

також інших близьких людей – приятелів, колег по роботі, опиняючись у повній ізоляції. Узалежнені від сексу часто входять у *конфлікт з законом* з приводу сексуальних домагань, згвалтувань чи інцесту.

Підсумовуючи, сексоголізм є дуже небезпечним узалежненням, яке має шкідливий вплив на всі сфери психосоціального функціонування узалежненої особи та її оточення. Унаслідок хворобливої залежності від сексу вона може втратити спокій та добре самопочуття, чесне ім'я, родину, друзів, свободу, зазнати фінансового краху, позбутися здоров'я, а в ситуації самогубства чи зараження СНІДом – навіть життя. Тому таке важливе значення має розповсюдження наукової інформації як про саме узалежнення, так і про способи його запобігання та терапії сексоголізму.

Список використаних джерел:

1. Carnes P., *Od nałogu do miłości: Jak wyzwolić się z uzależnienia od seksu i znaleźć prawdziwe uczucie*. Poznań: Wydawnictwo „Media Rodzina”, 2001. – 225 p.
2. Cierpiałkowska L., *Miłość i zazdrość w związkach osób dorosłych* // Beisert M. (red.) *Seksualność w cyklu życia człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2006. – S. 170–181.
3. Dąbkowska M. *Zaburzenie hiperseksualne – aspekty historyczne, diagnostyczne i terapeutyczne* // Wasilewska-Ostrowska K. (red.), *Praca socjalna z osobą uzależnioną i jej rodziną. Wybrane problemy*. Warszawa: Wydawnictwo „Difin”, 2014, s. 161–175.
4. Filarowska M. *Po drugiej stronie lustra – czyli dramat współzależnienia od seksu* // Iniewicz G., Mijas M. (red.) *Seksualność człowieka. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011, s. 159–172.
5. Guerreschi G., *Uzależnienie od seksu. Kiedy seks może zabić*. Kraków: Wydawnictwo Franciszkanów „Nowy Zew”, 2012. – 297 p.
6. Hall P., *Nie orgazm lecz ucieczka* / „Charaktery. Magazyn Psychologiczny”, 2014, nr 4, s. 39–44.
7. Imieliński K., *Człowiek i seks*. Warszawa: Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, 1985. – 224 p.

Огурцова О.П.

аспірант,

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР;

викладач, спеціаліст II категорії,

завідувач відділення сфери обслуговування,

Харківський торговельно-економічний коледж

Київського національного торговельно-економічного коледжу

УЧАСТЬ СТУДЕНТІВ У МІЖНАРОДНИХ КОНКУРСАХ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ЯК ВИД ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Формування в Україні нових соціально-економічних і політичних відносин, становлення інформаційного суспільства висувають все більші вимоги до

якості підготовки студентів і її результату – професійно значущим і особистісним якостям майбутніх фахівців, що забезпечує високу ступінь професіоналізму і конкурентоспроможності на ринку праці. Особистість студента на сьогоднішній день має бути всебічно розвинутою. Сформувати особистість студента можливо не тільки в рамках аудиторної діяльності в ВНЗ, а завдяки ефективному використанню різних видів позааудиторної діяльності [1, с. 23].

Головна тенденція сучасної вищої освіти – це розкрити творчий потенціал майбутнього спеціаліста, підвищення особистісної відповідальності за соціальну реалізацію своєї життєвої позиції, а також вирішення конкретних питань.

Соціальний розвиток особистості неможливий без використання різних видів позааудиторної роботи.

Одними з найважливіших і перспективних напрямів змін в системі освіти є: реалізація ідей неформальної освіти, залучення студентів до участі в міжнародних конкурсах професійної майстерності. Участь у конференціях, фестивалях конкурсах є значущою формою наукового життя і дає навички, які повинні вироблятися вже в студентські роки. [2, с. 53]. У багатьох випадках наявність публікацій, участь в престижних конференціях, перемоги в заходах міжнародного рівня стають новою точкою відліку в успішному продовженні наукової діяльності або старті професійної кар'єри.

Особливістю сучасного етапу розвитку педагогічної науки є активізація досліджень особистісно-орієнтованих, інноваційних, творчих педагогічних систем і технологій. Змінюються парадигми і цілі вітчизняної системи освіти. Основним документом, що регулює якість підготовки фахівця є Закон України «Про вищу освіту» в якому відображені кваліфікаційні вимоги до фахівця і вимоги до рівня його професійної підготовки, визначаються вимоги до обов'язкового мінімуму змісту основної освітньої програми підготовки, умовам її реалізації та термінами освоєння [3, с. 8].

Одним із засобів, що дозволяють вирішити сукупність завдань, поставлених суспільством і часом перед освітою, є позааудиторна діяльність студентів як невід'ємний компонент системи професійної освіти.

Для досягнення професійних компетенцій висококваліфікованого фахівця недостатньо лише теоретичних знань, що студент отримує на заняттях. Беручи участь у різноманітних наукових, професійних заходах студенти всебічно формують свою особистість.

Конкурсна участь студентів вищої школи може бути направлена на досягнення наступних цілей:

- стимулювання досягнення оптимальних результатів у навчанні, у науковій, громадській, культурній та творчій діяльності;
- розвиток професійних компетенцій;
- трансляція духовних цінностей.

В основі участі студентів в конкурсній діяльності знаходиться принцип суперництва.

Варто зазначити, що участь студентів у конкурсах професійної майстерності може забезпечити глибоке і творче засвоєння теоретичних знань, практичних навичок і способів діяльності, сприяти розвитку креативності, відповідальності, ініціативності студентів, сприяти формуванню основ індивідуального стилю майбутньої професійної діяльності.

Тому сучасний викладач має виховувати у студентів вміння самонавчатися, навчити студентів замислюватися, що шлях до професіоналізму – це не тільки відвідування занять і вивчення матеріалу, що викладається, а й максимальне використання особистого часу для досягнення самостійного результату у вивченні та оволодінні обраною професією. Участь у конкурсах, фестивалях є своєрідним засобом формування особистості студента, який покликаний виховати новий тип сучасної молодої людини, конкурентоспроможної, вихованої, цілеспрямованої і готової вільно обирати життєвий шлях.

Проаналізувавши вище зазначений матеріал, можна зробити висновок, що поширення та заохочення студентів до конкурсної діяльності дозволить зробити перехід від традиційних засобів навчання до інноваційних, що сформує ініціативність студентів. Саме ці питання необхідно винести на доопрацювання.

Список використаних джерел:

1. Антонюк М. С. Психологічні особливості формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи // Сучасні педагогічні технології у вищій школі: Науково-метод. зб. – К., 1995. – С. 111–113.
2. Біляєва Ю. В. Організація самостійної роботи студентів з іноземної мови студентів аграрних вузів // Науковий прогрес на межі тисячоліть: Науково-метод. зб. – Дніпропетровськ, 2007. – С. 125–126.
3. Онучак Л. В. Педагогічні умови організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 2002. – 18 с.