

Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Зб. наук. праць. – Вип. 1. – Львів, 2006. – С. 608-613.

3. Google Apps для учебных заведений [Електронний ресурс]. – URL: [www.google.com/enterprise/apps/education/products.html](http://www.google.com/enterprise/apps/education/products.html). – Назва з екрану.

**Лебединець Г.М.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
Національний педагогічний університет  
імені М.П. Драгоманова*

## **ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ЗАХИСТУ БАКАЛАВРСЬКИХ І МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ У ВНЗ УКРАЇНИ**

Сучасний стан реформування системи освіти України передбачає створення ефективної системи підготовки фахівців, здатних вирішувати широке коло професійних завдань за допомогою комп'ютерної техніки [1, с. 1].

Широке запровадження комп'ютерної техніки у процесі навчання є важливим завданням педагогів, оскільки комп'ютери стрімко увійшли в різноманітні сфери повсякденної діяльності суспільства.

Запорукою успішної реалізації особистості в суспільстві є сформовані навички само презентації, одним з найважливіших чинників у цьому є розвинене на високому рівні усне мовлення людини, яка повинна вміти послідовно відстоювати свою точку зору, доцільно ставити питання й робити зауваження.

Можна написати геніальну наукову роботу, бути автором унікальних досліджень, але при цьому не вміти чітко, логічно і доступно оприлюднити свої здобутки. Тож не випадково підготовка до публічного виступу, а саме: захист бакалаврських і магістерських робіт – один із найважливіших напрямків у системі роботи з майбутніми науковцями, зокрема з тими, хто готується до захисту науково-дослідницької роботи.

Поза сумнівом уміння уміння й навички сформовані в ході дослідницької роботи позитивно позначаються на загальному розвитку студента: на високому рівні розвиваються усне мовлення, критичне мислення, увага, пам'ять, логіка, поширюється й

уточнюється словниковий запас, пробуджується пізнавальний інтерес, позитивна мотивація до вивчення суспільних дисциплін.

Протягом року студент здійснює наукове дослідження, яке презентує у вигляді мультимедійної презентації на захисті бакалаврської чи магістерської роботи у ДЕК. В своїй доповіді студент протягом 7 хвилин висвітлює: сутність проблеми, з вирішенням якої пов'язана бакалаврської чи магістерської роботи, основні задачі та їх розв'язання, чітко сформулювати висновки до кожного із розділів та загальні висновки вцілому.

Для ефективною інформаційної підтримки доповіді студентів мультимедійна презентація повинна містити слайди, зміст та логічна послідовність яких відповідає структурі та змісту роботи [3, с. 1].

Мультимедійна презентація це потужний та унікальний засіб для формування в студенті вмінь виступати перед аудиторією, коротко формулювати свою думку, структурувати свою доповідь, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості (зображення, звукозаписи, відеофільми) для ілюстрування ідеї, гіпотези, висновків) [4, с. 1].

У студентів формуються навички стисло, чітко, зручно для ефективною інтерпретації представити результати досліджень за допомогою вдало підібраних діаграм і графіків, а також відбивати найяскравіші переконливі факти для демонстрування думок, ідей [4, с. 2].

Успіх процесу формування презентаційних змін як ваговою складовою професійно важливих якостей майбутніх науковців ґрунтується на цілісності навчання, інтегрованості підходів, адаптації прийомів і технологій сучасної педагогіки, а також орієнтованості студентів на успіх та їхнє прагнення відбутися в майбутній професії.

Таким чином, інформаційно-комп'ютерні технології створюють передумови для інтенсифікації освітнього процесу. Застосування комп'ютерних технологій сприяє розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей студентів [2, с. 2].

Відтак ми виконуємо провідне завдання сучасної педагогіки – формуємо цілеспрямовану особистість зі стійкою установкою на досягнення успіху в житті, здатну заявити про себе, готову до дії, упевнену й сильну.

### **Список використаних джерел:**

1. Білан А.М. Реалізація педагогічного потенціалу комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вчителя /

А.М. Білан // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова, Серія 5. Педагогічні науки: Реалії і перспективи. Випуск 59, 2017. С. 14-19.

2. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід [Текст] / Р.С. Гуревич, М.Ю. Гадеміс, М.М. Козяр: за ред. Гуревича Р.С. – Львів: Вид-во «СПОЛОМ». 2011. 484 с.

3. Дементієвська Н.П. Вчимося самі, вчимо інших // Вісник програм шкільних обмінів. № 21. 2004. С. 5-8.

4. Дементієвська Н.П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів / Н.П. Дементієвська, Н.В. Морзе // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. К.: Атіка, 2005. 272 с.