

Фокус 2008–2017. – Режим доступу: <https://focus.ua/society/110282/>, вільний (дата звернення: 20.04.2018). – Мова рос.

2. Маршева В. Англійська мова по Skype: плюси і мінуси. [Електронний ресурс] / В.Маршева // Сайт Освіта.ua; Загальний доступ до інформації. – Електрон. дані. – Освіта.ua, 22.09.2013. – Режим доступу: <http://osvita.ua/languages/how-to-learn/37113/>, вільний (дата звернення: 25.04.2018). – Мова укр.

3. Ресурси відкритого доступу [Електронний ресурс] // Журнал «Enguide». – Електрон. дані. – Enguide 2010–2018. – Режим доступу: <https://enguide.ua/magazine/izuchenie-angliyskogo-po-skype-trata-vremeni-ili-deystvennyu-sposob>, вільний (дата звернення: 28.04.2018). – Изучение английского по Skype – трата времени или действенный способ? – Мова рос.

4. Ресурси відкритого доступу [Електронний ресурс] // Сайт Освіта.ua; Загальний доступ до інформації. – Електрон. дані. – Освіта.ua, 23.11.2009. – Режим доступу: <http://osvita.ua/languages/tehnol/5751/>, вільний (дата звернення: 03.06.2018). – Дистанційний метод вивчення англійської мови. – Мова укр.

**Федотов В.В.**

*студент,*

*Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна  
академія імені Тараса Шевченка*

## **МЕТОДИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОГРАМ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН КРЕМЕНЕЦЬКОГО ПЕДУЧИЛИЩА ІМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

У збірнику «Програми з трудового навчання за профілем народних художніх промислів» подано апробовані педагогічною практикою програми: «Трудове навчання з елементами художньої обробки деревини та металу», «Гуцульська різьба по дереву та інструкція», «Петриківський декоративний розпис», «Токар по дереву», «Основи художньої кераміки», «Українська народна вишивка», «Ручна художня вишивка», «Художнє килимарство».

У багатьох школах та міжшкільних навчально-виробничих комбінатах навчання за профілями народних промислів здійснювали фахівці, творчі майстри, художники підприємств місцевої промисловості. Опрацьовані навчальні програми з урахуванням особливостей промислу. Школам, де навчали складної технології дозволялось вносити зміни до програм трудового навчання в 5-7 класах.

У зв'язку з специфікою народних промислів, їх традицій, технічних прийомів, навчальні програми розроблялись безпосередньо у школі або міжшкільному навчально-виробничому комбінаті.

Крім учителя, майстра, в роботі над програмою обов'язково брали участь художники, технологи, творчі майстри базового підприємства.

Згідно з встановленими правилами ці програми розроблені спеціалістами, погоджені з обласними інститутами удосконалення вчителів та затверджені обласними управліннями народної освіти.

Кожна програма передбачала ознайомлення учнів з основами декоративно-прикладного мистецтва, історією розвитку народних промислів, з видатними майстрами, організацією, плануванням й економікою виробництва в системі народних промислів на прикладі базового підприємства; оволодіння

технічними прийомами роботи; реалізацією творчих можливостей учнів; екскурсії профорієнтаційного змісту [7].

Д.О. Тхоржевський «Методика викладання загально-технічних дисциплін і трудового навчання». Ця книга є другим виданням навчального посібника «Методика викладання трудового навчання» для студентів факультетів загально технічних дисциплін педагогічних інститутів.

Друге видання значно доповнене у зв'язку з тим, що змінилась навчальна програма і назва самого предмету. У новому навчальному плані об'єднано методика трудового навчання та методика креслення в один навчальний предмет, який названо «Методика викладання загально-технічних дисциплін і трудового навчання».

При підготовці другого видання книги було приділено увагу актуальним завданням політехнічного навчання, поставленим розвитком нашого суспільства, до певної міри враховано передовий досвід роботи вчителів трудового навчання останніх років. [8].

А.Д. Пилипенко, Н.С. Симоненко «Столярна справа».

Автори стверджували, що вивчення столярної справи повинна дати майбутньому вчителю теоретичні знання і практичні навички самостійно конструювати і виготовляти моделі, технічні пристрої, нескладні фізичні прилади, наочні посібники.

Основним завданням деревообробної промисловості є краще використання деревини за рахунок зменшення відходів, виробництва з відходів різних виробів[6].

Жаховський В.С., Мартин В.М., Вихрущ А.В. «Лабораторний практикум з деталей машин».

Серйозну увагу приділено розвитку у студентів дослідницького мислення, завдяки введеного обов'язкового, для всіх студентів, пункту «Елементи учбово-дослідної роботи». Тут на основі теоретичних знань конкретного матеріалу та експериментів, по знаходженню тих чи інших параметрів, студентам пропонується встановити теоретично чи експериментально, входячи з можливостей даної установки, взаємозв'язок між тими чи іншими параметрами; запропонувати, орієнтуючись на роботу лабораторного обладнання, раціональну схему проведення подібного експерименту, можливого для постановки під час уроків [1].

Л.О. Пивоваров, В.П. Степенко, О.Я. Задніпровський «Основи обробки деревини і пластмас».

Особлива увага приділялась в постанові трудовій підготовці учнів загальноосвітніх шкіл, вихованню в молоді любові до праці, глибокої поваги до трудівників і готовності працювати у сфері матеріального виробництва.

Завдання, які стояли перед радянською школою, здійснювались творчо і з великим ентузіазмом. Кожний учитель прагнув зробити свій внесок у загальну справу вдосконалення навчання і виховання молоді, в справу підготовки молодих громадян до праці, до свідомого вибору професії. Але найважливіша роль, у трудовій підготовці учнів загальноосвітніх шкіл належала учителям трудового навчання.

У цьому посібнику, авторами було висвітлено всі питання технології обробки деревини та пластичних мас, передбачені програмою трудового навчання [5].

А.Е. Левенсон «Основи технічної механіки».

Подальше прискорення зростання науково-технічного потенціалу нашої країни потребує від інженерно-технічних працівників всіх галузей народного господарства постійно вирішувати складні задачі, зв'язані з введенням в склад нових та реконструктивних діючих промислових підприємств, приймати участь у розробці, виготовленні і експлуатації різного автоматизованого обладнання, яке відповідає вимогам міжнародних стандартів. З підвищенням амортизації зростають вимоги не тільки до досвіду і практичним навичкам, але й до загально-технічних і спеціальних знань сучасного робітника, до його здатностей засвоювати нові знання і інформацію.

Предмет «Основи технічної механіки» є важливим загально-технічним, призначення якого – дати майбутнім працівникам основні відомості про закони рівноваги і рух матеріальних тіл; про методи розрахунку машин і будівель на стійкість та жорсткість [4].

Л.П. Карелина «Технічна механіка. Методичні вказівки».

Предмет технічна механіка для механічних спеціальностей технікумів складається з трьох частин: теоретичної механіки, опору матеріалів і деталей машин. Навчальна програма технічної механіки передбачає вивчення загальних законів рівноваги і руху матеріальних тіл; основних методів розрахунку на міцність, жорсткість і стійкість окремих деталей, вузлів машин або будівельних конструкцій. Знання, вміння і навички, отримані в результаті вивчення цього предмету, являються основними для вивчення сумісних спеціальних дисциплін, а також в процесі практичної роботи при проектуванні виготовлення і експлуатації різних машин і обладнання. Тому необхідно мати фізико-математичну і загально-технічну підготовку [2].

С.М. Кулешов, Ю.П. Аверичев «Збірник документів по трудовому і професійному навчанню».

Соціально-економічний і науково-технічний процес на сучасному етапі історичного розвитку радянського суспільства вимагає підвищенні вимоги до до підготовки кваліфікованих кадрів для народного господарства. Від них вимагався і вимагається високий професіоналізм, свідомість, організованість і чіткість в роботі, суворе дотримання трудової та виробничої дисципліни, глибоке поняття важливості вкладу кожного у вирішенні загальних задач підвищення ефективності виготовлення. Велика роль у формуванні всіх цих якостей належить загальноосвітній школі. Саме через це, одним з перших кроків КПСС по реалізації курсу на прискорення соціально-економічного розвитку країни стала реформа загальноосвітньої і професійної школи. Основне направлення шкільної реформи – покращення трудового навчання, виховання і профорієнтація учнів. З цією метою реформа передбачає включення учнів в систематичний, організований, посильний для їх здоров'я і віку суспільно-корисна праця [3].

### **Список використаних джерел:**

1. Жаховський В.С. Лабораторний практикум з деталей машин: метод. вказівки для вик. лабораторних робіт / В.С. Жаховський, В.М. Мартин, А.В. Вихрущ. – Тернопіль, 1978. – 150 с.
2. Карелина Л.П. Техническая механика: Методические указания / Л.П. Карелина. – Москва, 1990. – 111 с.
3. Кулешов С.М., Аверичев Ю.П. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению/ Сост. С.М. Кулешов, Ю.П. Аверичев. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

4. Левенсон А.Е. Основы технической механики: Контрольные задания с метод. указаниями для учащихся-заочников средних специальных учебных заведений / А.Е. Левенсон. – 3-е изд. / А.Е. Левенсон. – М.: Высш. шк., 1986. – 111 с.
5. Пивоваров Л.О., Степенко В.П., Задніпровський О.Я. Основы обработки древесины і пластмас.; За ред. Л.О. Пивоварова. – 2 видання, перероб. и доп.– К.: Радянська школа, 1979. – 215 с.
6. Пилипенко А.Д., Симоненко Н.С. Столярна справа: Навч. посібник для вузів / А.Д. Пилипенко, Н.С. Симоненко.. – Київ: Вища школа, 1975. – 184 с.
7. Програми з трудового навчання за профілем народних художніх промислів / О.П. Иващенко. – К.: КПИ, 1992. – 60 с.
8. Тхоржевський Д.О. Методика викладання загально-технічних дисциплін і трудового навчання: Навч. посібник для вузів / Д.О. Тхоржевський. – 2 видання., перероб. і доп. – Київ: Вища школа. Головне видання, 1980. – 352 с.