

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Антіпова С.В.

вчитель-методист німецької мови,

Білоцерківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 18

ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТІВ КАЗОК ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Сучасні методи викладання іноземних мов повинні сприяти розвитку в учнів комунікативної компетенції. Вивчаючи мову, учні мають оволодіти нею як засобом міжкультурного спілкування. Тому дуже важливо розвивати вміння використовувати мову у діалозі різних культур, таким чином, розвиваючи також соціокультурну компетенцію. Такий підхід до викладання іноземних мов ставить перед учителем завдання пошуку ефективних форм організації пізнавальної діяльності учнів в освітньому процесі, створення комфортних умов для роботи кожного учня, де панує атмосфера співпраці і взаємодії. Серед великої кількості різноманітних форм і видів роботи слід відмітити один, який, на мій погляд, допомагає вчителю реалізовувати поставлені завдання [1; 2]. Це використання текстів казок на уроках німецької мови. Працюючи з текстом казки, вчитель вдало може поєднувати роботу, спрямовану на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо. Робота з казкою на уроці, до сюжету якої учні створили власні доробки, а саме: малюнки, колажі, книжки, робить урок цікавішим, приносить задоволення учням, вселяє віру кожного у свої сили, спонукає до самовдосконалення, впливає на становлення активної позиції у навчальній діяльності [3].

Казка має також виховне значення, де добро перемагає зло. На початкових етапах вивчення німецької мови потрібно, на мій погляд, брати казки, сюжети яких дітям відомі з дитинства або з української літератури. Тому я пропоную комплекс вправ, спрямованих на формування фонетичних, лексичних, граматичних навичок та розвиток мовленнєвих умінь учнів на матеріалі відомої усім казки «Червона

шапочка». Деякі малюнки до цієї казки учні зробили власноруч. Спочатку виконуються рецептивні та рецептивно-репродуктивні вправи, які сприяють закріпленню лексичного та граматичного матеріалу. В подальшому переважають вправи умовно-комунікативні репродуктивного та продуктивного характеру, які активізують учнів до продуктивної мовленнєвої діяльності.

Aufgaben zum Märchen «Rotkäppchen»

I. Verbindet die Sätze und Bilder.

1. Guten Tag, Rotkäppchen. Wohin gehst du?
2. Nimm Kuchen und Milch. Bring sie der Großmutter, denn sie ist krank.
3. Wie die Großmutter schnarcht! Sie ist krank.
4. Hier bin ich, Rotkäppchen. Ich habe Kuchen und Milch für dich.
5. Warum sind deine Ohren so groß?
6. Siehst du so viele Blumen im Wald? Sammle sie für deine Großmutter.



A



B



C



D



E



F

II. Wer sagt das?

1. Komm zu mir, Rotkäppchen. Nimm Kuchen und Milch. Bring sie der Großmutter, denn sie ist krank.
2. Ich mache alles gut.
3. Wohin gehst du?
4. Was hast du im Körbchen?
5. Wie die Großmutter schnarcht! Sie ist krank.
6. Um dich besser zu hören.
7. Zur Großmutter.
8. Warum sind deine Ohren so groß?
9. Das sind Kuchen und Milch für meine Großmutter.

10. Siehst du so viele Blumen im Wald? Sammle die Blumen für deine Großmutter.

III. Bringt die Dialoge in die richtige Reihenfolge.

- a) – Wohin gehst du?
- Guten Tag, Wolf.
- Was hast du im Körbchen?
- Zur Großmutter.
- 1. – Guten Tag, Rotkäppchen.
- Das sind Kuchen und Milch für meine Großmutter.
- Siehst du so viele Blumen im Wald? Sammle die Blumen für deine Großmutter.
- Im Wald steht ihr Haus.
- Gut.
- Wo wohnt deine Großmutter?
- b) – Warum sind deine Zähne so groß?
- Um dich besser zu sehen.
- 1. – Warum sind deine Ohren so groß?
- Um dich aufzufressen.
- Warum sind deine Augen so groß?
- Um dich besser zu hören.

IV. Bildet die Sätze.

- 1. mit, es, Mädchen, lebt, ein, Mutter, der.
- 2. schenkt, ein, die, ihr, rotes, Großmutter, Käppchen.
- 3. nennen, Rotkäppchen, es, alle, darum.
- 4. sind, Kuchen, das, und, bring, der, sie, Milch, Großmutter.
- 5. Wald, dem, im, Rotkäppchen, Wolf, begegnet.
- 6. Rotkäppchen, er, auffressen, will.
- 7. du, im, was, Körbchen, hast?
- 8. viele, im, sammle, für, so, Blumen, deine, siehst, Großmutter, die, du, Wald, Blumen.
- 9. schnell, der, zur, läuft, Wolf, Großmutter.
- 10. Wolf, die, auf, Tür, betritt, der, macht, das, und, die, frisst, auf, Großmutter, Haus.
- 11. springt, der, Rotkäppchen, auf, Wolf, frisst, und, auf.
- 12. er, dann, sich, und, ins, schläft, Bett, legt.

V. Beantwortet die Fragen:

Mit wem lebt Rotkäppchen?
Warum nennen sie alle Rotkäppchen?
Was sagt die Mutter einmal zu Rotkäppchen?
Wo lebt die Großmutter?
Wem begegnet das Rotkäppchen im Wald?
Wie ist der Wolf?
Was will der Wolf?
Was fragt er?
Was antwortet das Rotkäppchen?
Was sagt der Wolf zu Rotkäppchen?
Wohin geht der Wolf?
Was sagt er der Großmutter?
Was antwortet ihm die Großmutter?
Was macht der Wolf?
Wen sieht das Rotkäppchen und was sagt sie?
Wer geht vorbei?
Was denkt der Jäger?
Wie rettet er die Großmutter und das Rotkäppchen?
Wie sind alle?

VI. Beschreibt die Bilder. Nehmt die Stichwörter zu Hilfe.



1. Die Mutter sagt zu Rotkäppchen:

Komm zu mir

Das sind

Bring sie

Sie ist



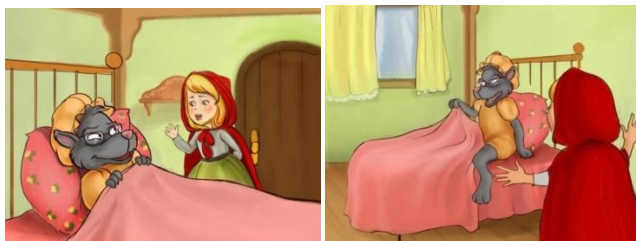
2. Die Großmutter lebt
Rotkäppchen begegnet
Er ist ... und will
Der Wolf fragt: ... ?
Rotkäppchen antwortet:



3. Der Wolf sagt:
Rotkäppchen ...,er ... schnell
Er ... an die ... und sagt:



4. Der Wolf ... die Tür ..., betritt ... und ... die Großmutter
Er ... sich ins



5. Rotkäppchen ... die Tür ... und ... das Haus.
Sie sieht ... und fragt:
Der Wolf ... auf und ... Rotkäppchen auf.
Dann ... er sich ins



6. Der Jäger ... vorbei.
Wie die Großmutter.... Sie ist....
Er ... Wolfs Bauch.



7. Die Großmutter und Rotkäppchen ... aus.
Der Wolf ... weg. Alle sind

VII. Arbeitet paarweise. Führt die Gespräche zwischen:

1. der Mutter und Rotkäppchen;
2. Rotkäppchen und dem Wolf;
3. dem Wolf und der Großmutter;
4. Rotkäppchen und dem Wolf.

**VIII. Spielt und beschreibt den Weg der Märchenhelden im Wald.
Nehmt die Bilder zu Hilfe.**



IX. Inszeniert das Märchen.

Список використаних джерел:

1. Бородій І.О. Використання інноваційних технологій при вивченні німецької мови на початковому етапі. – Хмельницький, 2015. – 44 с.
2. Краевская И.Н. Материал по немецкому языку на тему: Сценарий сказки «Красная шапочка». URL: <https://nsportal.ru>
3. Rotkäppchen. Hörbuch. Brüder Grimm. Vorleser.net. URL: <https://www.vorleser.net/hoerbuch>
4. Rotkäppchen (Hörbuch) von Brüder Grimm. Audible.de. URL: <https://www.audible.de>
5. Rotkäppchen – Märchen für Kinder (Hörbuch auf Deutsch). URL: <https://www.youtube.com/watch>

Афонченко М.В.

студентка,

Науковий керівник: Дорофєєва О.М.

*кандидат філологічних наук, доцент,
Хмельницький національний університет*

КОМАНДНА РОБОТА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Термін «командна робота», або «тімбілдинг», є відносно новим для сфери навчання, адже з'явився він в першу чергу у спортивній термінології у 40-х роках і залишався там аж до 70-х років ХХ ст., тоді перейшов до сфери менеджменту, і вже потім – до педагогіки. На сьогодні Світовим економічним форумом навички з комунікації та командної роботи вважаються ключовими та необхідними для досягнення успіху на 2020-2025 роках. Саме це можна вважати головною причиною для детального дослідження цього явища.

Для кращого розуміння того, як можна працювати в команді, слід виділити її основні риси:

1. **Спільна ціль.** Задля того, щоб досягнути чогось, працюючи у команді, усім її членам варто розуміти, чого усі вони прагнуть: яка ціль їхньої роботи та що потрібно зробити, щоб її досягнути.