

- поважати всі висловлені думки;
- не сміятися, коли інший говорить, за винятком випадків, коли хтось жартує;
- не змінювати теми дискусії;
- для дискусії пропонувати суперечливі питання.

Використання інтерактивних технологій на уроках математики дає можливість збагачувати світоглядну і моральну основу суджень як окремої особливості, так і громадської думки учнівського колективу. За допомогою подібних інтерактивних вправ можна глибше осмислювати актуальні явища громадського, культурного, міжнародного життя, навчитися поважати власну думку, зрозуміти, що не завжди те, що висловлює більшість, є істиною.

Список використаних джерел:

1. Дичківський І. М. Інноваційні педагогічні технології // К.: Академвидавництво, 2004. – 178 с.
2. Отдатчикова Л. О. Нетрадиційні форми навчання // Сільська школа. – №11 (23), листопад. – 2008. – С. 23–25.
3. Софій Н. Інноваційні методи навчання та викладання. URL: <http://ru.osvita.ua/school/method/1663>.
4. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К., 2004. – 192 с.

Галацин Е.А.

кандидат педагогических наук, доцент,

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВТУЗ

В последние годы ученые и методисты предлагают новые современные методики преподавания иностранного языка. Большинство методик основаны на коммуникативном подходе, который направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции: способности понимать и порождать иноязычные высказывания в связи с коммуникативными намерениями и конкретной ситуацией.

Чтобы избежать недоразумения при естественной коммуникации с носителями языка, надо знать нормы речевого поведения, включая невербальное поведение. Часто характер подачи информации обусловлен экстра-лингвистическими факторами.

Эффективность общения студентов на иностранном языке зависит от уровня владения лексической компетенцией. В частности В. Борщовецкая, под лексической компетенцией понимает такой уровень усвоения лексики, который дает возможность использования лексики в определенной ситуации [1].

Лексическая компетенция формируется во время усвоения новых лексических единиц с помощью чтения, восприятия на слух (аудирование), разговорная речь. Для эффективного обучения подобранные методы должны соответствовать потребностям студентов, тогда при таких условиях процесс усвоения лексического материала осуществляется в три этапа: 1) фонетические обработки профессиональной лексики; 2) закрепление и автоматизация лексических навыков; 3) активизация употребления профессиональной лексики с целью развития речевой деятельности [2].

Лексическая компетенция является составляющей коммуникативной компетенции, а это значит, что общение не возможно без приобретения лексических единиц [4].

Использование коммуникативного подхода учитывает коммуникативные назначения языковых единиц, их соотношение с деятельностью и социальным статусом человека, при этом коммуникативная деятельность является предметом развития в процессе обучения иностранному языку.

Создание различных ситуаций общения способствует коммуникативному подходу и творческой ориентации обучения. Только творческие задания дают возможность использовать иностранный язык как средство коммуникации [2].

Большинство ученых признают перспективность внедрения именно коммуникативного метода в процесс обучения иностранным языкам в современных общественных условиях. Так, А. М. Ветохов подчеркивает широкие действенные учебно-воспитательные возможности этого метода и его большой потенциал к дальнейшему развитию [2]. Коммуникативная компетенция считается сформированной, если «будущий специалист использует иностранный язык, чтобы самостоятельно получать и расширять свои знания и опыт». Коммуникативный подход призван обеспечить успешное овладение всеми четырьмя видами речевой деятельности на основе использования ситуаций общения и взаимодействия с целью решения практических задач [2].

Главными проблемами в обучении студентов высших технических учебных заведений является чрезвычайная краткость курса и недостаточная мотивированность к обучению, одной из причин которой является очень неравномерная подготовленность первокурсников к восприятию курса иностранного языка [1].

Достижения культурологической компетенции – мотивация для изучения иностранного языка. Одним из средств реализации этой задачи является использование фразеологических единиц в качестве учебного материала на разных этапах обучения и в различных аспектах преподавания.

Фразеологический фонд языка содержит в своей семантической структуре национально-культурный компонент, отражающий особенности культуры и быта народа – носителя языка, а также подчеркивает самобытность исторического развития общества, страны, государства [1].

Методически обоснованное использование фразеологических единиц способствует формированию всех трех коммуникативных компетенций. Имея

структуру типичних синтаксических образований, они позволяют отслеживать грамматические особенности языка [2].

Чрезвычайно разноцветный лексический состав фразеологических единиц, в том числе псевдослов, безэквивалентных единиц, наличие параллельных структур, стилистически осложненных фигурами речи, делают фразеологические единицы благодатным учебным материалом для формирования лингвистической компетенции.

Как известно, фразеологический фонд любого языка отображает яркость, экспрессивно-эмоциональный потенциал и стилистичность. Изучение небольшого количества фразеологических единиц позволит студентам увеличить арсенал лингвистических средств, коммуникативных стратегий [2].

Постулаты теории фразеологии, фразеологические единицы как таковые, конечно, не могут быть отдельным предметом изучения в техническом ВУЗе, но умело использованы, они улучшают работу, ведь имеют высокие мотивационные характеристики. Их новизна, познавательный, информативный потенциал требуют творческого подхода и способствуют положительной установке аудитории.

Список использованных источников:

1. Степанова І. С. Реалізація комунікативного підходу до викладання іноземних мов у технічних вишах / І. С. Степанова / ІХ МНПК «Гуманізм та освіта – 2008». Режим доступу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/stepanova.php>.
2. Артеменко Т. М. Лінгвістичні аспекти навчання іншомовної мовленнєвої діяльності / Т. М. Артеменко, І. П. Липко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. – 2013. – Вип. 22. – С. 24–33. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vmvmn_2013_22_5.
3. Мосьпан Н. В. Інтерактивне навчання лексики / Н. В. Мосьпан // Народний вісник. Науково-методичний електронний журнал, 2012. – Вип. 16. Режим доступу: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/16/statti/mospan.html>.
4. Шмідт В. В. Етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей. / В. В. Шмідт // Вісник ЧДУ ім. Петра Могили. Наукові праці. – 2009. – № 95. Том 108. – С. 141–145.

Hrytsenko L.V.

English Teacher,

Nemyriv College of Building, Economics and Design

SOME MODERN TECHNIQUES FOR TEACHING ENGLISH VOCABULARY

With hundreds of thousands of words in the English language, teaching vocabulary can seem like a very daunting prospect. Remember though that the average native speaker uses around only five thousand words in everyday speech. Moreover, students won't need to produce every word they learn, some they will