

Пижівська Т.В.

викладач англійської мови;

Брезицька Н.В.

викладач англійської мови,

Чернівецький медичний коледж

Буковинського державного медичного університету

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У НЕМОВНИХ ВНЗ

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих та економічних завдань. Світ інформаційних технологій, розвиток науки і техніки та багато інших характеристик сучасного суспільства – все це висуває високі вимоги до підготовки спеціалістів, здатних до професійного зростання та успішної професійної самореалізації. Нинішній випускник ВНЗ повинен володіти багатьма якостями, необхідними для успішного професійного старту. Його професійна компетентність формується на засадах теоретичних знань, практичних умінь та навичок, особистісних якостей та життєвого досвіду, що в комплексі формують здатність фахівця вирішувати професійні проблеми на конкретному робочому місці. Майбутній фахівець повинен володіти професійними компетенціями відповідно до свого фаху. Однак, слід зазначити, що компетентність фахівця не можна обмежувати лише професійними компетенціями. Він також повинен володіти інформаційними, комунікаційними, особистісними компетенціями, компетенціями до навчання та розвитку і, безперечно, випускник ВНЗ повинен володіти іноземною мовою, що в нашу час є не лише показником освіченості, а стає чимось на кшталт «must have and must know» не лише для успішної професійної самореалізації, а і для соціалізації у вирі насиченого сьогодення.

Тому на сьогоднішній день перед викладачами іноземних мов у немовних ВНЗ постає надзвичайно важливе і відповідальне завдання – навчити студентів немовних ВНЗ іншомовному спілкуванню та забезпечити максимальну активізацію комунікативної діяльності студентів на занятті та поза його межами. Однак варто зазначити, що

навчання іноземним мовам у немовних ВНЗ має ряд специфічних проблем та особливостей, з якими не завжди викладачу вдається справитись. Перш за все, це обумовлене тим, що дуже часто студенти немовних ВНЗ не бачать сенсу у вивченні іноземної мови поряд з фаховими дисциплінами. Це, насамперед, пов'язано з низькою мотивацією або ж її відсутністю, а нерідко з браком лінгвосоціокультурної компетентності, тому пошук не обов'язково нових, але ефективних методів та засобів навчання іноземній мові є першою проблемою, що постає перед викладачем.

Проблема мотивації присутня під час вивчення будь-якого предмету, але особливо гостро вона стоїть при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням, оскільки дана дисципліна вимагає певної бази знань студента, володіння певними комунікаційними навичками, потребує більшої кількості часу для успішного опанування матеріалом. В першу чергу, це пов'язано з тим, що у немовних навчальних закладах більша увага приділяється вивченню профільних предметів. Як показує практика, негативно впливає і той факт, що групи, як правило, формуються зі студентів з різним рівнем знань, що дуже часто служить стримуючим фактором для слабших студентів і не дозволяє їм розкритися у повному обсязі.

Обов'язковою умовою формування у студентів бажання вчитись та досягати поставлених цілей є розвиток інтересу і формування позитивної мотивації у студентів до навчання. Тому головним завданням викладача іноземних мов є створення оптимальних умов для розвитку позитивної мотивації студентів-медиків до вивчення іноземної мови і до мотивації розвитку комунікативних мовних навичок, зокрема. На заняттях викладач повинен створити таке мовне середовище, при якому студенти отримуватимуть позитивні емоції від самого процесу навчання, тим самим ефективно засвоюючи знання. Важливим завданням для викладача є віднайти той оптимальний баланс між внутрішньою та зовнішньою мотиваціями, при якому відбувається формування пізнавальних мотивів і цілей, з'являються позитивні емоції, що викликають інтерес до навчання, уміння і бажання вчитися та застосовувати отримані знання на практиці.

Ще одним нелегким завданням для викладача іноземної мови в немовних ВНЗ – це сформувані і розвинути комунікативну компетенцію студентів за порівняно короткий проміжок часу, що обмежений навчальним планом, зважаючи на той факт, що значна кількість студентів володіють лише слабкими навичками деяких видів мовленнєвої діяльності.

За мінімальної кількості годин, відведених на вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, роль викладача немовного ВНЗ не навчити іноземній мові, а не втратити того багажу, з яким студенти прийшли на перший курс, збільшити його шляхом поповнення фаховою термінологією та підготувавши студентів до професійної комунікації.

Для того, щоб зробити процес навчання цікавішим і продуктивним викладач часто застосовує комунікативний метод навчання. Комунікативна спрямованість навчання – передумова успіху в практичному оволодінні студентами іноземною мовою. Як показує практика, цьому значною мірою сприяє атмосфера колективного спілкування, організованого на основі комунікативних ситуацій. Ситуації стимулюють студентів до комунікативно-мотивованого виконання мовленнєвих дій, а спілкування в таких ситуаціях дає студентам змогу свідомо засвоїти іншомовний матеріал.

Завданням викладача є організувати процес навчання таким чином, щоб студентам було цікаво використовувати іноземну мову як для спілкування в реальних життєвих ситуаціях, так і для набуття знань, та щоб орієнтуватися в соціокультурних аспектах країни, мова якої вивчається. Одним з методів формування стійких пізнавальних інтересів і мотивів, є застосування інформаційних технологій у початковому процесі. Використання сучасних інформаційних технологій у вивченні іноземної мови дозволяє отримати наступні позитивні результати: підвищити мотивацію студентів до наукової діяльності, урізноманітнити методи та інструменти навчання студентів іноземної мови, поглиблювати міжнародну інтеграцію у європейський освітній простір, здійснювати акцент на самостійному опрацюванні матеріалів студентами, підсилити традиційні методи та інструменти навчання іноземної мови новітніми.

Список використаних джерел:

1. Баева Т.А., Константинова Ю.А. Роль мотивации при обучении иностранному языку студентов-медиков. [Електронний ресурс] / Т.А. Баева, Ю.А. Константинова // Архив конференций ООО «Руснаучкнига», Publishing house Education and Science s.r.o. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/33_DWS_2013/Pedagogica/2_149873.doc.html
2. Войткевич Н.І. До питання про специфіку викладання іноземних мов на 1-2 курсах немовних факультетів / Научный потенциал на света – 2012 // Материали за VIII международна научна практична конференция. 17-25 септември 2012. – София: Бял ГРАД-БГ. ООД, 2012.
3. Кандзюба Л.І. Мотивація – запорука успіху вивчення іноземної мови // Конференція ЕМС 2015. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://konfemc.ukrainianforum.net/t118-topic#120>
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учеб. пособие для филол. факультетов вузов / М.В. Ляховицкий. – М.: Высш. школа, 1981.

Троцюк М.В.

викладач,

*Володимир-Волинський педагогічний коледж
імені А.Ю. Кримського*

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

На сучасному етапі розвитку методичної науки аудіювання розглядається як фундаментальне вміння, оволодіння яким є важливою умовою навчання іноземної мови.

Сприйняття мовлення на слух пов'язане з подоланням багатьох труднощів. Необхідно чітко визначити всі труднощі аудіювання з метою цілеспрямованого навчання аудіювання на подолання їх і формування в студентів на цій основі міцних вмінь та навичок.

Аудіювання – єдиний вид мовленнєвої діяльності, під час якої від суб'єкта, який виконує діяльність нічого не залежить [1]. Слухач, на відміну від хто пише, говорить чи читає, не має можливості вплинути на хід процесу, полегшити своє завдання, створити сприятливі умови для сприймання інформації. Читач може створити собі сприятливі умови, які