (вода-лід, вода-пар).</p> <p>Під час прогулянки перевірити ґрунт (земля тверда, замерзла).</p> <p>Спостерігати за рослинами (без листя, не ростуть тощо) та кімнатними квітами.</p> <p>Вчити зміни, що сталися з тваринами взимку: змінили колір шубки, відлетіли в теплі краї тощо.</p> <p>Знайомити дітей з домашніми улюбленцями (хом'ячком, морською свинкою).</p> <p>Наголошувати на охороні тварин взимку.</p>
Весна	Продовжувати вчити помічати зміни в природі.	<p>На початку весни сонце гріє більше, з кожним днем помітно піднімається на небосхилі.</p> <p>Розрізняти характерні зміни весняного вітру, порівняно з зимовим: приємний-пронизливий, теплий-холодний тощо.</p> <p>На небі все частіше з'являються білі хмаринки.</p> <p>Ознайомлювати з розмаїттям весняних опадів (сніг, дощ, дощі з грозами).</p> <p>Вивчати властивості ґрунту.</p> <p>Продовжувати вивчати стани води та виховувати бережне ставлення до неї.</p> <p>Ознайомлювати дітей з різноманітними дикоростучими та кімнатними рослинами, формувати уявлення їх частини (корінь, стебло, листя, квіти).</p> <p>Закріпити правила охорони рослин весною. Залучати до вирощування квітів і городини.</p> <p>Вчити помічати зміни в житті тварин навесні.</p>
Літо	Під час ігор, праці та безпосередніх спостережень у природі закріплювати і розширювати знання дітей про літні явища та зміну об'єктів природи у літній період	<p>Сонце високо піднялося на небосхилі, яскраво світить.</p> <p>Літні вітри теплі, хоча рідко бувають буревії, під час них небо вкривається темними хмарами.</p> <p>Продовжувати формувати у дітей уявлення про ґрунт і воду; властивості, користь для рослин, тварин, людини.</p> <p>Ознайомити дітей зі змінами в житті рослин і тварин улітку.</p>

Урізноманітнити заняття з вивчення навколишнього світу з вихованцями 5 року життя можна за допомогою робочого зошита «Пізнаю навколишній світ» [1] з наліпками.

Список використаних джерел:

1. Шевцова О. А. Пізнаю навколишній світ. / О. А. Шевцова, К. С. Трембак. – Х.: Вид. гр. «Основа», 2018. – 32 с.

Поліщук К.М.
*старший викладач,
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова*

ДО ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНОЇ ІГРАШКИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Період дошкільного дитинства у науковій літературі визнаний унікальним і неповторним етапом становлення особистості. У цьому контексті особливої уваги педагогів та психологів заслуговує старший дошкільний вік, основним новоутворенням якого є поява перших світоглядних уявлень як результату узагальнення інформації про себе і оточуючий світ, формування основ ставлення до нього [3, с. 10]. В умовах сьогодення актуальним є питання пошуку ефективних засобів впливу на становлення світоглядних уявлень дітей старшого дошкільного віку. Окреме місце у дослідженнях належить іграшкам.

Іграшка, як предмет призначений для гри дітей, містить інформацію про певний елемент оточуючої дійсності та має низку власних технічних, психолого-педагогічних та соціокультурних характеристик, заздалегідь спроектованих та втілених у ній дорослими. Для дітей дошкільного віку в процесі ознайомлення з новим об'єктом навколишнього світу та формування цілісного уявлення про нього іграшка виступає першоносієм усіх його характеристик [2, с. 34]. Серед них найбільш важливими для цього вікового періоду, на нашу думку, є: реальність зображуваного