

У процесі наукової діяльності майбутній викладач отримує знання, що складають інформативну основу евристичної діяльності, опановує способи і педагогічні дії, що визначають операційну основу пошукової пізнавальної діяльності, отримує досвід інформаційної діяльності у сфері програмного забезпечення, а також досвід взаємин «людина-комп'ютер».

Інноваційна освітня діяльність – це складний процес, що потребує умілого, конструктивного управління. Впровадження інноваційних педагогічних технологій суттєво змінює освітній процес, що дозволяє вирішувати проблеми розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи.

Список використаних джерел:

1. Буга Н.Ю. Становлення наукової та інноваційної діяльності у вищих навчальних закладах / Н.Ю. Буга // Економіст. – 2006. – № 9. – С. 60–64.
2. Галиця І.О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів / І.О. Галиця // Вища школа. – 2011. – № 7/8. – С. 31–37.
3. Гречаник Б.В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: особливості та проблеми його формування / Б.В. Гречаник // Інвестиції: практика та досвід. – К., 2010. – № 11. – С. 24–27.
4. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в підготовці майбутнього фахівця / Р.С. Гуревич // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К., 2002. – № 4. – С. 61–68.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 218 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
7. Коваль Т.І Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навч.-метод. посібник / Т.І. Коваль. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.
8. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник / Н.В. Кошечко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.

Приймак І.І.

викладач,

Машинобудівний коледж

Донбаської державної машинобудівної академії

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ НАВЧАННЯ – ОДИН ІЗ МЕТОДІВ РАЦІОНАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Самостійна робота студентів, що відбувається в процесі навчання, – це така робота, яка виконується без посередньої участі викладача, але з його завданням в спеціально наданий для цього час; при цьому студенти свідомо прагнуть досягти поставленої в завданні мети, докладаючи свої зусилля і виражаючи в тій або іншій формі результат розумових або фізичних дій.

Сучасна організація навчального процесу у вищій школі зумовлює суттєве посилення ролі самостійної діяльності студентів, спрямованої на засвоєння змісту навчання, набуття професійної компетентності.

У сучасних умовах на перший план виходить проблема підвищення результативності самостійної роботи студентів, розробка дидактично обґрунтованих підходів до її проектування та організації, впровадження ефективних методів управління її виконанням.

В останні роки стимулом для нових педагогічних досліджень стало широке застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій у навчальному процесі, управління самостійною роботою студентів на основі комплексного застосування програмних засобів.

Інформатизація освіти залишається пріоритетним напрямом розвитку нашої держави, тому викладачі коледжу беруть активну участь у процесі подальшого впровадження інформаційних і телекомунікаційних технологій навчання, що позитивно впливає на інноваційні процеси в освіті. Виникають нові організаційні форми й методи навчання та виховання, змінюється зміст і структура навчальних планів і програм, що дозволяє нам сформулювати сучасне навчальне середовище коледжу, вдосконалити систему навчання і управління в ньому.

Готуючи конкурентоспроможного фахівця, адаптованого до сучасного ринку праці, ми забезпечуємо ефективне використання інформаційних, зокрема мультимедійних та електронних засобів навчання, створення мережі інформаційного забезпечення, впровадження інтерактивних методів навчання. З гордістю можемо сказати, що наша комп'ютерна база краща в регіоні. Комп'ютерний центр коледжу оснащений найсучаснішими комп'ютерами: чотирма комп'ютерними класами і комп'ютерної лабораторії. У 2008 році всі підрозділи коледжу були з'єднані в єдину корпоративну локальну мережу з виходом в Internet. Викладачі і студенти мають можливість безкоштовного доступу до локальної та глобальної електронних мереж.

На одне комп'ютерне місце припадає шість студентів, що відповідає вимогам МОН України для вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації.

Доцільність застосування інформаційних технологій зумовлена такими факторами:

- економія навчального часу за рахунок автоматизації операцій обчислювального характеру;

- підвищення ефективності наочності матеріалу та полегшення його сприймання завдяки компактній і чіткій інформації;

- здійснення оперативного контролю за результативністю навчання.

Інформаційні технології привносять у навчальний процес широкий спектр нових управлінських засобів. З точки зору управління самостійною роботою студентів доцільно визначити такі їх види:

- засоби надання навчальної інформації;

- засоби підтримки предметної та професійної діяльності;

- засоби опрацювання, оформлення та презентації результатів самостійної роботи;

- засоби автоматизованого контролю знань;

- засоби подання навчально-методичного забезпечення дисципліни;

– автоматизовані засоби реєстрації та рейтингового оцінювання поточних результатів навчальної діяльності.

За допомогою засобів надання навчальної інформації (довідкові системи, електронні енциклопедії та словники, комп'ютерні навчальні курси) організовано репродуктивну самостійну роботу студентів (опрацювання лекційного матеріалу, вивчення нового матеріалу за зазначеним джерелом інформації, використання теоретичного матеріалу для розв'язання задач за алгоритмом), частково творчу самостійну роботу (вивчення або використання матеріалу за навідними запитаннями, підготовка до практичної або лабораторної роботи, розв'язання задач) або творчу самостійну роботу (ознайомлення з додатковою інформацією з теми лекції, підготовка доповіді, наукових повідомлень, рефератів, переклад спеціальної літератури, розв'язання задач нестандартними методами, виконання курсових та дипломних робіт).

Засоби автоматизованого контролю знань спираються на ідеалізовану модель очікуваних знань та вмій студента. їхнє завдання – перевірка відповідності знань студента цій моделі за допомогою спеціально розроблених тестових завдань, структурованих за елементами навчального матеріалу та заданим рівнем його засвоєння.

Сучасні засоби контролю містять убудований апарат нагромадження статистичних даних про роботу користувача, за якими здійснюється оцінювання результатів цієї роботи. Автоматизовану систему контролю за знаннями студентів можна застосовувати не лише в режимі контролю, але й в режимі самоперевірки (наприклад, контрольною чи лабораторною роботами).

Зауважимо, що останній режим роботи, по-перше, привчає студентів до самоконтролю і підвищує рівень їх самостійності, а по-друге, незалежність контролю від оцінки у відомості орієнтує студентів на пізнавальну активність, де метою і мотивом дій виступає не кількісний результат, а бажання отримати об'єктивну інформацію про рівень своїх знань з тим, щоб свідомо планувати свою подальшу навчальну діяльність.

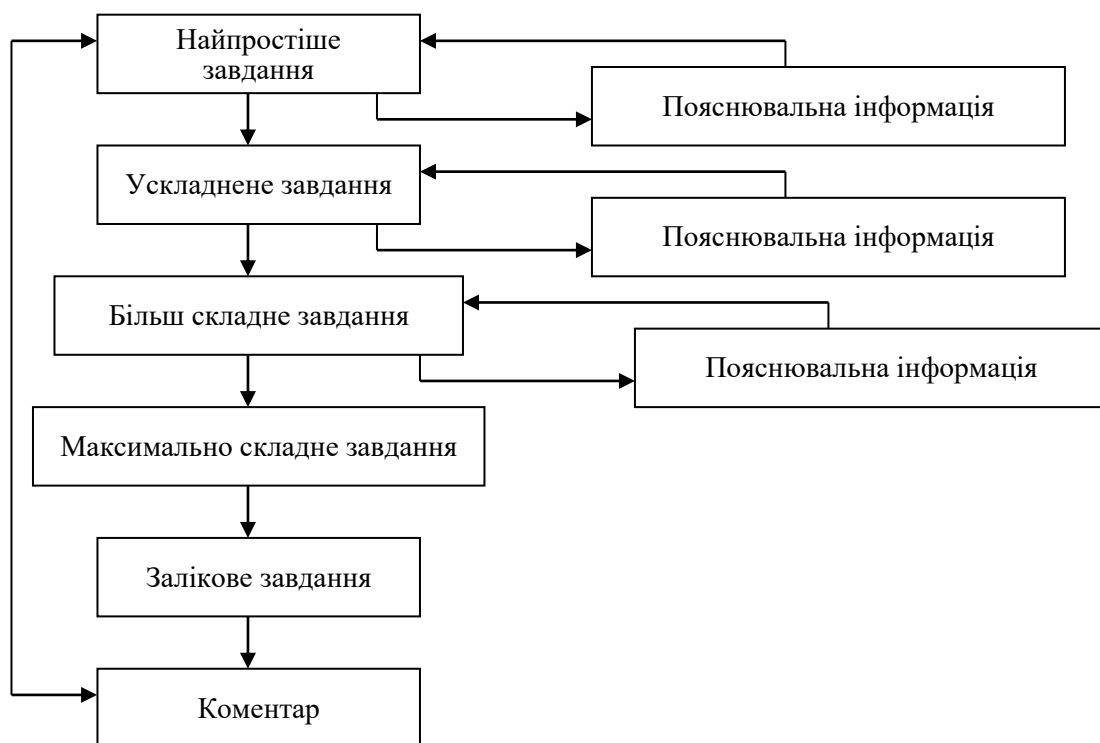
Засоби автоматизованого контролю знань є ефективним інструментом аналізу результативності навчання. На основі їх використання можна реалізувати репродуктивні самостійні роботи студента (відпрацювання математичних навичок, закріплення знань з іноземного правопису або перекладу).

Засобами подання навчально-методичного забезпечення дисципліни є електронні каталоги навчальної літератури та дидактичних ресурсів мережі Internet навчального призначення, електронні банки індивідуальних завдань.

Типи комп'ютерних моделей навчання та їх комп'ютерно-орієнтовані дидактичні засоби:

Інформаційна навчальна модель	<p>Електронний підручник – це систематизована текстова і графічна навчальна інформація з гіпертекстовими і гіперграфічними посиланнями, зміст і послідовність представлення якої відповідає певному навчальному предмету і програмі.</p> <p>Електронна бібліотека – це зібрання в електронній формі літературних і періодичних видань з автоматизованим каталожним обслуговуванням та організацією пошуку необхідної навчальної, наукової та іншої інформації.</p> <p>Електронна відеотека – це електронне зібрання навчальних, науково-популярних, навчально-виробничих та інших документальних фільмів, з автоматизованим каталожним обслуговуванням та організацією пошуку відеометаріалів</p>
Автоматизована дидактична модель	<p>Електронні навчальні програми – це комп'ютерно-орієнтовані алгоритмічно побудовані за законами дидактики матеріали, основою яких є зміст, структурований за правилами міжпредметних зв'язків</p>

Метод лінійного дидактичного програмування:



Отже, використання комп'ютера дозволяє якісно змінити рівень самостійної роботи за рахунок посилення мотивації навчання, розширення можливості подачі інформації, активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, розширення та ускладнення навчальних завдань, запровадження об'єктивного контролю за діяльністю студентів та скорочення часу контролю, здійснення оперативного зворотного зв'язку.

Список використаних джерел:

1. Радул В. В. Соціальна зрілість особистості вчителя: фактори формування / В. В. Радул. – К.: Вища шк., 2008. – 240 с.
2. Жаболенко М. В. Инновации в области использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / М. В. Жаболенко, Н. О. Жданова // Стратегія інноваційного розвитку системи вищої освіти в Україні: матеріали міжнародної науково-практичної конференції / гол. ред. С. В. Смерічевська. – Донецьк: Кальміус, 2007 р.
3. Кочевой Р. А. Информационные технологии в процессе обучения / Р. А. Кочевой // доп. учасників V Всеукр. Наук.-метод. конф. Впровадження нових інформаційних технологій навчання. – Запоріжжя:ЗДІА, 2005 р.
4. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова. – К.: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

Стеценко І.О.

студент;

Сажко Г.І.

кандидат педагогічних наук, доцент,

Українська інженерно-педагогічна академія

ПУБЛІЧНИЙ WEB-ДОДАТОК GOOGLE TRENDS В АНАЛІТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА

Вихідні передумови. Що хвилює ваших клієнтів сьогодні? Чи буде їм цікавий ваш товар через півроку? Як не прогоріти на купівлі / продажу акцій? Як спрогнозувати прибуток підприємства? Які закупити вакцини і в який період року? Щоб вибрати правильну стратегію, розрахувати бюджет, правильно спланувати рекламу обов'язково потрібно враховувати зростання і падіння попиту. В епоху інтернету величезна кількість генерованої людьми інформації доступна онлайн. І з цієї кількості інформації цілком можна виділити і щось корисне. Для пошуку потрібної інформації можна використовувати різні пошукові системи. А для аналізу популярності і сезонності пошукових запитів можна використовувати Google Trends – простий і зручний інструмент, і цілком безкоштовний.

Постановка завдання. Дослідити які задачі допомагає вирішити Google Trends. Як визначити популярність теми і існуючі тренди; провести аналіз сезонності на ринку; оцінити вплив географічних даних на популярність певних пошукових запитів або теми в цілому.

Результати. В Google Trends можна вивчити загальні тренди і інтерес саме до вашої тематики. Аналізувати отримані дані слід починати з найзагальніших ключових запитів, поступово спускаючись на більш низький рівень, і можна отримати максимально об'єктивну картину споживчого попиту у вашій тематиці. Для найбільш точного результату використовуються спеціальні оператори пошуку. Google Trends також дозволяє користувачеві порівнювати обсяг пошукових запитів за двома або більше пошуковим фразам. Додаткова