

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Сватула Т.И.

*учитель математики (высшая категория),
старший учитель,
Одесская общеобразовательная школа № 15*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НОВОГО КУРСА В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УКРАИНЫ

В современной Украине принят курс на изменение принципов обучения. Сегодняшние реалии школьного образования требуют реорганизации этого процесса. Школы столкнулись с проблемами, которые нуждаются в формировании не только новых принципов, но и новых подходов, причем ряд из этих подходов и ранее активно применялся, но, к сожалению, далеко не во всех школах города, и тем более в селах и поселках, где находятся школы. Это связано, прежде всего, с финансированием школ из местных бюджетов, нехваткой кадров, переподготовкой действующего кадрового состава, низкой мотивацией молодежи и т.п. В целом, прежде всего, необходимо формировать новое сознание современного педагога, причем речь не идет о молодых кадрах, я говорю и о педагогах среднего и старшего звена, т.к. всегда передача опыта была связана с профессиональной и личностной коммуникациями педагогов в школьных коллективах. Поэтому актуально обсудить проблемы, возникшие в процессе внедрения реформ среднего образования в практику.

В современных исследованиях проблемы образования, философии образования, его интеллектуализации, опыта и практики воспитания можно отметить работы М. Шелера, О. Пунченко, В. Андрущенко, Н. Шилиной, А. Огурцова, М. Дмитриевой, З. Атаманюк, М. Вишневого, Е. Башаркиной, А. Гусейнова, А. Субетто, П. Щедровицкого, В. Кудина и многих других. Однако не достаточно внимания уделяется новой реформе украинской школы.

Целью данных тезисов станет обсуждение возникших проблем в практике преподавания и воспитания в средней школе.

В ряде школ Украины с 2019 года проводят эксперимент по объединению естественных наук: биологии, географии, химии, экономики и астрономии, в единый предмет с названием «Естественные науки». Эту информацию можно найти на сайте Минобразования страны [3]. В разъяснениях сказано, что это сделано, в первую очередь, для тех учеников, которые не планируют сдавать экзамены по этим дисциплинам: это классы спортивного, художественно-эстетического и обще-гуманитарного профиля. Однако, на мой взгляд, не совсем понятно, что делать ученикам, которые, обучаясь в таких классах, захотят сдавать экзамены по естественным дисциплинам, хватит ли им знаний, чтобы показать хороший уровень?! К сожалению, пока нет информации и по эффективности такой реформы.

Еще одной проблемой, на мой взгляд, может стать забота о психологическом состоянии детей, связанная с упрощением в изучении ряда тем по математике. Так, с одной стороны, Верховная Рада приняла закон, который обязывает учителей вести преподавание только на украинском языке, что, безусловно связано с поднятием уровня общения на государственном языке, но с другой стороны, в 2016 году в Киеве в украинских школах отменяется изучение таблицы сложения в полном объеме в первом и втором классах. Возникает вопрос, не станет ли это упрощение проблемой в третьем классе, где программа построена таким образом, что ученик уже должен будет знать и таблицу сложения, и таблицу умножения. Таким образом, заботясь о психологическом состоянии учеников первого и второго классов, мы перегрузим их же в третьем и четвертом, в котором они еще и должны быть подготовлены к сдаче государственной итоговой аттестации, проходящей в виде тестирования. Анализ архитектоники образования приводит нас к неутешительным выводам о том, что такими нововведениями мы можем нарушить структуру фундаментальных оснований, выработанных ранее педагогической наукой. Однако, мы не исключаем тот факт, что для современного ученика (школьника, студента) старые методики и содержание образовательных программ надо менять. И сегодня мы стоим на пути, возможно, принятия новой парадигмы, которая является запросом

суперинформационного общества. «Образование, обладая богатым содержанием, ценностно по природе, вневременно в духовном проявлении своих потенциальных возможностей и в то же время разворачивается в конкретном культурно-историческом контексте [1, с. 14]. Как известно, Украина в 2014 году выбрала путь активной евроинтеграции и, соответственно, в этих условиях становится необходимым менять подходы к обучению и воспитанию современного, патриотического поколения, с высокой степенью идентичности, и начинается это воспитание не только в семье на начальных этапах становления личности, а и в школе, как главном институте становления человека.

Формируя не только уровень знаний, но и духовность, украинская школа всегда имела свои традиции. На техническом уровне современная школа, а не дополнительные курсы, частные занятия с учителями и т.п., должна сформировать процесс передачи знаний и навыков (технических, например). На духовном уровне образование должно способствовать развитию и повышению культуры маленькой личности, возвышенных чувств, в том числе формирование национальной идеи, помочь научиться коллективной коммуникации, скорректировать поведение в микросоциуме, что, несомненно, сформирует фундамент нравственного развития человека. «Образовательное пространство в государстве есть та среда, которая облагораживает духовное состояние нации, ее резерв и богатство... Надо исходить из того, что сфера образования – естественное поле общественного согласия, солидарной ответственности личности, общества, перехода от ситуационных решений к долгосрочной, динамической программе действий, от узковедомственной – к общественно-государственной системе» [2, с. 174]. Поэтому, внедрение новой парадигмы образования требует не только решения языковой проблемы и формирования психологического состояния детей, не только сокращения естественных дисциплин, что вообще имеет сомнительную эффективность в качестве образования, а и детального рассмотрения школьных проблем, которые сегодня лежат на поверхности: в первую очередь – это государственное финансирование и компьютеризация школ, обновление базы школьных учебников, мотивация педагогов, не только финансовая, а и моральная; во-вторых: формирование уважительного отношения к учителю и здорового

климата в колективах, что способствовало бы творческому развитию личности педагога-профессионала и, как следствие, эффективной реализации любых реформ.

Список использованных источников:

1. Пунченко О.П., Пунченко Н.О. Образование в системе философских ценностей: монографія. – Одесса: Печатный дом, Друк. Південь, 2010. – 506 с.
2. Пунченко О.П., Пунченко Н.О. Археология ноосферного образования: монография / Пунченко О.П., Пунченко Н.О. – Одесса: Друкарський Дім, Друк Південь, 2017. – 376 с.
3. Сайт Министерства образования Украины. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>