

3. Ковальчук В. І. Сутність та структура педагогічної майстерності вчителя [Електронний ресурс] / В. І. Ковальчук // Управління якістю освіти: стандартизація та інноваційність. – Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20/1/V_Kovalchuk_NEU_27_IPPO.pdf.

4. Отич О. М. Зміст, форми та методи використання мистецтва в розвитку педагогічної майстерності вчителя в радянській педагогічній школі першої третини ХХ століття [Електронний ресурс] / О. М. Отич. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vpm_2010_7_27.pdf.

5. Стоянов В. А. Інформаційні технології як інструментальна основа підготовки вчителів фізичної культури в умовах інформатизації суспільства [Електронний ресурс] / В. А. Стоянов // Соціальні комунікації. – Режим доступу: http://www.ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/nauk_vid/rio_old_2017/vh/v39/15.pdf.

6. Теличко Н. В. Теорія і методика формування основ педагогічної майстерності майбутнього учителя початкових класів: монографія / Н. В. Теличко. – К.: Кондор-Видавництво, 2014. – 522 с.

7. Ткачук Г. Е. Інноваційні форми, методи і технології в післядипломній освіті педагогів професійної школи [Електронний ресурс] / Г. Е. Ткачук. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/705181/1/Tkachuk%20ICT.pdf>

Лысобык А.С.

*заведующий учебно-производственной практикой, преподаватель
специалист высшей квалификационной категории;*

Онофриенко Н.А.

*преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории;*

Писная Т.Н.

*преподаватель,
специалист высшей квалификационной категории,
Горный колледж Криворожского национального университета*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Актуальность: в данное время проблема профессионального образования как интеграции науки и производства является первоочередной в подготовке будущего специалиста.

Целью публикации является раскрытие проблемы по формированию профессиональных компетентностей будущего специалиста в период реформирования образования.

Украину ожидают новые определенные изменения в связи со вступлением в силу реформы образования. В реформе был учтен опыт семи стран мира – Канады, Финляндии, Польши, Шотландии, Ирландии, Франции и Сингапура.

Поэтому профессиональное образование в Украине и современное общество требует от выпускника технического колледжа профессиональной

активности, самосовершенствования, практичного и результативного выполнения своих профессиональных обязанностей, активного участия в инновационной деятельности предприятия.

Следовательно, основной задачей технического колледжа, наряду с формированием общих компетентностей, включающих в себя понимание сущности и социальной значимости своей профессии, организацию собственной деятельности, выбора способов и методов выполнения профессиональных задач, умения работать в коллективе или в команде, является формирование профессиональной компетентности студента.

Развитие профессиональной компетентности повышает качество работы специалиста, его работоспособность, престиж предприятия, на котором он работает, а также свою конкурентоспособность и конкурентоспособность предприятия.

Студент-выпускник ВУЗа I–II у. а. не является специалистом, который достиг высокого уровня профессионализма. Не смотря на это, он должен обладать возможностью профессионально развиваться и совершенствоваться.

На сегодняшний день есть несколько путей решения этого вопроса.

Учитывая демографический спад, молодежь хочет приобрести профессию как можно раньше, поэтому сейчас стоит вопрос предоставления современных рабочих профессий посредством профессионально-технического обучения.

Одно из приоритетных направлений в системе образования – ступенчатое образование, которое делает возможным сократить срок подготовки специалистов вследствие исключения дублирования материала, формирования профессиональных компетентностей, которые приведут к повышению уровня профессионального образования будущего специалиста, обеспечения выпускникам мобильности на рынке труда и прежде всего это обучение на протяжении всей жизни.

Возможность взаимодействия с персоналом компании для студентов колледжа дает учебная практика на получение рабочей профессии, производственно-технологическая и преддипломная практики. Они проходят по графику учебного процесса, под руководством преподавателей специальных дисциплин в соответствии с заключенными договорами на современных предприятиях города, области и региона: с отделом по обслуживанию и ремонту изделий разнообразной электронной техники, ЧАО «Центральный горно-обогатительный комбинат», ЧАО «Криворожский железорудный комбинат», ЧАО «Северный горно-обогатительный комбинат», что является важным в процессе приобретения навыков будущей профессии и привлечения к культурной среде компаний.

Для успешного сотрудничества с предприятиями преподаватели колледжа совместно с ведущими специалистами структурных подразделений разрабатывали программы всех видов практики. Также была внедрена интегрированная система профессиональной подготовки, которая объединяет практическое обучение в учебно-производственном комплексе колледжа с профессиональной деятельностью на предприятиях, учреждениях или организациях.

Такая система способствует развитию и усовершенствованию деловых взаимоотношений с «базовыми» предприятиями, увеличивает их заинтересованность и влияние на подготовку будущих специалистов, дает возможность профессионально-практического обучения непосредственно на рабочем месте.

Примером интеграции «образование – наука – производство» на сегодняшний день можно считать Горный колледж ГВУЗ «Криворожский национальный университет».

В системе работы Горного колледжа по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности выделяют следующие уровни:

– стереотипный уровень (уровень использования) – умение использовать отлаженную систему (объект деятельности) при выполнении конкретных задач деятельности и знания назначения объекта и его основных (характерных) свойств;

– операторский уровень – умение готовить (налаживать) систему и управлять ею при выполнении конкретных задач деятельности и знания принципа (основных особенностей) построения и принципа действия системы на структурно-функциональном уровне;

– эксплуатационный уровень – умение при выполнении конкретных задач деятельности тестировать и анализировать работу системы с целью выявления и устранения повреждений, а также знание методов анализа функционирования системы и методов анализа, поиска и устранения повреждений;

– технологический уровень – умение при выполнении конкретных задач деятельности осуществлять разработку систем, отвечающих заданным характеристикам (свойствам), и знание методов синтеза и технологий разработки систем и способов их моделирования;

– исследовательский уровень – умение проводить исследования систем с целью проверки их соответствия заданным свойствам, умение выбирать из множества систему, позволяющую наиболее эффективно решать задачи деятельности, знания методики исследования систем и методов оценки эффективности их применения при решении конкретных задач деятельности.

Эти уровни соответствуют определенным образовательно-квалификационным уровням, которые получают будущие специалисты в учебных заведениях. Преемственность различных уровней многоступенчатого образования положительно влияет на формирование профессиональной направленности личности, а также способствует развитию мотивации обучения в течение жизни.

Вопросы подготовки специалистов для производства были рассмотрены во время брифинга, который состоялся в Горном колледже ГВУЗ «Криворожский национальный университет», в формате открытой дискуссии с приглашенными участниками – представителями промышленных предприятий, а именно: «ДСН Сухая Балка», ЧАО «Центральный горно-обогатительный комбинат», центра по образованию и переобучению города Кривого Рога, подымались вопросы профессионального образования, формирования профессиональных компетентностей. За время работы брифинга участники

попытались объяснить, используя элементы ступенчатой экономической модели образования, как получить в будущем профессионального специалиста, учитывая временной фактор и исключая экономические потери на переобучение, а также была предложена модель будущего специалиста в соответствии с требованиями современности.

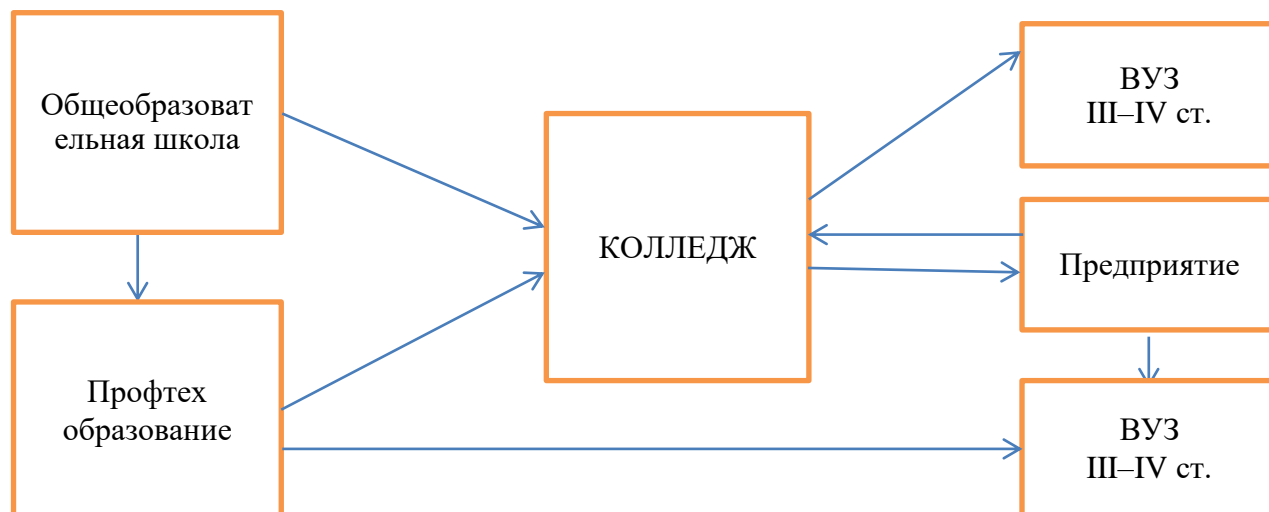


Рис. 1. Модель будущего специалиста

Представленная модель подготовки специалистов в системе высшего образования создает поэтапный переход соискателей образования из одной ступени на другую, таким образом, позволяет углубить, расширить профессиональную подготовку и получить квалификацию высшего уровня образования.

Список использованных источников:

1. Закон Украины «О высшем образовании».
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)».
3. Андрущенко В. П., Бех І. Д., Волощук І. С. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: Знання, 2009. 256 с.
4. Информационные ресурсы: URL: <http://osvita.ua/school/materials/metod-rekom/61573/>; URL: <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/menegment/system/7.2.doc>; URL: <http://forum.agapa.com.ua/viewtopic.php?p=60>; URL: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-20.html>.