

### Список використаних джерел:

1. Беленька Г.В. Науменко Т.С., Половіна О.В. Дошкільнятам про світ природи: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. – 115 с.
2. Березюк В.С. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В.С., Рудік О.А. – Х.: Вид. група «Основа», 2017. – 224 с. – (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
3. Половіна О.А., Гаращенко Л.В. Формування еколого-природничої компетенції дітей дошкільного віку: здоров'язбережувальний підхід / О.А. Половіна, Л.В. Гаращенко // Молодий вчений. – 2018. – № 8.1(60.1). – С. 47-53.
4. Плохій З. Еколого-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу: інноваційні підходи / З. Плохій // Дошкільне виховання. – 2010. – № 7. – С. 6-10.

**Любас А.А.**

*аспірант,*

*Науковий керівник: Микитенко Н.О.*

*доктор педагогічних наук, професор, доцент,*

*Львівський національний університет імені Івана Франка*

## ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Дошкільну педагогіку визначають як галузь педагогіки, яка вивчає закономірності розвитку, виховання та елементарні форми навчання дітей у віці від народження і до 7 років [1].

Ядром інтересу дошкільної педагогіки є дитина віком до 6-7 років і чинники, які впливають на її розвиток у сім'ї, дошкільних закладах, суспільстві загалом. Дошкільна педагогіка із гуманістичних засад педагогічної теорії і практики, які зорієнтовані на гармонійний особистісний розвиток дитини. Також, вона досліджує закономірності, реальну практику навчання і виховання дітей, взаємодію в цьому процесі суспільного і родинного чинників, особливості особистісного розвитку дошкільників в період від народження до школи. Водночас вона відстежує, аналізує взаємозв'язок між розвитком дитини і вихованням – процесом цілеспрямованого формування особистості дитини [2].

Дошкільна педагогіка має свій об'єкт та предмет дослідження. Об'єктом дошкільної педагогіки виступає дитина або педагогічний

процес [1]. Предметом дошкільної педагогіки – закономірності, суперечності стосунків, технології організації та здійснення виховного процесу, що визначають розвиток особистості [2].

Дошкільна педагогіка, як наука, має загальну, спеціальну та приватну методологію:

– загальна методологія дошкільної педагогіки – це методологічні та теоретичні основи педагогічної науки, які представляють діалектико-матеріалістичний підхід до об'єктивної дійсності та процесу навчання і виховання дитини дошкільного віку в умовах сім'ї та дитсадка і гуманістичний підхід як ідейну філософську основу дошкільної педагогіки і характеристику соціально-ціннісного світогляду педагогів;

– спеціальна методологія педагогіки характеризує уявлення про свідомість і психіку дитини дошкільного віку і можливості педагогічного та виховного впливу на нього, сюди входять індивідуальний і діяльнісний, системний і комплексний підходи;

– приватна методологія дошкільної педагогіки представляє закономірності, принципи і методи вивчення педагогічних явищ і процесів. Наприклад, сюди відноситься облік в процесі виховання вікових особливостей дитини і ампліфікація її розвитку, властивостей індивідуальності та розвитку творчих здібностей дітей та ін. [2].

На сьогодні виділяються наступні галузі всередині дошкільної педагогіки як науки:

- Дидактика дошкільної освіти;
- Теорія і методика виховання дошкільнят;
- Міжнародні стандарти перед шкільного розвитку дитини;
- Теорія і практика професійної підготовки фахівців з дошкільного виховання та освіти [2].

Дошкільна педагогіка відстежує вплив соціального середовища, зокрема засобів масової інформації, на формування особистості дошкільника. Цим спричинена її активна роль у педагогізації суспільства – посиленні впливу педагогіки на змістові, виховні параметри соціальних взаємозв'язків людей, якість інформаційного матеріалу, яким послуговуються ЗМІ.

Ця педагогіка розглядає виховання як спеціально організований процес, взаємодію дорослої людини і дитини, спрямовану на формування

у неї необхідних уявлень, навичок, якостей. У цій взаємодії дитина є не тільки об'єктом, а й суб'єктом виховання, що означає рівноцінність особистісних якостей дитини і педагога, визнання їх рівноправними учасниками виховного процесу [2].

Актуальними проблемами дошкільної педагогіки є визначення мети, завдань, змісту, методів виховання дітей у сім'ї та дошкільних закладах, а також підготовка їх до школи.

Джерелами дошкільної педагогіки як науки є:

– народна педагогіка, тобто емпіричні педагогічні знання, педагогічний досвід народу. Народна педагогіка увібрала у себе і зберегла унікальний досвід виховання і навчання дітей дошкільного віку, який витримав багатовікову перевірку на дієвість і дотепер не втратив своєї актуальності;

– ідеї видатних педагогів минулого. До них належать пам'ятки вітчизняної педагогічної культури, класична спадщина педагогів-гуманістів;

– експериментальні дослідження проблем розвитку і виховання. Їх результати є базою сучасної дошкільної педагогіки як експериментальної науки.

– передовий педагогічний досвід. Це діяльність педагогів-новаторів та колективів дошкільних закладів. Найважливіше значення має пошук вихователів у галузі педагогічної інноватики – розроблення, освоєння та впровадження нових педагогічних технологій, методик, засобів. Дошкільна педагогіка тісно пов'язана з іншими галузями педагогіки, зокрема вона активно взаємодіє із сімейною педагогікою, соціальною педагогікою, тощо.

Дошкільна педагогіка є синтезом теорії і практики. Теоретична її частина досліджує, обґрунтовує закони виховання, навчання і розвитку дитини, а практична забезпечує організацію цих процесів на практиці. Обидві вони реалізуються в єдності, збагачуючи одна одну.

Отже, дошкільна педагогіка досліджує специфічну сферу суспільної діяльності щодо виховання дитини від народження і до першого в її житті шкільного дзвоника. Вона реалізує теоретичну (обґрунтування нових теорій, законів), практичну (створення програм, методик навчання і виховання), аналітичну (дослідження відповідності реальної

педагогічної практики принципам навчання і виховання), прогностичну (з'ясування тенденцій розвитку системи дошкільного навчання і виховання) та інші функції. У процесі їх реалізації вона живиться знаннями, досвідом багатьох галузей гуманітарних, педагогічних знань, збагачуючи водночас їх своїми набутками [2].

### **Список використаних джерел:**

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.
2. Навчальний посібник / Поніманська Т.І. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.