

туристичної індустрії, що забезпечить розробку сучасних інноваційних програм підготовки кваліфікованих кадрів, впровадження міжнародних стандартів туристичної освіти.

Список використаних джерел:

1. Черній Г.В. Досвід підготовки майбутніх фахівців туристичної сфери в Україні та світі. *Збірник наукових праць*. Київ, 2009. С. 356.
2. Ткач В.О. Сучасна система освіти в туристичній індустрії. *Український журнал прикладної економіки*. 2016. Т. 1. С. 102-108.
3. Pearce P. L. Australian Tourism Education. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2005. Vol. 5. pp. 251-267.
4. Cooper C. Managing tourism knowledge: a review. *Tourism Review*. 2018. Vol. 73. Pp. 507-520.
5. Chaisawat M. Travel and Tourism Education in Thailand. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2005. Vol. 5. Pp. 197-224.
6. Okumus F., Yagci O. Tourism Higher Education in Turkey. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*. 2005. Vol. 5. Pp. 89-116.
7. Lam T., Xiao H. Challenges and constraints of hospitality and tourism education in China. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*. 2000. Vol. 12/5. Pp. 291, 295.

Пікас О.Б.

професор,

Національний медичний університет

імені О.О. Богомольця

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФТИЗИАТРІЇ У НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Сучасні аспекти викладання фтизіатрії у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця спрямовані на підвищення якості знань і мотивації майбутніх лікарів та їх клінічного мислення. Покращення медичної освіти на кафедрі фтизіатрії та пульмонології досягається різноманітними формами і технологіями навчання (демонстрація хворих та їх курація, ситуаційні задачі, учбові фільми, клінічні лекції), що сприятиме розвитку особистості майбутніх лікарів.

Навчання студентів у вищих медичних закладах України у сучасних умовах відбувається за кредитно-модульною системою та спрямоване на підвищення якості знань і мотивації майбутніх лікарів до отримання освіти, щоб стати висококваліфікованим спеціалістом із бажанням до самовдосконалення. Викладання фтизіатрії у Національному медичному університеті (НМУ) імені О.О. Богомольця поєднує класичну організацію системи навчання та інноваційні технології [2], що створює можливості самостійного навчання з відкритим доступом до інформаційних ресурсів [1], адже ми повинні сформувати творчого фахівця, здатного до саморозвитку і самоосвіти.

Мета організації навчального процесу на кафедрі фтизіатрії та пульмонології у сучасних умовах – це підготовка спеціалістів (майбутніх лікарів) з якісними професійними знаннями, які мають навички клінічного мислення.

Методи навчання впливають на рівень знань студентів. При постановці діагнозу необхідно враховувати дані суб'єктивного і об'єктивного обстеження хворого, результати функціональних, інструментальних і лабораторних методів досліджень. Розвивати клінічне мислення у студентів вищого медичного навчального закладу можна застосовуючи такі форми навчання: демонстрація хворих та їх самостійна курація, ситуаційні задачі, аналіз медичних карт стаціонарних та амбулаторних хворих, учбові фільми, клінічні лекції. Використовуються також семінари-дискусії, наукові семінари, ділові ігри.

Будь-які знання в медицині розвиваються – виникають нові методи діагностики, профілактики й лікування. Сучасний рівень знань лікаря базується на розумінні патологічних процесів в організмі людини на клінічному, клітинному і молекулярно-генетичному рівнях. При постановці діагнозу студент повинен вміти враховувати і аналізувати дані суб'єктивного та об'єктивного обстеження хворого, результати функціональних, інструментальних і лабораторних методів досліджень та проведення диференційної діагностики.

На кафедрі фтизіатрії та пульмонології НМУ імені О.О. Богомольця впроваджуються комп'ютерні технології, що відкриває широкі можливості для підвищення рівня знань студентів. На кафедрі викладачі

використовують також ділові ігри та інтерактивні засоби (для відображення матеріалу), що перетворює традиційне заняття в інтерактивне.

Одна із форм інтерактивного навчання є розбір клінічної ситуаційної задачі, у якій приймає участь кожен студент індивідуально. Клінічні ситуаційні задачі розвивають у студентів навички оцінки симптоматики захворювання (на основі окремих симптомів), виділення основного клінічного синдрому, постановки попереднього діагнозу, складання плану обстеження та лікування. Кожен студент аналізує ситуаційну задачу, в процесі чого об'єктивно оцінюється його клінічне мислення.

Особливе значення займає набуття практичних навичок, оскільки майбутній лікар повинен не тільки більше знати, але і вміти. Оволодіння практичними навичками та вміння їх застосовувати на практиці повинно відбуватися при залученні пацієнтів.

Студенти забезпечуються рентгенограмами, методичними розробками, професійними алгоритмами, джерелами медичної літератури. Часто використовуються проекційне обладнання та комп'ютерна техніка (відеофільми, відеолекції) для того, щоб кожен студент міг отримати якісні професійні знання та навички клінічного мислення.

У сучасних умовах важлива роль відводиться питанням викладання принципів етики і деонтології лікаря та прав хворого, що сприяє взаємопорозумінню між хворим і лікарем та підвищує отримання якісних знань.

Навчання студентів на кафедрі фтизіатрії та пульмонології у сучасних умовах спрямоване на підвищення якості знань і мотивації майбутніх лікарів до отримання освіти. Застосування різних форм навчання (традиційних, інтерактивних) сприяють розвитку особистості майбутніх лікарів та висококваліфікованих спеціалістів.

Список використаних джерел:

1. Всемирная конференция по высшему образованию: Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества (ЮНЕСКО, Париж, 5-8 июля 2014 года): Коммюнике // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 41-48.

2. Сазонов В.А. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования / В.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С. 10-24.