

Богінська А.П., Кушнірова М.Д.

викладачі,

*Київський Коледж інформаційних технологій та землевпорядкування
Національного авіаційного університету*

РОЛЬ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ У ПІДГОТОВЦІ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ДІЛОВОДСТВО»

У сучасній Україні система освіти безперервно розвивається, і для неї характерне постійне відновлення й саморозвиток.

Початковий рівень вищої освіти в Україні, як і в багатьох інших країнах, можна здобути у спеціалізованому коледжі.

Освіта – це наука і мистецтво озброїти людей різного віку знаннями про труднощі і проблеми, з якими їм, імовірно, доведеться зіткнутися, та засобами подолання труднощів і розв’язання проблем. Вищого рівня професійної освіти – творчої майстерності – неможливо досягти без загальної гуманітарної освіти і без інноваційних підходів до розв’язання будь-яких проблем (соціально-економічних, виробничо-технологічних, економічних та ін.).

Головна мета інноваційної освіти – збереження і розвиток творчого потенціалу людини. Сьогодні мисляча людина зобов’язана спостерігати, аналізувати, вносити пропозиції, відповідати за ухвалені рішення й уміти долати конфлікти й суперечності. А для цього вона повинна мати культуру та багатокритерійну установку розв’язання завдань, а також розуміти, що ніхто не може претендувати на істину в останній інстанції і жодну теорію не можна вважати універсальною і вічною.

Отже, головний принцип інноваційної освіти полягає в тому, що вона скерована на формування світогляду, оснований на багатокритерійності рішень, терпимості до інакомислення й відповідальності за свої дії.

Принцип розвитку – розвиток міждисциплінарних зв’язків, формування системи узагальнених понять – передбачає таку організацію інформаційного простору знань, яка дозволила б науці уникнути роздроблення й вузької спеціалізації.

Головним завданням освітньої практики є не лише вивчення законів природи й суспільства, а й діяльнісне оволодіння гуманістичною методологією творчого перетворення світу, гармонізації відносин у системі «людина – природа – суспільство». Термін «парадигма» (від грец. – приклад, взірець) означає теорію або модель порушення проблеми, яку певне наукове співтовариство прийняло за зразок розв’язання дослідницьких завдань. Принципи загальноприйнятої парадигми – методологічна основа єдності певного наукового товариства (школи, напряму), що значно полегшує їхню професійну комунікацію.

Нова парадигма як пріоритетне завдання освіти (загальної, середньої та вищої) передбачає орієнтацію на інтереси особистості, адекватні сучасним тенденціям суспільного розвитку.

Можемо визначити ще один принцип – принцип поліхромантичності мислення, або «бінокулярності інтелектуальної діяльності». Цільове призначення цього принципу подібне до призначення бінокулярного зору.

У сучасних умовах освіта не може залишатися осторонь від стрімких процесів науково-технічного прогресу, посилення інтеграційних функцій у розвитку науки, техніки, виробництва, політики.

Наше суспільство перебуває в постійному розвитку і через систему утворень висуває і реалізує все нові вимоги до людини, а, отже, і до якості освіти:

- до навчання, тобто до постійної самоосвіти, освоєння нових видів діяльності;
- до інтелектуально-фізичного розвитку (доступ до технологій можливий тільки інтелектуально розвиненим людям);
- до здатності мислити і діяти творчо.

Багато з цих якостей можна розвинути, вводячи інтегративні курси, інтегровані заняття, використовуючи комп'ютерні технології, бажання педагогів навчити бачити світ цілим, а не роздробленим на шматочки маленьких відомостей і уявлень, які легко забуваються і не знаходять застосування в реальній навколишній дійсності.

Бінарне заняття є практичним відображенням інтегральної технології навчання і являє собою нестандартну форму навчання з реалізації міжпредметних зв'язків. Це творчість двох педагогів, яка переростає у творчий процес студентів та формує в останніх креативну компетентність.

Для забезпечення цілісного уявлення про майбутню професію, якісного виконання професійних функцій та відповідності професійним якостям пропонуємо розглянути методику проведення бінарного заняття у вигляді ділової гри з дисциплін «Правознавство» та спеціального курсу «Спеціальні системи документування» з підготовки «молодшого спеціаліста», а в майбутньому «молодшого бакалавра» спеціалізації «Діловодство».

Отже, навчальна дисципліна «Правознавство» передбачає розгляд теоретичних засад по темі «Трудове право», а дисципліна «Спеціальні системи документування» – тему «Кадрово-контрактова документація». Поєднання основних умов, які закріплюються відповідними статтями Кодексу Законів про працю України, що регулюють укладання трудових договорів, дають можливість студентам зрозуміти інформаційну складову трудових договорів, особливості викладення розділів договору, умови розгляду при виникненні суперечливих питань, а також правила оформлення та структуру документів.

Бінарне заняття проводиться у вигляді ділової гри, умовами якої є визначення статті КЗпП України для оформлення певних видів трудових договорів: строкових та безстрокових, з штатними та позаштатними працівниками.

Проведення бінарного заняття забезпечує формування у студентів цілісної системи уявлень про діалектико-матеріалістичні закони пізнання навколишнього світу в їх взаємозв'язку та взаємозумовленості; сприяє поглибленню та розширенню знань студентів, діапазону їх практичного застосування до процесів та явищ оточуючої дійсності. Доцільність бінарного

заняття зумовлена завданнями інтеграції знань, умінь і навичок студентів з основ двох дисциплін. Вони сприяють розкриттю теоретичних засад та умов їх прояву в галузі діловодства та сферах практичної діяльності; виявленню специфіки та можливості прояву закономірностей, законів, ідей, теорій в оточуючій дійсності; інтеграції діяльності викладачів із формування загальнонавчальних умінь і навичок студентів (навчально-організаційних, навчально-інформаційних, навчально-інтелектуальних); розкриттю багатогранності можливостей застосування набутих знань студентів у різних сферах діяльності; синтезу явищ, процесів з метою висунення нових ідей, розробки гіпотез; інтеграції діяльності викладачів з формування творчої особистості студента, розвитку його здібностей [6].

Використання бінарних занять приносить користь не лише студентам, а й викладачу. Спілкуючись із колегами, викладач відкриває нові факти, на які раніше не звертав уваги, висвітлює інший бік проблеми чи явища, починає замислюватися над тим, що вважав другорядним. Участь у підготовці та проведенні таких занять з колегами збагачує багаж знань, дає можливість відчувати інтеграцію між науками, жодна з яких не може існувати відокремлено від інших.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти в Україні на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) // Вища освіта України. – 2000. – № 1. – С. 11-17.
2. Грішнова О.А. Людський капітал (формування в системі освіти і професійної підготовки). – К.: Знання, КОО, 2001. – 254 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: Владос, 1999. – 240 с.
4. Кипень В., Коржів Г. Викладачі вузів: соціологічний портрет – Донецьк, 2001. – 558 с.
5. Кремень В.Г. Філософія освіти XXI століття // Освіта України. – 2002. – 28 грудня. – № 102-103. – С. 34-37.
6. Литвин В.М. Українська культура й освіта в контексті суспільних трансформацій // Урядовий кур'єр – 2002. – 24 вересня. – № 175. – С. 19-23.
7. Клепко С.Ф. Інтегративна освіта і поліформізм знання / С.Ф. Клепко. – Київ. – Полтава – Харків: ПОПОПП, 1998. – С. 91.
8. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання // Вибрані педагогічні твори: У 2 т. – К.: Рад. шк., 1983. – Т. 1. Ушинський К. Д. Твори: В 6 т. – К.: Рад. шк., 1952. – С. 10.
9. Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції України. – К.: Таксон, 2002. – 176 с.