

Хабюк А.Я.

аспірант,

Національний університет «Львівська політехніка»

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Зі збільшенням знань і технічного прогресу суспільства наша країна потребує навичок навчання, які могли б допомогти їй йти в ногу з розвитком науки і техніки. Освітні системи в суспільстві і, отже, освіта не зможуть відокремитися від інших соціальних інститутів, національних та міжнародних взаємодій, широко відомих у глобальному середовищі. Освіта в двадцять першому столітті є центром, з якого виникають всі зміни і розробки. Інформаційні технології в освіті потребують культури. Цю культуру потрібно вивчати разом з використанням апаратних ресурсів. Система повинна бути освічена для використання інформаційних технологій; в іншому випадку закупівля та передача технологій та інвестицій – не що інше, як витрачання ресурсів. Хоча ці технології не є неупередженими в будь-якому сенсі, їх слід використовувати як засоби для передачі інформації в існуючих соціальних структурах. Однак, оскільки процес змін і трансформації є в природі соціальних інститутів людини, система освіти також схильна до деяких змін. Але фундаментальна проблема полягає в тому, що стратегії повинні бути прийняті для того, щоб системи освіти в країнах, що розвиваються, не тільки слідували розвиненим країнам, а й росли і розвивалися на основі власних потреб на шляху прогресу.

Сьогодні знання та інформація є основними ключами отримання продуктивності, конкуренції, багатства і комфорту. Таким чином, країни зосередилися на підходах для збільшення здобуття більш якісної освіти. Для того, щоб розвивати людський капітал, треба дивитися на наші школи та освіту, щоб побачити, чи розвивається наша освіта на шляху до світу, який швидко змінюється і прогресує. Проблема полягає в тому, що якщо порівнювати сучасний світ з минулим століттям, то ми стикаємося з яскравим розвитком наук, бізнесу, медичних послуг, комунікацій та багатьох інших галузей. Але, відвідуючи школи, ми, дивно, не бачимо ніякої різниці між сучасними класами та минулими століттями; студенти

сидять за партами, тримаючи олівець і папір. У той час як багато питань були змінені через науку і технічний розвиток, освіта і методи навчання студентів і вчителів залишилися незмінними [1]. Міжнародне суспільство технологій в освіті (ISTE) підкреслює, що вчителі сьогодні повинні готуватися до надання знань через технології для навчання студентів. Насправді, підготовка до застосування технології та інформованість про технологію для підвищення якості навчання студентів повинна бути однією з основних навичок вчителя [2].

Однією з ролей інформаційних систем в освіті є забезпечення того, щоб ми могли надати необхідну інформацію, коли вона потрібна. Ми повинні процвітати, щоб передбачити необхідну інформацію, щоб отримати доступ до неї, коли це необхідно. Деякі прогнози передбачають, що ІТ закінчується розвитком «глобального села», а інші вважають, що нові інформаційні технології допоможуть міжнародній згоді (взаєморозуміння), миру і братерству. Інші розглядають технологію як фактор посилення незалежності та просування демократичних ідей. Інші розглядали цю технологію як фактор, що вивільняє маси третього світу, тому, на їхню думку, слід дотримуватися цілей з метою отримання інформації за допомогою більших систем зв'язку. Але, крім жорсткого доступу до технологій, країни, що розвиваються, стикаються з структурно-поведінковими проблемами, пов'язаними з нею. Ефективність цих технологій залежить від політичних, культурних, економічних, технічних чинників і рівня прогресу програмного забезпечення та якості його інституціоналізації та її використання [7].

Враховуючи, що освіта використовувала технологію для розширення та розвитку різних процесів освітньої системи понад століття [8], не дивно, що прихід нової технології підвищив інтерес до отримання знань різними методами представлення цих знань. Сьогодні технологічна базова освіта досяжна в університетах розвинених країн. Смарт-школи зробили стрибок у віртуальному навчанні. Навчання в режимі он-лайн і дистанційне навчання є новими формами освіти в новому столітті [9]. Розвиваючи навчальні середовища на початку XXI століття, люди та суспільства несуть велику відповідальність на плечах навчальних закладів та їх традиційних структур завдяки зростаючій потребі освіти. Сьогодні різноманітні інформаційні та комунікаційні технології мають

здатність сприяти освіті та навчальному процесу [10; 11]. Також є докази того, що інформаційні технології забезпечують ефективні та негнучкі методи для викладачів, що професійно розвиваються [12; 13; 14].

На основі поглядів міжнародної комісії ЮНЕСКО з вивчення проблем комунікації, одна з ролей комунікаційних та інформаційних технологій у сфері освіти є передача необхідної інформації для росту, вироблення та розвитку особистості, вивчення навичок, передача необхідних та розширених повідомлень з метою допомогти учням у визнанні, розумінні та оцінці один одного та єдності у соціальних зобов'язаннях [20]. Освіта є одним з основних засобів, за допомогою яких можна отримати психо-рух, почуття єдності, аргумент і впевненість у собі, і в цьому випадку інформаційна технологія відіграє важливу роль. Зростання її в розвинених і нерозвинених країнах, особливо у випадку колективної комунікації, призводить до нових можливостей в освіті. Але, з іншого боку, здається, що менш розвинені країни і країни, що розвиваються, взагалі стурбовані тим, що вони відстають від «інформаційної революції», особливо в освіті. Це викликає занепокоєння, що значна частина державних фінансових коштів витрачається на придбання новітніх видів технологій без урахування підготовки до поглинання та використання його переваг. Країни, що розвиваються, повинні застосовувати таку політику, яка захищає їх від зовнішньоекономічних обмежень, що супроводжуються політичними та культурними наслідками. У той же час, ці країни повинні намагатися крокувати у напрямку своєї самостійності шляхом створення необхідної інфраструктури та контролю існуючих джерел.

Поява ПК (персональних комп'ютерів) та масштабів доступу до Інтернету встановлює середовище, що змушує глобальні освітні системи змінювати свою структуру освіти основними шляхами [22]. Очевидно, що в 21 столітті в світі домінують сучасні технології, а через швидкі наукові, економічні, культурні та політичні зміни освітні системи не зможуть вважати себе островами, відокремленими від інших соціальних і національних організацій. Тому що освіта, як з точки зору історичного емпіризму, так і особливих умов 21-го століття, безумовно, стане центром змін та еволюцій. Звичайно, суспільство не розглядає ІТ тільки як економічну змінну та політичний важель, але як можливість зміни

освіти через ІТ. Отже, можна припустити, що запропоновані моделі ІТ в освіті є центром за характером знань, функціональними методами і контрольним критерієм у суспільстві.

У сучасному світі освіта потребує сучасних, помірних і простих технологій для того, щоб задовольнити його потреби для свого прибуття та правильного використання. Освіта повинна проводити політику, найважливішими з яких є:

1. Розширення людських джерел ІТ через освітні програми та розвиток навичок підвищення ефективності робочої сили в освіті.
2. Використання ІТ для підвищення ефективності навчального закладу для кращої освіти, що супроводжує творчість.
3. Підтримка ІТ, наприклад, підтримка витрат, пов'язаних з дослідженнями та розширенням освіти.
4. Встановлення належної атмосфери та морального впливу участі в освіті шляхом використання ІТ.
5. Створення співпраці та координації між різними частинами у сфері використання вищезазначених засобів.
6. Розширення культури використання ІТ шляхом забезпечення та заохочення її споживання в освіті.

При оцінці видів інформаційних технологій освіта повинна розглядати такі питання, як потреба, властивості наукової ефективності, економічність та можливості та навички, які існують у даному випадку.

Чекрій І.І.

вчитель англійської мови,

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ КРАЇНАМИ-ЧЛЕНАМИ ЮНЕСКО (ПРИКЛАД ФРАНЦІЇ ТА ЕСТОНІЇ)

У Паризькій програмі ЮНЕСКО обґрунтовано, що зміни інформаційного середовища, спричинені інтенсивним розвитком